**ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**2.1.Диагностики для выявления уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста**

Самооценка начинает развиваться уже в раннем детстве. Часто мы слышим: “Ты уже такой большой, а завязывать шнурки (есть кашу, читать, др.) так и не научился!” Родители не задумываются над тем, что именно из их оценок, в первую очередь, и складывается мнение ребенка о себе. Самооценка в детском возрасте находится в подвижном состоянии. И над формированием адекватной самооценки ребенка необходимо работать.

Адекватная самооценка во многом определяет поведение человека, его отношения с окружающими, поэтому важно определить особенности самооценки человека и, если понадобиться, скорректировать их в зависимости от полученного результата

Помочь выявить уровень самооценки ребёнка, для того чтобы впоследствии помочь сформировать ему адекватную самооценку, даёт возможность использование   различных методик. Рассмотрим некоторые из них.

Первая методика, которую мы изучили - «Лесенка» Т.Д. Марцинковской

Цель: выявить уровень адекватности самооценки детей дошкольного возраста.

Материал: рисунок лестницы, состоящий из 10 ступенек. Посередине располагают фигуру ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка. ( приложение 1)

Ход: Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй – чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? При этом обязательно выясняется, почему ребенок выбрал именно данную ступеньку. Затем ребенку предлагают поместить фигурку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит мама, а также другие близкие взрослые: «Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама? Почему ты так считаешь?»

Ребенка также спрашивают о том, кто поставит его на самую верхнюю ступеньку (особенно если он по каким-либо причинам считает, что мама его туда не поставит), и кто – на самую нижнюю ступеньку.

Обработка и анализ результатов

1-3 ступенька – низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька – средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька – высокий уровень самооценки (завышенная). [10]

Вторая методика, которую мы изучили - «Какой Я?» Р.С.Немов

Цель: выявить как дошкольник оценивает свои некоторые качества

Материал: бланк

Ход: педагог, пользуясь представленным бланком ( приложение 1), спрашивает у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются педагогом в соответствующих колонках бланка, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов:

* ответы типа «да» – 1 балл;
* ответы типа «нет» – 0 баллов;
* ответы типа «затрудняюсь ответить» и «иногда» – 0,5 балла.

Самооценка ребенка определяется по общей сумме набранных баллов.

Выводы об уровне самооценки:

* 10 баллов – очень высокий;
* 8-9 баллов – высокий;
* 4-7 баллов – средний;
* 2-3 балла – низкий;
* 0-1 балл – очень низкий. [14, с. 122]

Третья методика, изученная нами - «Дерево» Д. Лампен

Цель: определение уровня самооценки.

Материал: дерево с человечками без нумерации, фломастер приложение 1)

Ход: Детям предлагаются листы с изображением дерева и человечками без нумерации, фломастер. Каждый ребенок, должен рассмотрев дерево, раскрасить : красным фломастером – человечка, напоминающего вас, зеленым – каким вы хотите быть.

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность , уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу дети с завышенной самооценкой и установкой на [лидерство](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.koob.ru%2Fleader%2F).

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим. [19, с.165]

Таким образом, данные диагностики на наш взгляд могут позволить выявить уровень развития самооценки, которые могут быть заниженной, адекватной и высокой самооценкой. Адекватная самооценка оказывает большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и поведение старшего дошкольника. Далее мы опишем опыт работы педагогов по вопросам формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

**2.2. Опыт работы педагогов по формированию самооценки детей старшего дошкольного развития**

Организуя жизнь детей в детском саду, педагоги-воспитатели сталкиваются с разными характерами, с разным эмоциональным и социальным опытом, полученным детьми в их семьях. Огромное значение для развития личности ребенка имеет эмоционально-психологический климат коллектива, в котором находится ребенок. В старшем дошкольном возрасте складываются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Если в данном возрасте эти процессы не будут надлежащим образом сформированы, восполнить такой недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным. Свойственное ребенку переживание радости закрепляется при определенных условиях и превращается в черту характера. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от оценки взрослого. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка. Ниже представим опыт педагогов по вопросу формирования самооценки дертей старшего дошкольного возраста.

Мы познакомились с работой педагога-психолога МБОУ д/с № 1 «Тополек» г. Екатеринбурга Инны Павловны Середы «Формирование уверенного поведения у детей дошкольного возраста». Автор данной работы сообщает о том, что развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойное уважения человека. Уже в детском возрасте необходимо способствовать формированию у ребенка положительной, стабильной самооценки, уверенности в собственных силах. Только в этом случае ребенок сможет устанавливать и поддерживать конструктивные взаимоотношения с окружающими и доверять себе.

И.П. Середа предложила ряд занятий, которые направлены на формирование у детей уверенности в себе. Условно их можно разделить на игры, которые помогают ребенку:

* почувствовать себя сильным, могущественным
* найти в себе положительные качества, принять себя

Занятие 1. «Уверенность и причины неуверенности»

Цель - формирование реалистичной самооценки и самопринятия, стабилизация эмоционального состояния.

Занятие воспитатель начинает с игры-разминки «Капитан». Выбирают водящего, который на время покидает игровую комнату. Дети договариваются, кто из них будет капитаном. Капитан выполняет различные действия ( хлопает в ладоши, приседает и т.д.) все дети в точности должны повторять за ним движения. Вернувшийся должен угадать, кто капитан.

Далее воспитатель предлагает детям побеседовать о том, что такое уверенность. В процессе беседы педагог подводит детей к пониманию того, что значит быть уверенным в себе: верить в себя, не боятся трудностей в решении различных жизненных вопросов.

Педагог читает детям сказку «Верь в себе» ( модификация О.В. Хухлаева). Проводят анализ произведения, отвечая на вопросы по содержанию.

Предлагается детям игра « Волшебный стул». Взрослый по очереди рассказывает о детях группы. Тот ребенок о ком идет речь становится «королем». На протяжении всего рассказа о нем, он сидит на троне в короне.

Далее воспитатель предлагает детям нарисовать портрет «Хорошего Я». Дети с помощью взрослых записывает на листе свои хорошие качества .

Занятие 2. «Умение говорить «нет!»»

Цель – развитие социальных умений и навыков, положительной «Я»- концепции, умения сказать «нет»

Занятие начинает с игры-разминки «Здравствуйте». Дети ходят по комнате и приветствуют друг друга локтями. При этом говорят добрые приветственные слова.

Проводится беседа о том, что есть случае в жизни, когда мы соглашаемся что-то сделать, хотя нужно было отказаться, и потом об этом жалели. Воспитатель вместе с детьми вспоминают ситуации, когда дети не смогли сказать «нет». Педагог подводит детей к мысли: умение отказать очень важно в жизни. Такой поступок требует отваги, потому что, возможно друзья, знакомые ребята некоторые время могут на нас сердится из-за нашего отказа.

Обсуждают правила отказа.

Проигрывание ситуаций «Умение сказать «нет»»

Ситуации: «Уйти с незнакомцем из садика покататься на машине» или «Взять чужую игрушку из шкафчика».

Игра «Мышь и мышеловка»

 Все встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, бедрами, плечами и обнимаются за пояс – это «мышеловка». Водящий – в кругу. Его задача всеми любыми способами вылезти из «мышеловки».

Занятие 3. « Быть уверенным в себе - это здорово!»

Цель – повышение самооценки детей, развитие умения принимать решение в сложных ситуациях, развитие воображения, умение свободно двигаться, приобретение навыка публичных выступлений.

Игра – разминка «Отгадайка»

Дети сидят на стульях, ведущий предлагает отгадать, о ком он говорит.

Педагог проводит беседу о том, что такое уверенность, зачем быть уверенным, как быть уверенным.

Игра «Говорящие ботинки»

Взрослый задает вопрос «Если бы ваши ботинки умели говорить, что бы они сказали о вас?» - и бросает мяч любому ребенку, готовому ответить на вопрос. Педагог поощряет позитивные ответы. Если ребенок дает негативный ответ, взрослый задает примерно следующий вопрос «Что ты должен сделать, чтобы твои ботинки не говорили о тебе это?

Игра «Врасти в землю»

Взрослый вспоминает вместе с детьми героев литературных произведений, фильмов, мультфильмов, которые демонстрируют уверенность поведения. Дети демонстрируют позу уверенности человека.[12, c.61]

Мы ознакомились с опытом работы педагога-психолога Ирины Алексеевны Петровой МБДОУ д/с «Сказка» г.Зернограда. И.А. Петрова предлагает коррекционную программу уровня самооценки старших дошкольников. Программа состоит из двух блоков, блок 1 «Как прекрасен этот мир», блок 2 «Мой внутренний мир». Каждый блок- это несколько занятий, объединенных одной тематикой. Главное условие эффективности занятий- участие детей, которых не следует оценивать, добиваясь правильного ответа. Поскольку, дети легко заражаются чужими эмоциями, их необходимо, прежде всего, увлечь, заинтересовать занятиями.

Занятие 1. «Давайте познакомимся»

Цель **-** знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроя и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

В водной части педагог предлагает два упражнения – «Имя» и «Клубочек». Основная часть начинается с волшебной истории, далее детям предлагается нарисовать волшебные дома, проводится игра «Паутинка». Заключительная часть включает в себя «Танец дружбы», «Эстафета дружбы». (приложение 2)

Занятие 2. «Как прекрасен этот мир»

Цель – развивать умение видеть в себе и других людях хорошие черты и не стеснятся говорить об этом, способствовать укреплению и повышению самооценки детей.

Занятие начинается с упражнения «Мне в тебе нравится , мне в себе нравится». Педагог рассказывает волшебную историю «Солнечный лучик и Ключик». Затем дети рисуют совместный рисунок «Ладони – солнышки». Детям предлагается подвижная игры «Передай мяч» . в заключительной части дети исполняют «Танец дружбы», проводится «Эстафеты дружбы».( приложение 2)

Занятие 3. «Наши чувства»

Цель – формирование умения осознавать собственные чувства, ощущения, развивать чувство доверия к другим людям.

Приветствие проводится нетрадиционным способом с помощью упражнения « Давайте поздороваемся». Педагог вместе с детьми отправляются в путешествие по волшебным странам. Дети рисуют настроение музыки, проводится малоподвижная игра «Большой круг-маленький круг». Заключительная часть, такая же как и предыдущих занятиях. (Приложение 2)

Занятие 4. «Если бы я был волшебником»

Цель – развивать фантазию, воображение, внимание детей; развивать чувство доверие к товарищам.

В начале занятия предлагается упражнение «Волшебные предметы», игра «Волшебные очки». Педагог рассказывает детям волшебную историю «Злой волшебник». После прослушанной истории дети рисуют по теме « Если бы я был волшебником», по окончания рисования дети рассказывают о своих рисунках. Следующие упражнение, которое проводит педагог, «Качели». После упражнение предлагается релаксация «Спящий котенок», заключительная часть та же. (приложение 2)

Блок 2 «Мой внутренний мир» включает занятия помогающие осознавать себя, свои желания, чувства.

Занятие 1. «Что я знаю о себе»

Цель - помочь детям осознать свои особенности, сближающие и отличающие их от других детей, способствовать формированию и повышению самооценки детей.

Вводная часть включает в себя упражнение «Поздороваемся». Далее педагог рассказывает волшебную историю « Приключение в парке». После истории дети рисуют автопортрет. Педагог проводит упражнение «Внушение», направленное на релаксации». В заключительной части проводится то же, что и в блоке 1. ( приложение 2)

Занятие 2. «Что я люблю»

Цель - способствовать лучшему осознанию своих интересов; учить мысленно вставать на позицию другого человека, чтобы лучше понять его интересы.

Занятие начинается с упражнения «Я люблю». Продолжает занятие педагог с помощью волшебной истории. Следующий этап занятие – рисование «Я за своим любимым занятием». После рисования, дети играют в игру «Сороконожка». Для релаксации педагог предлагает детям свободные танцы. Заканчивается занятие, как и все остальные.

Занятие 3. «Чего я боюсь»

Цель – упражнять в выразительной передаче эмоций робости, страха, смелости; способствовать обесцениванию, снятию неадекватных страхов, преодолению своих страхов.

Приветствуют друг друга с помощью упражнения «Как можно поздороваться». Педагог предает детям проиграть этюд «Страх». Дети рисуют по теме «Чего(кого) я боюсь». Проводится игра «Шаги правды и смелости», упражнение для релаксации, заключительная часть.

Занятие 4. «Дружба»

Цель – расширять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.

Занятие начинается с упражнений «Опиши друга», «Передача чувств». Педагог рассказывает детям волшебную историю «Дружба». После истории проводится релаксация по музыку, заключительный этап.

Итак, мы изучили и проанализировали опыт работы И.П.Середы и И.А.Петровой. Мы отметили, что Середа Инна Павловна свои занятия насыщала разнообразными играми, присутствовали игры с элементами изобразительной деятельности. Это способствовало позитивному настрою детей, их открытости и расположению к окружающим. И.А. Петрова использовала такой прием на занятиях, как «Волшебные истории». На каждой встречи педагог предлагал детям разные «волшебные» истории, которые подводили к теме занятия. Ирина Алексеевна использовала различные упражнения для самовыражения, после каждой предложенной деятельности педагог подводил детей к самопроверке. Большое внимание уделяется творческому самовыражению, самопроверке. Занятия направлены на создание психолого-педагогических условий для преодоления тревожности, обусловленной неадекватной самооценкой.

**Вывод по главе**

Таким образом, в практической части исследования мы изучили и проанализировали диагностический материл для выявления уровня самооценки старших дошкольников. Мы отметили, что их большое количество. Опираясь на опыт педагогов и их мнение, следует отметить, проявление большого интереса детей и внимания к данным методикам, так как они носили игровой характер. Дети с удовольствием выполняли их под руководством воспитателя. Эффективными методики оказались те, которые имели рисуночный или проектный характер.

Мы изучили опыт работы педагогов - практиков. Каждый опыт по-своему ценим, носит определённую новизну. Но, на наш взгляд, мы считаем, что опыт работы И.А.Петрвой является более эффективным, так как в своей работе она использовала прием «Волшебные истории». Эти истории способствовали активизации детей, их открытости. Воспитатель привлекал детей к самопроверке и самооценки. Этим Ирина Алексеевна учила детей оценивать себя, в дальнейшем это будет способствовать адекватной самооценки дошкольников. Работа с детьми по развитию объективной самооценки должна проводиться систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо использовать личный, индивидуальный подход к детям дошкольного возраста.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дошкольный возраст – это время когда начинает формироваться личность. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. Одной из центральных задач развития личности является формирование самосознания, понимания того, кто «я» и какое место занимаю в обществе. Именно самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой.

В теоретической части исследования мы выявили сущность понятий «самооценка», «самопознание», «завышенная самооценка», «заниженная самооценка». Можно сделать вывод, что на современном этапе развития в работах ученых существует большое количество определений самооценки. В исследовании под термином «самооценка» понимается отражение знаний о себе, мера довольства собой. Самооценка может быть высокая (завышенная), низкая (заниженная) и адекватная. Дети с высокой самооценкой придерживаются высокого мнения о себе, собственных талантах и способностях. Дошкольники с низкой самооценкой недооценивают себя, нерешительны, неуверенные в себе, имеют угнетённое состояние. Адекватная самооценка позволяет человеку относиться к себе критически, предполагает равное признание своих недостатков и достоинств.

Далее мы изучили психологические особенности самооценки старших дошкольников. Оценка старшим дошкольником себя происходит труднее, чем сверстника. Самооценка у детей старшего дошкольного возраста обычно неадекватная (чаще завышенная), это происходит оттого, что ребенку трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать то, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников.

Продолжая исследование, мы рассмотрели факторы, влияющие на формирование самооценки старших дошкольников. Уже в раннем детстве проявляются различные факторы формирования самооценки. Важнейшими являются: оценка взрослого и оценка сверстника. Сравнивая мнение о себе окружающих людей, ребенок формирует оценку себя. Посредством положительных высказываний, с помощью которых окружающие проявляют свое отношение к личности ребенка, к его поступкам, закладывается фундамент самооценки старшего дошкольника. Ребенок осознает, что его действия, внешность, поведение оценивают окружающие и старается их корректировать.

В практической части мы описали следующие диагностики для выявления уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста: «Лесенка» Т.Д. Марцинковской, «Какой Я?» Р.С.Немов, «Дерево» Д. Лампен**.** Все методики позволяют комплексно изучить проявление различных характеристик самооценки, что в совокупности дает целостное представление об индивидуальных особенностях ее функционирования у всех детей старшего дошкольного возраста.

Продолжая исследования, мы обратились к опыту педагогов-психологов И.П.Середы и И.А.Петровой. Данные педагоги уже работали над проблемой формирования самооценки у старших дошкольников. Следует отметить, что циклы занятий, которые предлагают данные педагоги, безусловно, способствует изменению негативного отношения ребенку к себе, выработке уверенности, стремления к успеху, гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

 В течение написания курсовой работы мы решили главную цель исследования, теоретически обосновали педагогические условия формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, задачи исследования решены, следовательно , цель работы достигнута. Гипотеза, заявленная в начале работы, получила свое теоретическое подтверждение.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип/ Г.С. Абрамова. - М.: Академия,2011.-672с. – Текст: непосредственный
2. Авдеева, Н. Коррекция нарушения образа себя в дошкольном возрасте: Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования /Н.Авдеева // Дошкольное воспитание. - 2011. - №3. - С. 47.- Текст: непосредственный
3. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Божович Л.И. // Вопросы психологии. -2011.- № 4. - С. 47. – Текст: непосредственный
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб.заведений/ Г.М.Кожаспирова, А.Ю. Коджаспирова.- М.: Академия, 2010.-176с. – Текст: непосредственный
5. Конституция Российской Федерации. – М.: «Омега-Л», 2013.- с 63
6. Красникова Е.А. Особенности самооценки детей дошкольного возраста/Е.В.Красникова; Науч. Рук. С.Г. Нагоненко. – Екатеренбург, 2013. – Режим доступа: <https://studbooks.net/676712/psihologiya/osobennosti_samootsenki_detey_doshkolnom_vozraste> - (Дата обращения 13.11.2019) –Текст: электронный
7. Кротова, Е.В. Влияние сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста/ Е.В. Кротова.- Москва, 2015. - Режим доступа: [www.filippok.tomsk.ru/about-us/our-publications/27-statya-krotovoj-e-v-vliyanie-sverstnikov-na-formirovanie-samootsenki-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta](http://www.filippok.tomsk.ru/about-us/our-publications/27-statya-krotovoj-e-v-vliyanie-sverstnikov-na-formirovanie-samootsenki-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta) - (Дата обращения 13.11.2019) –Текст: электронный
8. Марицинкова, Т.Д.История детской психологии: Учебник для студ. пед. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 272 с. – Текст: непосредственный
9. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина.- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭСКМО- Пресс,2014.- 352с. – Текст: непосредственный
10. Поздеева, Т.В. Взгляды Д.Б. Эльконина на формирование самооценки дошкольника/ Т.В.Поздеева. – Краснодар, 2012. – Режим доступ: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/24005/1/ВЗГЛЯДЫ%20Д.Б.ЭЛЬКОНИНА%20НА%20ФОРМИРОВАНИЕ%20САМООЦЕНКИ%20ДОШКОЛЬНИКА.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/24005/1/%D0%92%D0%97%D0%93%D0%9B%D0%AF%D0%94%D0%AB%20%D0%94.%D0%91.%D0%AD%D0%9B%D0%AC%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%9D%D0%90%20%D0%9D%D0%90%20%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%A1%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%98%20%D0%94%D0%9E%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90.pdf) - (Дата обращения 14.11.2019) – текст: электронный
11. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы для ДОО ( СанПиН 2.4.1.3049 – 13 в последней редакции, СанПиН 2.4.1.3147 -13). –М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. –Текст: непосредственный
12. Середа, И.П. Формирование уверенного поведения у детей дошкольного возраста/ И.П.Середа//Дошкольная педагогика. – 2018. - № 1(136).- С.61-63.- Текст: непосредственный
13. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.О. Смирнова - М.: Академия, 2010. - 160 с. – Текст: непосредственный
14. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. - М., 2009г. – 160с. – Текст: непосредственный
15. Столин, В.В. Самосознание личности/ В.В. Столин. – М.: Издательство Московского Университета, 2014. - 247с. – текст: непосредственный
16. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособия для студ.учреждений сред.проф.образования/ Г.А. Урунтаева.- 9-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 368с. – Текст: непосредственный
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. –М: УЦ Перспектива, 2014, - 32с.- Текст: непосредственный
18. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии/ И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 2013.- 187с.- Текст: непосредственный
19. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с. – Текст: непосредственный