**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Приветствует класс, проверяет готовность к уроку.Приветствие учителя:- Ребята, какой сегодня прекрасный зимний день! Я рада вас видеть! Пусть этот урок подарит нам радость открытия новых знаний и теплоту общения.Наш девиз сегодня: «Где есть желание, найдётся путь!»Вопрос:- Почему сегодня у нас такой девиз? Как вы понимаете эти слова?- Когда человек сможет обладать знаниями?- Вы готовы добывать знания?- Сегодня, мы не только повторим пройденный материал, но и откроем новые секреты русского языка. Я вижу вы готовы к работе. Пожелайте друг другу успехов и примемся за работу.  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.Ответы детей:-Если очень хочешь узнать, то обязательно добьёшься этого.- Если он сам их добывает.- Да.Желают друг другу успехов. |
| Проверка домашнего задания | Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, которые не выполнили данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала.- Проверим выполнение домашней работы: упражнение 2 урок 108, в котором надо было правильно написать падежное окончание существительных и в скобках записать доказательство правильности выбора окончаний. Что в скобках записывали?- Сегодня проверку домашнего задания проведем в форме игры «Семицветик». Приготовьте веер «Окончание, склонение и падеж». Называю слово, а вы показываете ответ. За правильный ответ группа (ряд) получает лепесток. Какая команда соберет цветок полностью?- Отлично справились с домашним заданием. В каком числе были существительные из упражнения?- Мы сегодня тоже будем работать на уроке с существительными, но только эти существительные будут во мн.числе. | Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.Ответы:- Склонение и падеж существительного.Показывают ответы с помощью веера.Все существительные в единственном числе. |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников | Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.Запись в тетрадь даты, классная работа, напоминание о посадке.1) Каллиграфическая минутка.- Посмотрите внимательно на эти буквы и подумайте, какую из них мы будем сегодня писать. Какая буква лишняя?и а с о у ы- Правильно, это буква с. Пишем соединения: сн сл су см2) Словарная работа.Отгадайте анаграмму:Он без красок и белилКрыши города белил. - Какая это часть речи?- Подберите однокоренные слова.- Запишите в тетрадь выделите корень.3) Повторение правил о существительном.Экспресс-опрос «Да-нет»- Если утверждение верно ,то поднимаем правую руку, если -неверно, то руку не поднимаем.(Приложение 1.)4) Проблемная ситуация.- Прочитайте стихотворение. Обратите внимание на подчеркнутые слова.- Определите падеж и число этих имён существительных, выделите окончания.***Нет без леса России,******Без снегов и озёр,*** ***Нет без сумерек синих******И без розовых зорь.***(После определения падежа, числа.)- Что вы заметили?- Почему в этих словах разные окончания?- Почему возникли разногласия?- Умеем ли мы правильно писать окончания в этих словах?- В чём затруднение?- Правильно. Мы не знаем, как писать окончания существительных в родительном падеже множественного числа.- Что можно сделать, чтобы найти новую информацию в рамках урока? Кто нам поможет в этой ситуации?- Как вы думаете: какова тема нашего урока?- Тема урока: «Родительный падеж существительных множественного числа». Запишите в тетрадь.- Как вы думаете какова будет цель урока? Что мы узнаем?- Познакомимся с правилом правописания существительных в родительном падеже множественного числа; как правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.- Чему научимся: распознавать существительные в родительном падеже множественного числа и употреблять эти существительные в речи.- Молодцы! Сегодня мы узнаем, какие окончания пишутся у существительных родительного падежа во множественном числе, будем учиться писать окончания и употреблять эти существительные в речи. | Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.Определяют закономерность, красиво и аккуратно делают записи в тетради.Отвечают на вопросы.-буква с;Отгадывают анаграмму.- Снег.- Снежный, подснежник, снежинка и др.Записывают в тетрадь.Коллективно выполняют задание.Читают стихотворение, определяют падеж и число имён существительных, выделяют окончания.Разные окончания у существительных.Мы затрудняемся, так как ещё не знаем, какие окончания у существительных в Р.п. множественного числа.Предполагают, отвечают:- у учителя, узнать в словаре.Родительный падеж существительных множественного числа.Под руководством учителя формулируют цель урока. |
| Изучение новых знаний  | Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами учащихся.- Познакомимся с правилом правописания окончаний существительных родительного падежа во множественном числе. Предлагаю начать с работы в группах.- Вспомним правила работы в группе.- Прочитайте слова. По какому признаку они записаны в три столбика?конь облако ночьснег поле площадьмесяц море зимаснегирь дерево улица- Запишите существительные в форме Р.п. мн.ч. (Приложение 2.) Выделите окончания.1 ряд -сущ. мужского рода2 ряд -сущ. женского рода3 ряд -сущ. среднего рода- Давайте проверим, что у вас получилось.- Я записала ваши ответы в таблицу. (Приложение 3.)- Сделайте вывод, опираясь на таблицу.- Давайте прочитаем правило в учебнике на стр. 112.- Как вы считаете, наши выводы совпали с правилом в учебнике?Физкультминутка.Гимнастика для глаз. | Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы.Проговаривают правила работы в группе.По родам.Нет (кого? чего?) коней, снегов, месяцев, снегирей.Нет (чего?) ночей, площадей, зим, улиц.Нет (чего?) облаков, полей, морей, деревьев.Называют окончания.Выполняют движения для глаз, слушают прекрасную музыку. |
| Первичная проверка понимания изученного | Предлагает индивидуальные задания.- Ребята, в зимнее холодное время наши пернатые друзья нуждаются в нашей помощи. Я призываю вас: покормите птиц зимой!- Сейчас мы запишем предложение.*Ребята развесили кормушки на ветвях берёз, осин, елей и насыпали туда несколько граммов ягод.*- А теперь мы будем работать по алгоритму распознавания родительного падежа. (Приложение 4.)- Выделите окончания имён существительных в родительном падеже во множественном числе.- Давайте проверим.- Ребята! Обратите внимание на слово «граммов». Это слово относится к особому сложному правописанию существительных в родительном падеже множественного числа. Прочитаем правила на экране. (Приложение 5.)- Постарайтесь запомнить правописание этих слов, чтобы правильно употреблять их в своей речи. | Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.Осознание помощи птицам.Один ученик у доски представляет свою версию выполнения задания, а ученики на месте сопоставляют свой ответ с услышанным.Ответы:- Берёз, осин, елей, граммов, ягод. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация | Устанавливает осознанность учебной деятельности.- А теперь давайте вернёмся к цели нашего урока. Мы уже познакомились с правилом правописания существительных в родительном падеже множественного числа. Попробуем применить правило на практике.- Отметьте знаком «+» имена существительные, которые в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание.(Работа в парах на индивидуальных карточках. Приложение 6.)- А теперь проверим себя. (На экране ответы.)Физкульминутка.Пальчиковая гимнастика. | Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.Выполняют задания в паре с соседом по парте, обсуждают.Дети проговаривают сведения, извлечённые из выполненных упражнений.Выполняют движения для пальчиков рук, слушают прекрасную музыку. |
| Контроль и самоконтроль, коррекция | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль.(Использование интерактивного метода «Перекрёстный опрос» - приём «Толстые и тонкие вопросы»)- А теперь загадка-шутка. Как сказать правильно?*У рыбов нет зубов.**У рыбей нет зубей.**У рыб нет зубов.*- Правильно!- В этой шутке есть большая доля правды: здесь представлены все три нормативных окончания формы Р.п. мн.ч.: - ов(ев), -ей, нулевое.- Только это загадка ещё и на внимание: зубы-то у рыб есть, да ещё какие!- Прочитайте задание в упражнении № 3 учебника. Запишите слова из упражнения в столбик, а рядом те же слова во множественном числе.Взаимопроверка. | Выполняет самостоятельную работу, перекрёстный контроль, самоконтроль.Доказывают как правильно написать формы существительного в родительном падеже множественного числа.*У рыб нет зубов.*Выполняют задание и потом проверяют друг друга, используя таблицу окончаний. |
| Подведение итогов урока, рефлексия | Актуализирует внимание на пройденном материале, задаёт вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.- Итак, подведём итоги ваших поисков и открытий.- На какие вопросы отвечают имена существительные в Р.п.мн.числа?- Какие окончания пишутся у имён существительных м.р. в Р.п. мн.ч.? У существительных ж.р., ср. р.?- А сейчас послушайте притчу. (Приложение 7.)**Обсуждение в парах.**- Попытайтесь объяснить, почему люди выполняли одну и ту же работу, а ответы у них получились разные?**Самооценка своей работы.**- А теперь оцените свою деятельность на уроке:Кто работал так как первый человек — поднимите синий кружок.Кто работал добросовестно — зелёный кружок.Кто принимал участие в строительстве храма Знаний — красный кружок.**Самооценка и оценка работы в группе.**Лист самооценки у каждого обучающегося. (Приложение 8.)Домашнее задание (разноуровневого характера)- Предлагаю вам задания двух уровней: 1 уровень средней сложности (задания написаны на голубых карточках), 2 уровень повышенной сложности (розовые карточки — Приложение 9.)- Молодцы! Вы сегодня были внимательные, сообразительные, замечательные! Спасибо за урок! | Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.Отвечают на вопросы учителя и делают выводы по теме урока.Знакомятся с притчей, обсуждают в парах.Пришли к выводу ,что отношение у людей к работе разное, потому что внутренний настрой у каждого свой.Оценивают свою деятельность работы в группе на уроке.  |