**Технологическая карта урока ОРКСЭ (модуль Основы светской этики) в 4 классе**

**Тема:** «Золотое правило нравственности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формирование УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Примечание |
| **1. Самоопределение к учебной деятельности**  **(мотивация)**  **1 мин.** | **Личностные**  -ценностно-смысловая ориентация; | **Учитель:**   Сегодня мы будем работать в группах.  а) Вхождение в урок  **Учитель:**  - Ребята, возьмите друг друга за руки, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, подарите частичку своего тепла, ведь все на земле начинается с улыбки. Пожелайте друг другу удачи! Садитесь!  б) Настроиться на работу нам поможет Кира  Что значит быть хорошим человеком?  Наивнейший, казалось бы, вопрос.  Поразмышлять не вредно нам об этом,  Ведь вдуматься, ответ отнюдь не прост.  Чтоб рассуждать, определиться надо,  Что хорошо, что плохо вообще,  Чтобы потом обидой и досадой  Не замутили помыслы себе. | Дети настраиваются на урок |  |
| **2. Актуализация знаний.**  **10 мин.** | **Познавательные**  **1.** Строить речевое высказывание в устной форме.  **2.**Делать выводы на основе анализа объектов.  **3.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме. | **Учитель**: Сегодня на уроке мы сделаем еще один шаг в познании законов жизни человеческого общества. Для этого нам потребуется внимание, активность, взаимопомощь и, конечно, хорошее настроение.  Учитель: Эпиграф сегодняшнего урока - высказывание Бе́рнарда Шо́у — ирландского драматурга, писателя:  *«Теперь, когда мы научились летать, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».*  Проанализируем цитату  - Как вы ее понимаете?    - **А как это *жить на земле, как люди****.*  - Давайте поразмышляем о том, что необходимо каждому человеку для жизни в окружающем его мире?  Учитель:  - Мы живём в обществе, в котором существуют определённые ценности. Практически ежедневно мы стоим перед выбором - протянуть руку помощи своему другу или сделать вид, что это тебя не касается. Пройти мимо бездомной собаки или накормить её. Навредить человеку или простить его. Человек делает выбор между добром и злом.  **Задание**.  - Сейчас вы по группам напишите несколько важных правил поведения, которые необходимо соблюдать каждому человеку. (Вместе обсуждаете, а кто-то один записывает). 5правил достаточно.  Затем первая справившаяся группа читает свои правила, а остальные отмечают в своих записях знаком «+» (крестиком) на своем листике и хлопком **те ответы, которые совпадают и озвучивают новые варианты.**  Учитель:  - Многие правила у вас совпали. А это еще раз подтверждают, что существуют общие, принятые всем обществом правила поведения.  **2. Работа с понятием**  - Как называются общие, принятые всем обществом правила поведения?  - Молодцы! Назовите синоним морали.    - Что такое нравственность?  **Задание**  Посмотрите на экран. Из всех понятий Выберите те качества, которые должны быть у нравственного человека (слайд №1)  Доброта отзывчивость грубость  Честность равнодушие трудолюбие  Смелость трусость лень  Злость внимательность вежливость  Лживость уважение  милосердие доброжелательность  жадность скромность жестокость  хамство скрытность черствость  жалость порядочность агрессивность  упрямство справедливость  **Игра «Какой Я?».** (У детей рисунки человечков и цветные карандаши) Учитель:  -Я буду называть качество характера. Если вы думаете, что оно у вас есть, нарисуйте на туловище человечка зеленый кружок, если нет — красный Учитель: Добрый, щедрый, трудолюбивый, аккуратный, справедливый, смелый, веселый, предупредительный, послушный, ответственный, бережливый, старательный, внимательный, совестливый, великодушный.  Учитель: Наклейте ваших человечков на ватман.  - Что у вас получилось?  Не пугайтесь, что они у вас такие пестрые, в каждом человеке есть и хорошие и плохие черты. Надо стремиться к тому, чтобы у вашего человечка было больше хороших качеств, а для этого нужно работать над собой. Пройдите и посмотрите работы других групп: какие мы разные – по-разному видим, думаем, рисуем, но каждый из нас желает хорошего отношения к себе | Высказывания детей.  (Человечество освоило огромное пространство неба.,  Человек преуспел в самолетостроении , в "покорение" космоса. "Мы умеем плавать как рыбы", т.е. мы изучили всю стихию воды. **Но мы должны научиться жить как люди.)**  Высказывания детей  (Взаимное уважение, понимание, сочувствие, сострадание, толерантность, согласие, отзывчивость, терпимость, совесть)  Дети записывают правила (Кто первый – поднимают руки)  Будь добрым и чутким к людям.  Помогай слабым и беззащитным.  Не причиняй людям зла.  Будь человеком с добрым сердцем и чистой душой.  Не будь равнодушным к злу.  Борись против зла и обмана, несправедливости.  Люби людей, если хочешь, чтобы люди тебя любили.  Старайся делать добро  Люби и прощай людей  Бойся обидеть человека  Не ленись и не ищи оправдания своей лени  Мораль (нравственные нормы поведения).  Нравственность.  Нравственность – это внутренние духовные качества человека. Правила поведения.  Высказывания детей  Дети раскрашивают человечков  Наклеивают на лист | **(на доске)**  *«Теперь, когда мы научились летать, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».*  [*Джордж Бернард Шоу*](http://icite.ru/204/biografia/shou_dzhordzh_bernard)  **На столе каждой группы лежат листочки**  На доске  **Нравственность – это внутренние духовные качества человека. Правила поведения**.  **Слайд № 1**  Доброта отзывчивость грубость  Честность равнодушие трудолюбие  Смелость трусость лень  Злость внимательность вежливость  У детей рисунки человечков и цветные карандаши (в конверте № 1 для каждого)  +  Лист А3  Вывешиваются на доску |
| **3. Постановка учебной задачи**  **3 мин.** | **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель деятельности на уроке.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **4.** Планировать свои действия. | - Учитель:  -Перед вами несколько словосочетаний. Какое из них «лишнее»? (слайд №2) Золотая монета, золотая брошь, золотое правило (на доске).  - Какое отношение имеет выражение «золотое правило» к нашему уроку?  Учитель:  - Исходя из ваших гипотез, как звучит тема сегодняшнего урока?  - Какую истину нам предстоит сегодня познать? (обозначьте тему урока)  - На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?  Вот на эти вопросы мы и постараемся ответить в течение урока: | Д: *Золотое правило, потому что прилагательное золотой употребляется в переносном значении*  Д: *Мы говорим о правилах поведения среди людей, об их нравственном выборе.*  Д: «*Золотое правило нравственности».*  Что это за такое правило - золотое  *- Почему появилось золотое правило нравственности?*  *- Как формулируется золотое правило нравственности?*  *- Как применять золотое правило нравственности в жизни?* | **Слайд № 2**  Золотая монета, золотая брошь, золотое правило (на доске).  **(на доске)**  Тема …  **Запись тему рока:** Золотое правило нравственности  Учебные задачи:  (на доске)  *- Почему появилось золотое правило нравственности?*  *- Как формулируется золотое правило нравственности?*  *- Как применять золотое правило нравственности в жизни?* |
| **Физ.минутка**  **4. Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)**  **17 мин.** | **Познавательные УУД**  -поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение;  -анализ, синтез, установление причинно- следственных связей.  **Личностные**  -личностное самоопределение, ценностно - смысловая ориентация;  **Коммуникативные**  -участие в коллективном обсуждении проблем, взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  -умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли;  -умение строить взаимодействие  **Познавательные:**  - постановка и решение проблем; | **1. Исследовательская работа по группам**  - Всегда ли люди поступают нравственно? Почему?  -Человечество всегда искало и продолжает искать способы правильного выбора и обоснования поступка. Еще в давние времена пытались найти самое главное правило нравственности.  Мудрецы, жившие в разное время, в разных странах, разных вероисповеданий искали его на протяжении многих веков. И нашли.  - Сейчас, я предлагаю вам узнать рассуждения великих философов и мудрецов разных народов, времен и религий.  **Задание:**  *Прочитайте и обсудите в группе тексты (у каждой группы они разные), найдите и подчеркните в тексте важную мысль, которая помогает сделать правильный выбор поступка человека.* ***Не забудьте о правилах сотрудничества.***  **2. Проверка работы**  **-** Прочитаем тексты вслух.  Прочитаем тексты вслух.  ***Текст №* 1** ***Примерно 2500 лет назад в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций (или Учитель Кун). Он хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Он говорил, что хочет добиться того, “чтобы старики жили в покое, все друзья были верными, а молодежь любила старших”. Конфуций говорил: “только добро ведет к счастью”.***  ***« Однажды к древнему китайскому мудрецу Конфуцию пришел ученик и спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться всю жизнь?» Мудрец ответил: «Это взаимность. Чего сам не желаешь, того не делай другим».***  ***Текст №* 2 *«Молодой еврейский юноша спросил мудреца Гилеля изложить ему содержание священных книг так кратко , чтобы мудрость их можно было усвоить, стоя на одной ноге и не утомившись. И тогда ответил ему мудрец: «Не делай никому того, чего не хочешь, чтобы было сделано тебе»***  ***Текст № 3 «Греческому философу и математику Фалесу задали вопрос: «Какая жизнь самая лучшая и справедливая?»***  ***Он ответил: «Когда мы не делаем сами того,***  ***что осуждаем в других».***  ***Текст № 4***  ***2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Он говорил: «не делай другим того, что сам считаешь злом».***  ***Текст № 5 Древнегреческий философ Питтак***  ***в VII-VI веках до нашей эры наставлял:***  ***«Что возмущает тебя в ближнем,***  ***того не делай сам».***  ***Текст № 6 « В начале нашей эры из уст проповедовавшего христианство Иисуса Христа прозвучало: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».***    – Вы услышали шесть истории. Каждый из мудрецов сформулировал правила, по которым нужно жить людям.  – Чему же учат эти правила?  - Что их объединяет?  - Сформулируйте правило нравственности поступка человека по отношению к другому человеку.  **3. Работа по учебнику**  **-** Проверим наши предположения по учебнику, с.42.  -Прочитайте, как звучит это правило иначе?  -Почему правило назвали золотым?  **Вывод**: Это правило самое ценное, т.к оно **общее для людей разных религий и культур, оно объединило разные народы.** Оно заставляет человека предви­деть последствия своих поступков.  Это правило учит быть нравственным человеком. | Человеку иногда трудно решить, что делать в каждой конкретной ситуации.  Ответы детей:  ***«Это взаимность. Чего сам не желаешь, того не делай другим».***  ***«Не делай никому того, чего не хочешь, чтобы было сделано тебе»***  ***Когда мы не делаем сами того,***  ***что осуждаем в других».***  ***«не делай другим того, что сам считаешь злом».***  Я  ***«Что возмущает тебя в ближнем,***  ***того не делай сам».***  Я  ***«И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».***  Д: Быть добрым. Творить добро в жизни. Д: Думай о других. Что принесут людям твои поступки: добро или зло. Д: Никогда не причиняй боль другим. Ставь себя на место другого человека. Д: Учат правильно жить.  В этих всех высказываниях заключена общая мысль  **Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе.**  *Не поступай по отношению к другим так,*  *как ты не хотел бы,*  *чтобы поступали по отношению к тебе.*  Значит, важное, т.е. помогает совершать нравственные поступки, быть нравственным человеком. | **1 мин**  **Слайд № 3**  Изречение древнего мыслителя и философа Китая Конфуций  **Слайд № 4**  Изречение древнееврейского законоучителя эпохи Второго Храма Гилеля  **Слайд № 5**  Фалес Милетский –  греческий мудрец, философ и математик.  **Слайд № 6**  Изречение духовного учителя, легендарного основателя буддизма Будды  **Слайд № 7**  Питтак из Митилены –  древнегреческий мудрец, один из Семи мудрецов  **Слайд № 8**  Изречение Сына Божьего Иисуса Христа  **Слайд № 9**  Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе.  **Слайд № 10**  Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе.  *Не поступай по отношению к другим так,*  *как ты не хотел бы,*  *чтобы поступали по отношению к тебе.* |
| **5. Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **10 мин.** |  | - Хотите проверить? Представьте, что наступила перемена и три товарища решили перекусить. **Инсценирование рассказа В. Осеевой «Три товарища»**  Автор: Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.  Коля: - Почему ты не ешь? - спросил его Коля.  Витя:- Завтрак потерял...  Коля: - Плохо, *(откусывая большой кусок белого хлеба)*  Витя: - До обеда далеко еще!  Миша: - А ты где его потерял?  Витя: - Не знаю... (тихо сказал Витя и отвернулся)  Миша: - Ты, наверное, в кармане нес, а надо в портфель класть.  Автор: А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:  Володя: - Бери, ешь!  **Беседа по содержанию**:  -Почему рассказ назван «Три товарища»?  -Что чувствовал Витя, который забыл дома завтрак?  -Представьте себя на его месте.  -Хотелось ли вам, чтобы с вами так поступили?  -Как вы считаете, какому правилу следовал  мальчик, который поделился завтраком?  - Как поступили бы вы?  **Вывод:** У всех нас бывают в жизни ситуации когда, как и героям наших рассказов трудно решить, что делать, как поступить. Золотое правило нравственности помогает принять решение в той или иной ситуации.  - Достаточно ли знаний золотого правила нравственности, чтобы поступать в соответствии с ним?  **Вывод:** Нет, необходимо осознать (выполнение правила становиться личной задачей, человек выполняет его не по принуждению, а на основе своих убеждений), необходимость исполнения (человек не только знает, как нужно поступать, а действует, совершает поступки).  **А сейчас мы с вами узнаем как применять правило в жизни и составим алгоритм действий**  **Задание: Работа в группах** *Восстановив последовательность предложений, вы сможете прочитать алгоритм-памятку, как применить Золотое правило нравственности:*  **Самопроверка:**  1.Оценить последствия поступка в мыслях и чувствах.  2.Попытаться встать на место того, на кого направлено действие.  3.Ответить на вопрос «Хотел бы я, чтобы со мной так поступили?  4.Если ответ «нет», то поступок совершать нельзя  - Чему учит ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ? Почему появилось?  **Вывод:** Оно заставляет человека предви­деть последствия своих поступков. Это правило учит быть нравственным человеком. | **Чего не хочешь для себя – не делай другим**  Нет, надо научиться его применять.  Дети сами в группах составляют алгоритм действий и проговаривают, используя данную ситуацию  На доске появляется алгоритм действия правила. | **Слайд № 11**  Рассказ В.Осеевой «Три товарища»  **Слайд № 12 звук перемены**  **Слайд 13**  Алгоритм (последовательность нарушена)  **(конверт № 2 с нарушенной последовательностью у каждого)**  **Слайд 14**  Алгоритм (образец) |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.**  **2 мин.** | **Познавательные**  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  **Коммуникативные**  -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  **Регулятивные**  планирование | **Задание:** Предлагаю, проверить наши знания в виде игры **«Да. Нет»** на карточке**.** Обведите ту букву, которая указывает на истинное высказывание по вашему мнению.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Отметь истинные высказывания | да | нет | | 1. Золотое правило  нравственности является общим для людей разных религий и культур | д | т | | 2. Появилось оно в XX веке | а | о | | 3. Золотое правило заставляет человека предвидеть последствия своих поступков | б | п | | 4. Чтобы применять золотое правило нравственности в жизни, сначала следует оценить последствия поступков в мыслях и чувствах | р | г | | 5. Золотое правило нравственности – учение одного философа | и | о |   **Проверим: у кого получилось слово добро, самый внимательный.**  **Вывод:** - Мне хочется прочитать четверостишье  *Твори добро, чтобы любя,*  *Добро тебя нашло.*  *Зла не верши, чтоб и тебя*  *Не погубило зло.*  -Как вы поняли, что самое главное в поступках людей? | Дети выполняют тестовое задание на карточке.    В результате  получается слово ДОБРО | **Слайд 15**  Таблица «ДОБРО»  **Слайд № 16**  *Твори добро, чтобы любя,*  *Добро тебя нашло.*  *Зла не верши, чтоб и тебя*  *Не погубило зло.* |
| **7. Включение в систему знаний и повторения?** |  | **Задание**  *- Приведите примеры из жизни, в которых люди применяют ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ*  **Например:** доноры, спортсмены на Олимпиаде, герои ВОВ, в повседневной жизни - оказание помощи ближнему, поддержка в ТЖС, проявление милосердия и любви к ближнему…. | Дети приводят примеры из жизни |  |
| **VII. Итог урока.**  **2 мин.**  **Рефлексия.** | **Личностные**  -нравственно- этическая ориентация,  личностно-моральный выбор  **Коммуникативные**  -продуктивное взаимодействие учителя и учащихся | - Подведем итог.  - Посмотрите, на все ли вопросы мы нашли ответы?  - Как вы считаете, тема, проблема, над которой мы работали, важна для вас? Какие выводы вы сделали для себя?  почувствовал  Я  вспомнил удивился узнал |  | **Слайд 17**  Рефлексия |
| **VIII. Домашнее задание.**  **1 мин.**  **Оценка достижений** |  | Дома я попрошу вас вспомнить *произведение, которое изучаете на литературном чтении и подходит к теме урока*) и подумать, какие поступки героев соответствуют «Золотому правилу нравственности». Расскажите об одном из поступков в сочинении – миниатюре. Выразите свое отношение к поступку.  Учитель: В жизни по-разному можно жить –  Можно в беде, а можно – в радости,  Вовремя есть, вовремя пить,  Вовремя делать гадости.  А можно так:  На рассвете встать –  И, помышляя о чуде,  Рукой, обожженною солнце достать.  И подарить его людям.  Действительно всё в наших руках. Мы живём в мире, среди множества людей, и каждый день нам приходится принимать решения, совершать поступки, которые важны не только для нас, но и для многих других людей вокруг. Человек часто задумывается о правильности своих поступков и решений, о том, как он поступил в том, или ином случае. |  |  |