*Приложение 2*

 *Расшифровка родителю содержания каждой из потребностей таблицы Маслоу*

**1 шкала**. **Физиологически потребности**. Пещерные времена прошли, у костров не греемся, но тем не менее до сих пор есть такие условия, когда кто-то из родителей открыто курит, задымляя эти дымом все помещение. Ребенок находится рядом и дышит этим смогом. Если такое имеет место быть, то ваш ребенок не обеспечен кислородом на 100%. Ваш ребенка есть столько хочет и когда хочет (заметьтье: именно не когда вы приказываете и заставляете его есть, а когда он делает это по собственному желанию). Если ребенок имеет какие-то ограничения в еде, пусть даже по медицинским показаниям (аллергия, диета и др.), то и это имеет прямое отношение к не полному удовлетворению потребностей ребенка. Ребенок употребляет воду чистую, или какая есть? Комфорт можно оценить следующим образом: когда ребенок более, у вас всегда есть возможность в этот момент помогать ему выздоравливать? Вы даете ему лекарства, вы следите за тем, чтобы он правильно их принимал, вы готовите ему еду, следите за его режимом, чтобы больше лежал, пил воды. Или у вас нет возможности находится рядом: работа, командировки, другие причины и вы контролируете этот процесс по телефону? Если так, то тогда физиологические потребности удовлетворены не на 100 %.

**2 шкала. Безопасность**. Как её можно расшифровать. Вы когда-нибудь замечали, как вас встречает ребенок, когда вы приходите домой после долгого отсутствия?3 варианта поведения ребенка:

Ситуация 1. Мама только на порог и видит ребенка испуганным, настороженным, напряженным, может быть заплаканным. И вы понимаете, что он что-то натворил. Но у вас самой (самого) день не задался, день был сложный. Вы шли домой в надежде отдохнуть и расслабиться, но зайдя домой вы понимаете что отдохнуть не удастся. И обращаетесь к ребенку: ну что у тебя произошло снова!? Ребенок вам рассказывает, вы раздражены и всыпали ему по полное число. А ребенок знает, что ему сейчас влетит от родителей, он сто раз уже переплакал, перестрадал, и вы пришли и всыпали… Бывает и так, что родитель только на порог, а ребенок забивается в угол и кричит «Простите меня, больше не буду» при том что мама еще не знает, что он сделал такое. А ребенок истерит, потому что знает, что сейчас произойдет. Если такое происходит в вашей семье, пусть не каждый день, а повторяется с какой-то периодичностью (редко, но метко), то тогда ребенок не чувствует себя в безопасности в вашей семье.

Ситуация 2. Если вы на порог, и ребенок к вам бежит, обнимает, целует, говорит, как скучал без вас. Такая ситуация может наблюдаться в 2 случаях: подхалимство ( когда ребенку что-то от вас нужно) и искренняя радость встречи. Если вас встречают искренне, то тогда он чувствует себя в безопасности.

Ситуация 3. Вы на порог – ребенок занимается уроками. А ровно за 5 минут до этого он спал, смотрел ТВ, сидел в компьютере и тд. С вашим приходом ребенок заметался, засуетился и стал делать вид, что занимается важным для вас как для родителя делом. В такой ситуации ребенок не ощущает себя в безопасности. Есть другой вариант этой ситуации, когда ребенок понимает, что вы дома, но он как игра, так продолжает играть в компьютер или смотреть ТВ. Он даже может не особо отреагировать на ваш приход, просто находится погруженным в свои занятия. Можно сказать, что ребенок ощущает себя дома комфортно.

**Шкала 3. Потребность в любви и принадлежности.** Ответьте на вопрос: вы любите своего ребенка? Конечно же да, иначе вы не пришли ко мне на консультацию. А как вы даете своему ребенку это понять? Как вы его любите? Что вы для этого делаете? Лучше записать и посмотреть на свои записи Вы обнимаете, целуете. Вы транслируете ребенку через эти действия свои положительные эмоции. Говорю ему, что люблю его, подбадриваю его. Таким образом вы передаете свои эмоции через слова. То есть, вы им транслируете свои эмоции. Но эмоции бывают разные. Есть эмоции со знаком +, а есть эмоции со знаком -. И если вы не транслируете эмоции со знаком +, то по своей природе дети будут воспринимать и отрицательные эмоции за любовь. Транслируя – эмоции, ребенка понимает, что я не безразличен, я нужен. Таким образом эмоция=любовь. И если родитель не может дать эмоцию со знаком+, то ребенок добьется эмоции со знаком -. Большим самообманом является мнение родителя, что ребенок должен заслужить эмоции со знаком+. Дети привыкают к нашим негативным эмоциям. И когда в семье все более или менее спокойно, у ребенка возникает тревожность: родители меня не замечают, не хвалят и не ругают. Сделаю - ка я что-нибудь такое, чтобы меня заметили. Поэтому,, если вы хотите, чтобы дети были успешны во взрослой жизни необходимо подчеркивать их значимость даже за какие-то незначительные заслуги. Этим вы культивируете здоровую самооценку.Дети начинают верить в себя. А вера в себя во взрослой жизни это очень много.

Дети никогда не допустят, что бы их игнорировали.

Оцените, его больше получает ваш ребенок вообще, а особенно в последнее время, любви со знаком + или любви со знаком -. Важно понимать: негативное подкрепление либо есть, либо его нет. Ваша задача на шкале «Потребность в любви и принадлежности» поставить точку.

**Шкала 4. Потребность в уважении.**

Эта потребность пересекается с потребностью в безопасности, когда родители позволяют себе выражениесвоих негативных эмоций очень жестоко или жестко (тряпкой по морде, затрещины и т.д). В случае неуважения родители позволяют себе моральное угнетение и унижение ребенка, подавление, грубости в отношении ребенка, вплоть до матов. Уважением считается Если такая форма общения встречается в ваших семьях, то речи об уважении ребенка в такой семье не идет (Ты оглохла? Быстро набрала воды пошла мыть пол. Если ты не сделаешь этого сию секунду, этой тряпкой получишь по морде…). Уважением считается ситуация, когда родитель со стуком входит в ванную и или в комнату ребенка, даже если он еще не подросток, учитывает мнение ребенка в семейных вопросах, не обесценивает (инвалидизирует) чувства и мысли ребенка.

**Шкала 5. Самоактуализации.**

Реализация себя. Каким образом вы помогаете ребенку самореализоваться? Можно выписать, что вы для этого делаете. Я вожу его на секции, к репетиторам, я оплачиваю его желания. Конечно, то что вы делаете, напрямую имеет отношение к самореализации .Но есть самореализация возрастная (подростковая), а есть более ранняя самореализация, внутрисемейная. Ошибка думать, что самореализация начинается с подросткового возраста. Напрасно. Она начинается буквально в первые пол года жизни ребенка., а дальше просто закрепляется. Чтобы более детально понять о чсем идет речь, предложу вам поэкспериментировать.

Вспомните свое самое первое воспоминание, связанное с вашими родителями. Если получилось, то попытайтесь вспомнить свое детское ощущение своей нужности в семье, ощущения, что вы часть семьи, такого большого и важного. Родители для ребенка – целый мир. Огромный, непознанный. И ребенок себя ощущает частью этого большого, важного для него мира. Или этого ощущения нет? И тогда ребенок ощущает себя так: есть родители, а есть я. И я им не нужен. Они вроде бы как сами по себе, а я вроде бы как сам по себе. И ребенок растет с этим ощущение ненужности. Для них есть более важные вещи: работа, командировки, карьера, имидж, материальные вещи, личная жизнь т .д. А ребенок идет параллельно со всем этим, но не вместе а сам по себе. (Ты уроки сделал? А почему не сделал, сейчас получишь ремня, если не сядешь за уроки… Ты что, опять 2 принес? Что ты за бездарь такой! Ты сколько будешь мне нервы мотать, я на работу уже не могу ходить, все время краснею за тебя, из школы не выхожу… не лезь, не вмешивайся, не мешай, иди мультики посмотри, посиди там. Не мешай мне строить личную жизнь, я еще молодая. Отправлю кА я ребенка к маме в деревню, так мне будет удобнее жить, работать и т.д. Или: поеду я на заработки в Москву, а ребенок поживет у родителей…). Родители взаимодействуют с ребенком, как с объектом: ты мой ребенок, мой объект, а я твоя мать, взрослая со своими желаниями и потребностями. Ты будешь вести себя так,как мне надо, как мне удобно, как я хочу, и мне плевать, что ты там хочешь и т.д.

Таким образом происходит ранняя внутрисемейная самоактуализация, когда ребенок чувствует себя важным, нужным, значимым и родители это подтверждают своим поведением (прежде всего для меня ты важен, а потом все остальное), тогда происходит самоактуализация ребенка, что даже маленькие дети чувствуют важными, значимыми себя в семье. Или не чувствуют.

Оценивая шкалу самоактуализации необходимо оценивать ощущение нужности ребенка в семье. Что вы больше транслируете своим детям: ощущение нужности или противоположного ощущения?