**Содержание и технология урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.****Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.-3 мин.** | Здравствуйте дети! Здравствуйте гости!Сядьте ровно. Обратите внимание на свою осанку.Где можно спать вверх ногами и столовые приборы не нужны?- Один день назад люди всей планеты отмечали большой праздник. | Осуществляют самооценку готовности к уроку.Эмоциональный настрой на урок. | **Познавательные УУД**: умение находить ответ на вопрос.**Регулятивные умения:** **-** развитие мотивов учебной деятельности. —осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;— выполнять учебное задание в соответствии с требованием учителя**Коммуникативные умения:**—адекватно взаимодействовать с партнёрами в рамках учебного диалога;— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.**Личностные УУД:** самоопределение. |
| **2.****Актуализация опорных знаний.- 3 мин.****Цели:**• Актуализировать умения:— давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь | ***Диагностические задания:***1. Закончите предложение:Написать планеты солнечной системы.Сколько планет вы написали? | 8 планетПлутон - с 2006 года планета - карлик |
| **3.** **Целеполагание**Создание проблемной ситуации. Определить тему урока, поставить цель, наметить план учебных действий.**1мин.** | Сегодня не обычный урок вы находитесь в гостиной журнала «Почемучки». Нам нужно сдать свой номер журнала по теме «Покорители космоса. Итак, начинаем работу редакции.  Мы попробуем подготовить интересный журнал, в котором расскажем о людях, принесших пользу и славу нашей стране.В нашем издательстве будут работать люди таких профессий:**1. Генеральный директор**2. **Редактор-издатель.** Это специалист, который отбирает произведения для публикации или заказывает их авторам3. **Корректор** – специалист, проверяющий орфографию и пунктуацию в текстах газет, журналов, книг, исправляющий ошибки различного рода, отмечающий с помощью словарей и энциклопедий несуразности и опечатки4. **Верстальщик** - отвечающие за творческую и техническую сторону процесса. Именно от работы верстальщика зависит окончательный вид издания и его внешняя привлекательность для читателей.5. **Дизайнер**6. **Колумни́ст** — автор, единолично ведущий колонку (раздел, рубрику) в каком-либо издании7. **Обозреватель** | Входят два мальчика. У одного из них в руках журнал «Космические тайны».* - Смотри, какой журнал у меня есть!
* - Да, интересный журнальчик!
* - Побежали скорее в школу, ребятам покажем.
* - Давай.

*Мальчишки убегают.***Дети ставят цели урока……** | **Регулятивные умения:** —выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**—учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;-конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре.**Познавательные:****-** узнать люди, каких профессий работаю в издательстве**Личностные умения:**— проявлять интерес к изучению пионеров-космонавтики |
| **4. Совместное открытие знаний.** **Поиск решения проблемы. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач** | А сейчас давайте посмотрим, какую информацию по данной теме нам дает учебник на странице 104.-Давайте наметим **план наших действий.**На доске: Познакомиться со страной, открывшей путь в космос.Познакомиться с первыми космонавтами.Значение изучения космоса для людей**3 страница** Запуск искусственного спутника Земли. После 4 октября в течение многих ночей можно было наблюдать за перемещением двух звездочек на фоне звездного неба. Первая – ракета, которая вывела спутник на орбиту. Вторая, еле различимая – искусственный спутник нашей планеты.Первый спутник представлял собой блестящий шар с четырьмя антеннами снаружи и радиопередатчиком внутри. Этот шар весил почти 84 килограмма и облетел планету за полтора часа.Спутник вращался вокруг Земли и подавал сигналы. | Запись в рубрике4 октября 1957 года с космодрома Байконур был запущен первый искусственный спутник Земли. «Спутник»- поиск в толковом словареПоиск в учебнике, где поставлен монумент «Спутник»  | **Познавательные УУД****1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.**Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в письменной форме.**4.** Умение работать в паре и в группах.**Личностные результаты** **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к космонавтам - героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план). |
| Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков | **4 страница**Первый полет в космос живого существа.**5 страница**Первый полет человека в космос.Ребята, назовите имя легендарного человека, которому принадлежат эти замечательные слова:**« Облетев Землю, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и приумножать эту красоту, а не разрушать ее».**(Ю.А. Гагарин).**6 страница**Выход человека в открытый космос.**Презентация « Речь Ю. А. Гагарина»****7,8 страницы** для творческих работ | Первого пассажира звали Лайка. Для нее построили специальную кабину, в которой имелся запас воздуха, воды и пищи. О состоянии и поведении собаки узнавали с помощью, установленных на спутнике приборов. Вслед за Лайкой в космос отправились другие собаки: Белка и Стрелка, Чернушка и Звездочка.- Большим достижением в освоении космоса стал полет Алексея Леонова на корабле «Восток – 2». Летчик – космонавт Алексей Леонов впервые в истории человечества покинул корабль и вышел в открытый космос. Произошло это грандиозное событие 18 марта 1965 года.12 апреля 1961 года, памятник в Москве на улице Мира |
| **Динамическая пауза**  | **Танцевальная композиция на песню** «Если очень захотеть, можно в космос подлететь. | Выполняют физкультминутку и имитируют движения. | Коммуникативная-танцуем все вместе |
| **VI. Проблемный вопрос.** | **Ресурсный круг**Интересно, а мы можем стать такими как Гагарин?Конечно, но для этого мы должны учиться на ОТЛИЧНО. Быть здоровыми и воспитать в себе следующие качества:- Ребята, как вы думаете, для чего же человечество так настойчиво стремится в космос, для чего осуществляются полеты и проводятся различные исследования? Только ли ради простого любопытства? (дети работают в парах, обсуждают данную проблему).(На доске прикреплены перевернутые карточки. Ученики выходят по одному к доске, снимают карточку и зачитывают текст):- Завершая путешествие, мы можем смело сказать, что нашей стране принадлежит особое место на страницах истории освоения космоса. Большинство из этих страниц начинаются словами «Первыми в мире..»: | – сила воли;– собранность;– ответственность;– внимательность;– находчивость;– трудолюбие….• Слежение за погодой.• Управление полетами самолетов.• Передача телевизионного сигнала.• Организация телефонной связи.• Поиск объектов в океане.• Изучение поверхности Земли и других планет.• Получение представления об экологическом состоянии нашей планеты;• Исследование недр Земли, определение местонахождения полезных ископаемых;• Ведение военной разведки, с целью защиты границы нашей Родины от врагов.• Изучение поверхности Земли и других планет.• Первыми запустили искусственный спутник Земли;• Первыми совершили пилотируемый космический полет;• Первыми направили космическую станцию на Луну;• Первыми создали искусственный спутник Луны;• Первыми вышли в открытый космос;• Первыми осуществили полет автоматических станций к Венере и Марсу. | **Познавательные УУД****1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.**Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в письменной форме.**4.** Умение работать в паре и в группах.**Личностные результаты** **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к космонавтам - героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план). |
| **7.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД** Учиться оценивать свою работу на уроке**Рефлексия** | Сумели ли мы создать журнал? Что интересного было на уроке? Какие чувства пробудились у вас при создании журнала? 1.Назовите конструктора ракет.2.Назовите первого космонавта.3. Назовите женщин-космонавтов.4. Кто первый из космонавтов вышел в открытый космос.5. Как называется городок, в котором живут и работают космонавты?– Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?– Кто с ней справлялся легко?– Кому пока было трудновато?– Кто или что вам помогло справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Какую бы отметку вы себе поставили?– Что нового узнали?– Что показалось особенно интересным сегодня на уроке? Урок оставил равнодушным.Прикрепите ваши звёздочки на страничку. Посмотрите, какое красивое небо у нас получилось, сколько звёзд зажглось на нашем пути. А это значит, сколько новых знаний вы получили. | Ответы детей(Сергей Королёв – основоположник практической космонавтики, главный конструктор первых космических ракет, спутников и кораблей)Валентина Владимировна Терешкова Кондакова Елена Владимировна Савицкая Светлана Евгеньевна Серова Елена Олеговна Алексей Леонов – лётчик-космонавт впервые в мире вышел из космического корабля в космическое пространство, удалившись от него на 5 метровЗвёздный Городок | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение, удерживание цела**Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению, самооценка**Коммуникативные УУД:** владение монологической речью, высказывать свою точку зрения**Познавательные УУД**овладение, начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией |
| **Домашнее задание**: где мы можем применить свои знания? Подготовит устный журнал для ребят нашей гимназии |