|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов,**  **дисциплин и тем** | **Всего,**  **часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** |
| **I.** | ***Государственная политика в области общего образования***  ***РФ. Приоритетные направления государственной***  ***Политики в области образования1*** | ***6*** | ***6*** |  | *Собеседование,*  *тестирование* |
| 1.1. | *Актуальные вопросы*  *Функционирования русского*  *языка как государственного языка РФ* | *2* | *2* |  |  |
| 1.2. | *Этно-региональный компонент*  *образования* | *1* | *1* |  |  |
| 1.3. | *Защита детей от опасной*  *информации в сети Интернет* | *1* | *1* |  |  |
| 1.4. | *Актуальные вопросы*  *Специального и инклюзивного* | *1* | *1* |  |  |

1 Модули, выделенные курсивом (24 ч.), проводятся в дистанционной форме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *образования детей.*  *Создание специальных условий обеспечения качественных образовательных услуг общего образования детям с ОВЗ в ОО* |  |  |  |  |
| 1.5. | *Формирование у учащихся*  *антикоррупционного*  *мировоззрения* | *1* | *1* |  |  |
| **II.** | ***Основы законодательства***  ***Российской Федерации в области образования*** | ***4*** | ***4*** |  | *Собеседование,*  *тестирование* |
| *2.1* | *Нормативно-методологические*  *основания и ключевые особенности ФГОС основного общего образования.*  *Программно-методические*  *материалы по иностранному языку* | 2 | 2 |  |  |
| *2.2* | *Реализация компетентностного подхода в условиях перехода на*  *ФГОС* | 2 | 2 |  |  |
| **III.** | **Проектирование содержания**  **образования учебного предмета**  **«Иностранный язык» в**  **Системе требований ФГОС**  **ООО.** | **12** | **6** | **6** | *Изучение*  *материалов*  *модуля и*  *составление отчетов по проблемам*  *раздела;*  *индивидуальное консультирование* |
| 3.1 | Характеристика требований  ФГОС к результатам  образования: личностным, метапредметным, предметным (предметная область  «Иностранный язык») | 4 | 2 | 2 | Составление  Отчета «Анализ  планируемых результатов учебных программ по иностранному языку с точки зрения реализации требований  ФГОС» (по  предлагаемой форме); участие в вебинарах по модулю |
| 3.2 | Системно-деятельностный  подход на уроках иностранного  языка как методологическая основа ФГОС. | 4 | 2 | 2 | Заполнение  таблицы  «Характеристика компонентов системы педагогической деятельности с позиции СДП» (отчет по предлагаемой форме); участие в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Вебинарах по  модулю. |
| 3.3 | Универсальные учебные действия (УУД) как ядро  Образовательных результатов  ФГОС. | 4 | 2 | 2 | Спроектировать  УУД к  предложенным заданиям или темам (предмет  «Иностранный  язык») – отчет по предлагаемой форме; участие в вебинарах. |
| **IV.** | **Педагогические приемы и техники формирования УУД**  **на уроках иностранного языка в аспекте системно-**  **деятельностного подхода.** | **12** | **\_** | **12** | ***Семинары-***  ***тренинги,***  ***практикумы*** |
| 4.1 | Обучение фонетике. | 2 |  | 2 | Разработка  фонетических/ лексических/ грамматических заданий для отработки универсальных учебных действий учащихся |
| 4.2 | Обучение лексике: TTT, TBL. | 4 |  | 4 |
| 4.3 | Обучение грамматике: PPP | 4 |  | 4 |
| 4.4 | Технология разноуровневого  Обучения на уроках  иностранного языка. | 2 |  | 2 | Разработка  разноуровневых  заданий для отработки универсальных учебных действий учащихся |
| **V.** | **Формирование умений и**  **компетенций учащихся в обучении иностранному языку в контексте принятия ФГОС.** | **12** |  | **12** | ***Семинары-***  ***тренинги, практикумы*** |
| 5.1 | Обучение аудированию: методы, приемы, техники. | 3 |  | 3 | Составление фрагмента  комбинированног  о урока в  соответствии с разными технологиями |
| 5.2 | Обучение чтению: методы,  приемы, техники. | 3 |  | 3 |
| 5.3 | Обучение письму: методы,  приемы, техники. | 3 |  | 3 |
| 5.4 | Обучение говорению: методы,  приемы техники. | 3 |  | 3 |
| **VI.** | **Система работы учителя иностранного языка ФГОС**  **ООО. Педагогическое проектирование как**  **Методологическая основа подготовки учителя.** | **17** | **4** | **13** | ***Семинары-***  ***тренинги,***  ***практикумы*** |
| 6.1 | Современный урок иностранного  языка в свете требований ФГОС. | 4 | 2 | 2 | Сравнительная  схема традиционного урока и урока в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | условиях  реализации ФГОС общего образования  (отчет по  предлагаемой форме) |
| 6.2. | Технологическая карта урока  иностранного языка,  направленного на формирование универсальных учебных действий. Конструирование целей, задач, ожидаемого результата, этапов современного урока. | 6 | 2 | 4 | Проектирование  одного из этапов  технологической карты урока иностранного языка. |
| 6.3 | Рефлексивная практика в  Педагогической деятельности.  Техники и инструменты педагогической рефлексии. | 3 |  | 3 | Анализ фрагмента  Видеоурока с  использованием техник и инструментов педагогической рефлексии |
| 6.4 | Использование современных  образовательных технологий на уроках иностранного языка. Интерактивные технологии в образовательном процессе. | 4 |  | 4 | Разработка  заданий, тестов в программах: [http://LearningApp](http://learningapps/)  [s](http://learningapps/)  gifovina.ru [https://www.draw.i o](https://www.draw.io/)  «Б ан кТ есто в . Ru»  «O nline T est P ad» |
| **VII.** | **Межсессионная работа слушателей.** | **15** |  | **15** | ***Практические задания*** |
| 7.1 | Моделирование учебных занятий  с применением разнообразных  форм взаимодействия, приемов и техник; использование мультимедийной презентации и доски Smart. | 3 |  | 3 | Проект учебного  Занятия в  соответствии  с разными  технологиями |
| 7.2 | Практикум «Развитие  Универсальных учебных  Действий на уроке и во внеурочной деятельности» | 1 |  | 1 | Проведение  учебного или  внеурочного занятия. |
| 7.3 | Рефлексия проведенного  Учебного или внеурочного  занятия. | 3 |  | 3 | Анализ  проведенного  учебного или внеурочного занятия с использованием техник и инструментов педагогической рефлексии (отчет по предлагаемой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | форме). |
| 7.4 | Внеурочная деятельность в  рамках введения ФГОС. | 3 |  | 3 | Разработка  внеурочного  занятия |
| 7.5 | Проекты рабочих программ  (фрагментов программ) по иностранному языку в рамках введения ФГОС. | 4 |  | 4 | Разработка  рабочей  программы по  предмету или программы внеурочной деятельности по иностранному языку, соблюдая требования ФГОС. |
| 7.6 | Подготовка «портфолио»  педагогов по проблеме курсов. | 1 |  | 1 | Оформление  «портфолио»  педагогов по проблеме курсов |
| **VIII.** | **Государственная итоговая аттестация** | **12** | **6** | **6** | ***Зачетная работа***  ***№2 (см.***  ***программу курса)*** |
| 5.1. | Особенности работы учителя  иностранного языка в условиях государственной аттестации. Схемы государственной аттестации ГИА и ЕГЭ по иностранному языку | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.2. | Система оценки образовательных  достижений учащихся. Итоговая аттестация: актуальные проблемы методики преподавания *иностранного языка* в формате ОГЭ | 4 | 2 | 2 | Изучение  требования к уровню  подготовки выпускников средней школы по иностранному языку. |
| 5.3 | Система оценки образовательных  достижений учащихся. Итоговая аттестация: актуальные проблемы методики преподавания *иностранного языка* в формате ЕГЭ | 4 | 2 | 2 | Изучение  требования к уровню  подготовки выпускников  средней школы по иностранному  языку. Анализ заданий ЕГЭ текущего года. |
| **IX.** | *Психолого-педагогическое*  *сопровождение образовательной деятельности* | ***6*** | ***6*** |  | *Собеседование* |
| 6.1. | *Компетентностная модель*  *профессиональной деятельности педагога* | *2* | *2* |  |  |
| 6.2. | *Формирование психологически*  *Комфортной и безопасной*  *образовательной среды* | *2* | *2* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | *Психолого-педагогическая*  *характеристика детей и подростков с ограничениями в развитии по здоровью и система работы с ними* | *2* | *2* |  |  |
| **X.** | *Информационно-*  *технологическое сопровождение*  *образовательного процесса* | ***8*** | ***4*** | ***4*** | *Собеседование* |
| 7.1. | *Информатизация образования и*  *современная школа* | *2* | *2* |  |  |
| 7.2. | *Применение информационно-*  *Коммуникационных технологий*  *на уроках иностранного языка* | *6* | *2* | *4* |  |
| **XI.** | **Итоговая аттестация** | **4** | **–** | **–** | **4**  ***Подводятся содержательные и организационные итоги, проводится рефлексия*** |
| 8.1 | Презентация проектов педагогов  по проблеме курсов | 2 |  |  | Презентация  проектов,  «портфолио»  Педагогов по проблеме курсов |
| 8.2 | Круглый стол по проблеме  «Перспективы языкового образования в условиях введения ФГОС» | 2 |  |  | Проектирование  собственной траектории профессиональног о развития в связи с введением ФГОС  (заполнение отчетной таблицы по предлагаемой форме) |
|  | **ВСЕГО:** | **108** | **36** | **68** | **4** |