**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения. | Содержание и ход урока | | Формы взаимодействия | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I. Организационно-мотивационный. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой на проведение новой формы урока.  **ЧТА.** Ребятки, сегодня у нас необычный урок, проводить будем вместе с **СС.**  **ВСС.** с Двадцать третьим февраля Поздравляет вся страна Всех защитников страны, Чтоб не знал наш мир беды!  **ЧТА.** В небе, в море, на земле Нужен мир тебе и мне! Слава тем, кто берёжёт Этот мир из года в год! **ВСС.** озвучивает тему и цели урока, или подводит класс к этому, задавая наводящие вопросы: о каком празднике идет речь, что такое Отечество, кто такой защитник, каким должен быть? **ЧТА**. Но силы, ловкости, смелости недостаточно, надо быть умным, поэтому будем развивать не только физические, но и математические и грамматические способности.  **ВСС.** Каждый человек, как гражданин своей страны с ранних лет готовится защищать свое Отечество, и на этом уроке мы убедимся, готовы ли мы быть защитниками. | Выполняют построение в одну шеренгу. Приветствие.  Выдвигают варианты формулировок тем, участвуют в их обсуждении. | Фронтальная | Личностные: проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению.  Регулятивные: использовать имеющиеся знания и опыт.  Познавательные: использовать имеющиеся знания и опыт. |
| 2. Актуализация знаний | Выполнение двигательных действий и упражнений по команде. | Объясняет задания для разминки. Даёт команды: «Равняйсь, смирно, направо, налево, кругом, на месте шагом марш!, в колонну по одному за направляющим шагом марш!»  Соблюдаем дистанцию два шага.  Спортивным шагом марш! Бегом в медленном темпе марш!  Упражнения в беге: приставными шагами правым и левым боком вперед, руки на пояс; спиной вперед, руки согнуты в локтях. Дает команду: «Без задания, постепенно переходим на ходьбу, шагом марш!». Проводит упражнения на восстановление дыхания.  ОРУ в движении: круговые вращения поочередно в кистевых, локтевых и плечевых суставах, выпады посменно правой, левой ногой. Перестроение из колонны по одному в колонну по три | Выполняют команды учителя, двигаются в колонне по одному по залу, соблюдая дистанцию.  Выполняют задания учителя | Индивидуальная, фронтальная. | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, дополняют и расширяют имеющиеся знания.  **Личностные:** осознают свои возможности в учении, причины своих ошибок, бережное отношение к своему здоровью.  **Коммуникативные:** обмениваются мнением, слушают учителя.  **Регулятивные:** понимают и принимают команды учителя и четко выполняют их. |
| 3. Операционно - деятельностный | Изучение и выполнение нового материала | Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы.  **ЧТА.** Ребята, как вы себя чувствуете сейчас? Если вы полны сил и энергии – попрыгайте на месте 5 раз, если вы устали – присядьте.  **ВСС.** Наша Армия родная.  Стережет покой страны.  Чтоб росли мы, бед не зная,  Чтобы не было войны!  ЧТА. И так у нас три команды, на военном языке 3 отделения.  **1.«Снайперы»**  **ВСС.** Прежде чем начать игру хочу у вас спросить: «Какую цель преследует каждая команда?; Как вы понимаете слово **цель**?» (Цель – это результат вашего желания, которого вы должны стремиться осуществить)  **ЧТА.** Объясняет правила: Надеть лыжи, взять автомат, добежать до обруча, бросить мяч в цель (до попадания), вернуться и передать автомат следующему участнику. Побеждает команда первая закончившая задание.  Объяснить слово **цель** – как мишень, щит, в который стреляют.  **ЧТА.** «В годы второй мировой войны наш маленький народ явил миру великих снайперов, героев и орденоносцев Советского Союза: Федора Матвеевича Охлопкова, Алексея Афанасьевича Миронова, Ивана Николаевича Кульбертинова и многих -многих других, их светлой памяти посвящаем».  **2. «Преодоление полосы препятствий»**  **ВСС.** «А сейчас испытание, преодолев которое, вы должны выполнить задание на смысловое чтение»  **ЧТА.** Правила: С автоматом проползти под колючей проволокой (барьер), пробежать по мосту (скамейка), перепрыгнуть через ров (мат), оббежать конус и у финишной черты, взяв со стола карточку, прочитать текст и дать ответ.(воспроизвести звук)-**приложение 1**  **3. «Минное поле».**  **ВСС.** «Здесь вам надо показать свои знания в выполнении математических действий, не подведите меня, мои защитники!».  **ЧТА.** Правила: Одновременно берут карточки с заданием, приседают на количество полученного ответа, и переступая по «следам» идут друг за другом в колонне по минному полю, выполняя доп.задание – по командам: Взрыв справа (слева, спереди и сзади) падают на противоположную сторону. Кто ошибается – выходит из игры, побеждает команда с наименьшими потерями.(**приложение 2)**  **4. «Привал». Составление слов.**  **ЧТА.** «Наши солдаты в минуты редкого затишья любили играть в спортивные игры, доступней всего был футбол, но мы заменим его элементами хоккея»  Правила: клюшкой обвести 3-4 конуса, взять наугад букву из обруча и принести ее в общую копилку, в конце составить слово.(**приложение 3)** | Отвечают на поставленные вопросы  Выполняют задания.  Отвечают на поставленные вопросы, слушают правила игры и выполняют. | Индивидуальная, фронтальная, групповая | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, анализ данного действий.  **Коммуникативные:** слушают учителя и друг друга, строят понятные высказывания, работают в команде.  **Регулятивные:** понимают и принимают инструкции учителя, умеют оценивать правильность выполнения действий. |
| 4. Рефлексивно - оценочный | Обобщить полученные на уроке сведения, подведение итогов игры и урока. | **ЧТА.** «Какое у вас настроение? Если веселое – помашите руками, поднятыми вверх, грустное – спрячьте руки за спину.  Довольны уроком? – похлопайте в ладоши, в противном случае – топайте ногами.  ВСС. Оцените свою работу в команде. Вы приложили максимум усилий, помогали товарищам, были доброжелательными – обнимите себя крепко-крепко. Если вы решили, что могли бы работать на уроке лучше – переплетите руки крестом на уровне груди.  **ЧТА.** Ребята, вы очень хорошо справились с поставленной задачей, здорово отвечали, слаженно работали.  **ВСС**. Каждый мальчик наш когда-то  Станет доблестным солдатом  Будет мужественным, смелым,  Ловким. Сильным и умелым  И, поверьте нам, тогда  войн не будет никогда!  До встречи! | Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы). Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.  Прощаются с учителем: «Дос!» и организованно выходят из спортивного зала. | Фронтальная, индивидуальная. | **Познавательные:** овладение приемами физических упражнений базовых видов спорта.  **Регулятивные:** умение прогнозировать результаты деятельности, умение регулировать свое физическое и эмоциональное состояние. |