**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения. | Содержание и ход урока | Формы взаимодействия | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I. Организационно-мотивационный. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой на проведение новой формы урока.**ЧТА.** Ребятки, сегодня у нас необычный урок, проводить будем вместе с **СС.****ВСС.** с Двадцать третьим февраляПоздравляет вся странаВсех защитников страны,Чтоб не знал наш мир беды!**ЧТА.** В небе, в море, на землеНужен мир тебе и мне!Слава тем, кто берёжётЭтот мир из года в год!**ВСС.** озвучивает тему и цели урока, или подводит класс к этому, задавая наводящие вопросы: о каком празднике идет речь, что такое Отечество, кто такой защитник, каким должен быть?**ЧТА**. Но силы, ловкости, смелости недостаточно, надо быть умным, поэтому будем развивать не только физические, но и математические и грамматические способности.**ВСС.** Каждый человек, как гражданин своей страны с ранних лет готовится защищать свое Отечество, и на этом уроке мы убедимся, готовы ли мы быть защитниками. | Выполняют построение в одну шеренгу. Приветствие.Выдвигают варианты формулировок тем, участвуют в их обсуждении.  | Фронтальная | Личностные: проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. Регулятивные: использовать имеющиеся знания и опыт.Познавательные: использовать имеющиеся знания и опыт. |
| 2. Актуализация знаний | Выполнение двигательных действий и упражнений по команде. | Объясняет задания для разминки. Даёт команды: «Равняйсь, смирно, направо, налево, кругом, на месте шагом марш!, в колонну по одному за направляющим шагом марш!»Соблюдаем дистанцию два шага.Спортивным шагом марш! Бегом в медленном темпе марш! Упражнения в беге: приставными шагами правым и левым боком вперед, руки на пояс; спиной вперед, руки согнуты в локтях. Дает команду: «Без задания, постепенно переходим на ходьбу, шагом марш!». Проводит упражнения на восстановление дыхания. ОРУ в движении: круговые вращения поочередно в кистевых, локтевых и плечевых суставах, выпады посменно правой, левой ногой. Перестроение из колонны по одному в колонну по три | Выполняют команды учителя, двигаются в колонне по одному по залу, соблюдая дистанцию.Выполняют задания учителя | Индивидуальная, фронтальная. | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, дополняют и расширяют имеющиеся знания.**Личностные:** осознают свои возможности в учении, причины своих ошибок, бережное отношение к своему здоровью.**Коммуникативные:** обмениваются мнением, слушают учителя.**Регулятивные:** понимают и принимают команды учителя и четко выполняют их. |
| 3. Операционно - деятельностный | Изучение и выполнение нового материала | Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы. **ЧТА.** Ребята, как вы себя чувствуете сейчас? Если вы полны сил и энергии – попрыгайте на месте 5 раз, если вы устали – присядьте.**ВСС.** Наша Армия родная.Стережет покой страны.Чтоб росли мы, бед не зная,Чтобы не было войны!ЧТА. И так у нас три команды, на военном языке 3 отделения.**1.«Снайперы»****ВСС.** Прежде чем начать игру хочу у вас спросить: «Какую цель преследует каждая команда?; Как вы понимаете слово **цель**?» (Цель – это результат вашего желания, которого вы должны стремиться осуществить)**ЧТА.** Объясняет правила: Надеть лыжи, взять автомат, добежать до обруча, бросить мяч в цель (до попадания), вернуться и передать автомат следующему участнику. Побеждает команда первая закончившая задание.Объяснить слово **цель** – как мишень, щит, в который стреляют. **ЧТА.** «В годы второй мировой войны наш маленький народ явил миру великих снайперов, героев и орденоносцев Советского Союза: Федора Матвеевича Охлопкова, Алексея Афанасьевича Миронова, Ивана Николаевича Кульбертинова и многих -многих других, их светлой памяти посвящаем».**2. «Преодоление полосы препятствий»****ВСС.** «А сейчас испытание, преодолев которое, вы должны выполнить задание на смысловое чтение»**ЧТА.** Правила: С автоматом проползти под колючей проволокой (барьер), пробежать по мосту (скамейка), перепрыгнуть через ров (мат), оббежать конус и у финишной черты, взяв со стола карточку, прочитать текст и дать ответ.(воспроизвести звук)-**приложение 1****3. «Минное поле».****ВСС.** «Здесь вам надо показать свои знания в выполнении математических действий, не подведите меня, мои защитники!».**ЧТА.** Правила: Одновременно берут карточки с заданием, приседают на количество полученного ответа, и переступая по «следам» идут друг за другом в колонне по минному полю, выполняя доп.задание – по командам: Взрыв справа (слева, спереди и сзади) падают на противоположную сторону. Кто ошибается – выходит из игры, побеждает команда с наименьшими потерями.(**приложение 2)****4. «Привал». Составление слов.****ЧТА.** «Наши солдаты в минуты редкого затишья любили играть в спортивные игры, доступней всего был футбол, но мы заменим его элементами хоккея»Правила: клюшкой обвести 3-4 конуса, взять наугад букву из обруча и принести ее в общую копилку, в конце составить слово.(**приложение 3)** | Отвечают на поставленные вопросыВыполняют задания.Отвечают на поставленные вопросы, слушают правила игры и выполняют. | Индивидуальная, фронтальная, групповая | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, анализ данного действий.**Коммуникативные:** слушают учителя и друг друга, строят понятные высказывания, работают в команде.**Регулятивные:** понимают и принимают инструкции учителя, умеют оценивать правильность выполнения действий. |
| 4. Рефлексивно - оценочный  | Обобщить полученные на уроке сведения, подведение итогов игры и урока. | **ЧТА.** «Какое у вас настроение? Если веселое – помашите руками, поднятыми вверх, грустное – спрячьте руки за спину.Довольны уроком? – похлопайте в ладоши, в противном случае – топайте ногами.ВСС. Оцените свою работу в команде. Вы приложили максимум усилий, помогали товарищам, были доброжелательными – обнимите себя крепко-крепко. Если вы решили, что могли бы работать на уроке лучше – переплетите руки крестом на уровне груди.**ЧТА.** Ребята, вы очень хорошо справились с поставленной задачей, здорово отвечали, слаженно работали. **ВСС**. Каждый мальчик наш когда-тоСтанет доблестным солдатомБудет мужественным, смелым,Ловким. Сильным и умелымИ, поверьте нам, тогдавойн не будет никогда!До встречи! | Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы). Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.Прощаются с учителем: «Дос!» и организованно выходят из спортивного зала. | Фронтальная, индивидуальная. | **Познавательные:** овладение приемами физических упражнений базовых видов спорта.**Регулятивные:** умение прогнозировать результаты деятельности, умение регулировать свое физическое и эмоциональное состояние.  |