**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | 1. - Здравствуйте, ребята, садитесь. Посмотрите на свое рабочее место: у всех ли есть учебники, тетради, ручки, карандаши.  2. - Откройте рабочие тетради, запишите число. | 1.Ребята проверяют готовность к уроку.  2. Записывают в тетрадях число. | Познавательные: осознают познавательную задачу.  Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.  Личностные: желают совершенствовать имеющиеся знания, умения.  Коммуникативные: |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие. | 1*. (Презентация.*)  - Посмотрите на слайд. Что вы видите?  2. *На 2 слайд выводятся 2 персонажа (гусеница и гусь).*  - Да, это разговор гусеницы и гуся. Как называется такой разговор? Как называются слова каждого лица в диалоге?  3. - Прочитайте диалог.  4. *На 2 слайд выводится вопрос*.  - Ребята, как вы считаете, может ли гусеница быть родственницей гусю в жизни. А с точки зрения русского языка?  5. – Какие слова называются однокоренными?  - Были ли в диалоге использованы однокоренные слова? Выпишите их в тетрадь.  6. – Что такое корень?  - Есть ли у корня так называемые соседи? Начертите их в тетради. | *Ответы.*  1.Это чей-то разговор.  2. Разговор двух или нескольких лиц называется диалогом. Реплика.  3. Чтение по ролям вслух.  4. Опираясь на имеющиеся знания поясняют, что гусеница в жизни родственницей гусю быть не может.  Опираясь на имеющиеся знания поясняют, что с точки зрения русского языка родственниками быть не могут. Гусь и гусеница – слова не родственные, не однокоренные.  5. Актуализируют в памяти изученный материал: дают определение.  Анализируют уровень собственных знаний: находят в диалоге примеры и выписывают в тетрадь (гусь, гусыня, гусята).  6. Вспоминают, отвечают, чертят (у доски по желанию) приставку, суффикс, окончание. | Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.  Коммуникативные: слушают и отвечают на вопросы, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 3.Постановка учебной задачи № 1. | 1. -Как называют эти условные обозначения (приставка, корень, суффикс, окончание) одним словом?  2. - Дело в том, что морфемы входят в один из разделов о языке. Но как он может называться? Сформулировав раздел науки о языке, куда входят морфемы, вы сможете сформулировать тему урока.  - *На 3 слайд выводится* *тема урока: «Понятие о морфемике».*  Что мы должны узнать? | *Ответы*.  1.Состав слова, морфемы.  2.Перечисляют название раздела; воспользовавшись учебником-теория, формулируют тему, задачу урока. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Личностные: имеют желание осознавать свои трудности, стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий.  Коммуникативные: учитывают разные мнения, осуществляют совместную деятельность в парах. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. Коррекция выявленных затруднений.  Постановка учебной задачи № 2. | 1.- Ребята, где мы можем узнать о морфемике?  2. *Открывают учебник и выполняют задание:*  *-* Прочитайте 1 абзац и разделите его на смысловые части.  *На 4 слайд выводится смысловые части абзаца.*  3. – Ребята, полистайте теорию и скажите, сможем ли мы повторить сейчас все морфемы.  - А что сможем повторить? Сформулируйте тему урока.  *На 5 слайд выводится тема «Основа слова и окончание».*  4. -Какие задачи необходимо решить?  *На 6 слайд выводятся задачи.*  5. – Что необходимо для решения этих задач?  - Как будем работать?  6. Учитель организует физминутку.  Мультимедийное приложение «Супер физкультминутка» | Ответы.  1. - В учебнике-теория.  2. Читают, делят абзац на смысловые части, сравнивают с образцом.  3. - Нет. Все морфемы повторить не успеем.  - Окончание. Основа.  4. Выясним, умеем ли:  - давать определение, что называется окончанием и основой;  - выделять в слове окончание и основу;  - определять, если в слове окончание;  -указывать грамматическое значение слова, выраженное окончанием.  5. - выбирают способ работы;  - строят план достижения цели;  6.Выполняют физминутку. | Познавательные: читают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в учебнике-теория.  Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Личностные: желание получить знания, совершенствовать имеющиеся; проявление заботы о своем физическом, психологическом благополучии и работоспособности на уроке.  Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах с учетом учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. |
| 5.Практическая деятельность по реализации построенного проекта. | 1. Дать возможность учащимся вспомнить определение, что называется окончанием и основой.  2. Составьте алгоритм выделения окончания, основы после выполнения заданий.  А) Что вы можете сказать об этих окончаниях, записанных на доске? Можем ли по ним узнать грамматическое значение? Приведите примеры.  - ий - ой  - ишь - ят  - а  - их  Б) *Слайд № 7.* Почему слова распределены в 2 столбика?   |  |  | | --- | --- | | ? | ? | | пень | играешь | | изображение | поют | | синие | смотрела |   В) *Слайд № 8.* А эти слова можно распределить в 1 или во 2 столбик?   |  | | --- | | ? | | играть | | далеко | | смотреть |     -Проанализировав выполненные упражнения, составьте алгоритм выделения окончания, основы и сверьте с образцом. | Ответы.  1. Вспоминают определения, проговаривают.  2.  А) Это окончания существительного  (-а,-ой), глагола(-ишь,ят), прилагательного(-ий, -их). Приводят примеры.  -Син/ий – прилагательное, м.р., ед.ч, и.п.  -Мам/ой – существительное, ж.р., ед.ч, тв.п.  -Люб/ят – глагол, наст. вр., мн.ч, 3л, 3спр.  Б) *Работают в парах*. Называют части речи, выделяют окончание, формулируют названия колонок, сравнивают с образцом.  В) *Работают в парах*.  Выдвигают гипотезы, аргументируют, сравнивают с образцом.  В группах анализируют, обобщают, составляют алгоритм выделения окончания, основы и сверяют с образцом (учебник-практика). | Познавательные: приобретают умения использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности,  осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения.  Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Личностные: желают совершенствовать имеющиеся знания, умения.  Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения, осуществляют совместную деятельность в парах, в рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. |
| 6.Первичное закрепление умений. | *Слайд № 9*. Задание №1.  - В парах слов обозначьте окончание и основу. Объясните грамматическое значение окончания.  Большие – приключение, друг – вокруг, выбрать – издалека.  *Слайд № 10.*  *Ребята, проверить свою работу можно и по морфемно-орфографическому словарю в Интернете.*  [*https://slovari.yandex.ru/~книги/Морфемно-орфографический%20словарь*](https://slovari.yandex.ru/~книги/Морфемно-орфографический%20словарь)  *Посмотрите принцип работы со словарем и проверьте разбор любого слова.* | 1.Выполняют действия по алгоритму, анализируют, обобщают в группах, сравнивают с образцом.  2. Выполняют действия по алгоритму, анализируют, обобщают в группах, сравнивают. | Познавательные: используют умения, знания в практической деятельности, самостоятельно находят нужную информацию в словаре.  Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.  Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности.  Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения, осуществляют совместную деятельность в рабочих группах. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | *Задание №2. (Деформированные предложения)*  *Восстановите предложения, обоснуйте свой выбор. Найдите нулевое окончание.*  1.Человек корни, что дерево друзья.  2. От теплый слова и льда тает.  (Приходят к выводу, что изменить слово недостаточно, нужно добавить предлог, который служит для связи слов в 1 предложении. Нулевое окончание в словах – человек, лед – им.п) | Задание № 3 выполняют самостоятельно, обосновывают свой выбор, сравнивают с образцом.  Должно получиться:  1.Человек без друз/ей, что дерево без корн/ей.  Без друз/ей – сущ., мн.ч, р.п.  Без корн/ей – сущ, мн.ч, р.п.  2.От тепл/ого слов/а и лед/ та/ет. | Познавательные: используют знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни.  Регулятивные: замечают допущенные ошибки, осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи  Личностные: понимают значение знаний для человека.  Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | *Задание № 2. Дифференцированный тест.*  *Вариант 1.* *«Окончания разных частей речи, 5 класс» (раздел "Морфология")*  [*http://onlinetestpad.com/ru-ru/Default.aspx*](http://onlinetestpad.com/ru-ru/Default.aspx)  *Вариант 2.*  1.Что изучает наука морфемика?  А) корень Б) строение слова В) звуки речи Г) ударение  2. Строение какого слова соответствует схеме: приставка – корень – суффикс – окончание?  А) подготовить Б) подлесок В) влево Г) спеть  3. Что такое основа слова?  А) Значимая часть слова, которая служит для образования новых слов. Б) Главная значимая часть слова. В) Часть слова без окончания.  4. Укажите слово, в котором нет окончания.  А) искра Б) искриться В) искрилось Г) искр  5. Найдите «лишнее» слово.  А) раскрошить Б) укрощение В) крошки Г) накрошить  6. Какое утверждение является неверным?  А) Весело - наречие, окончания нет. Б) Веселый – прилагательное, м.р., ед.ч, и.п., окончание –ый. В) Веселить – глагол, окончание – ить. Г) Веселье – существительное, ср. р, ед.ч, тв.п, окончание нулевое.  *Ответы – слайд № 11.*  1.Б  2.Б  3.В  4.Б  5.Б  6.В, Г | Ответы  Решают тест самостоятельно, контролируют, оценивают свою работу. | Познавательные: используют знания, умения в практической деятельности.  Личностные: приобретают мотивацию к процессу образования, стремятся к  приобретению новых знаний, умений.  Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, действуют по алгоритму, оценивают свою работу, исправляют, объясняют ошибки.  Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения, умеют задавать вопросы. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке | 1. В конце урока учащимся предлагается письменно закончить следующие предложения:   |  | | --- | | 1."На сегодняшнем уроке я узнал …" | | 2."Я похвалил бы себя…" | | 3."Сегодня мне удалось…" | | 4."Мне необходимо …". | |  | | 1.Учащиеся заполняют рефлексию учебной деятельности, предложенную по принципу незаконченного предложения. Желающие могут ее озвучить.  2. Домашнее задание. | Познавательные: приобретают умение мотивированно организовать свою работу.  Личностные: стремятся к  приобретению новых знаний, умений.  Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания. |