**Содержание и технология урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.**  **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.-3 мин.** | Здравствуйте дети! Здравствуйте гости!  Сядьте ровно. Обратите внимание на свою осанку.  Где можно спать вверх ногами и столовые приборы не нужны?  - Один день назад люди всей планеты отмечали большой праздник. | Осуществляют самооценку готовности к уроку.  Эмоциональный настрой на урок. | **Познавательные УУД**: умение находить ответ на вопрос.  **Регулятивные умения:**  **-** развитие мотивов учебной деятельности.  —осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;  — выполнять учебное задание в соответствии с требованием учителя  **Коммуникативные умения:**  —адекватно взаимодействовать с партнёрами в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  **Личностные УУД:** самоопределение. |
| **2.**  **Актуализация опорных знаний.- 3 мин.**  **Цели:**  • Актуализировать умения:  — давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь | ***Диагностические задания:***  1. Закончите предложение:  Написать планеты солнечной системы.  Сколько планет вы написали? | 8 планет  Плутон - с 2006 года планета - карлик |
| **3.**  **Целеполагание**  Создание проблемной ситуации. Определить тему урока, поставить цель, наметить план учебных действий.  **1мин.** | Сегодня не обычный урок вы находитесь в гостиной журнала «Почемучки». Нам нужно сдать свой номер журнала по теме «Покорители космоса.  Итак, начинаем работу редакции.  Мы попробуем подготовить интересный журнал, в котором расскажем о людях, принесших пользу и славу нашей стране.  В нашем издательстве будут работать люди таких профессий:  **1. Генеральный директор**  2. **Редактор-издатель.** Это специалист, который отбирает произведения для публикации или заказывает их авторам  3. **Корректор** – специалист, проверяющий орфографию и пунктуацию в текстах газет, журналов, книг, исправляющий ошибки различного рода, отмечающий с помощью словарей и энциклопедий несуразности и опечатки  4. **Верстальщик** - отвечающие за творческую и техническую сторону процесса. Именно от работы верстальщика зависит окончательный вид издания и его внешняя привлекательность для читателей.  5. **Дизайнер**  6. **Колумни́ст** — автор, единолично ведущий колонку (раздел, рубрику) в каком-либо издании  7. **Обозреватель** | Входят два мальчика. У одного из них в руках журнал «Космические тайны».   * - Смотри, какой журнал у меня есть! * - Да, интересный журнальчик! * - Побежали скорее в школу, ребятам покажем. * - Давай.   *Мальчишки убегают.*  **Дети ставят цели урока……** | **Регулятивные умения:**  —выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  —учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  -конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре.  **Познавательные:**  **-** узнать люди, каких профессий работаю в издательстве  **Личностные умения:**  — проявлять интерес к изучению пионеров-космонавтики |
| **4. Совместное открытие знаний.**  **Поиск решения проблемы. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач** | А сейчас давайте посмотрим, какую информацию по данной теме нам дает учебник на странице 104.  -Давайте наметим **план наших действий.**  На доске: Познакомиться со страной, открывшей путь в космос.  Познакомиться с первыми  космонавтами.  Значение изучения космоса для людей  **3 страница**  Запуск искусственного спутника Земли.  После 4 октября в течение многих ночей можно было наблюдать за перемещением двух звездочек на фоне звездного неба. Первая – ракета, которая вывела спутник на орбиту. Вторая, еле различимая – искусственный спутник нашей планеты. Первый спутник представлял собой блестящий шар с четырьмя антеннами снаружи и радиопередатчиком внутри. Этот шар весил почти 84 килограмма и облетел планету за полтора часа. Спутник вращался вокруг Земли и подавал сигналы. | Запись в рубрике  4 октября 1957 года с космодрома Байконур был запущен первый искусственный спутник Земли.  «Спутник»- поиск в толковом словаре  Поиск в учебнике, где поставлен монумент  «Спутник» | **Познавательные УУД**  **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в письменной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к космонавтам - героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план). |
| Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков | **4 страница**  Первый полет в космос живого существа.  **5 страница**  Первый полет человека в космос. Ребята, назовите имя легендарного человека, которому принадлежат эти замечательные слова: **« Облетев Землю, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и приумножать эту красоту, а не разрушать ее».** (Ю.А. Гагарин). **6 страница**  Выход человека в открытый космос.  **Презентация « Речь Ю. А. Гагарина»**  **7,8 страницы** для творческих работ | Первого пассажира звали Лайка. Для нее построили специальную кабину, в которой имелся запас воздуха, воды и пищи. О состоянии и поведении собаки узнавали с помощью, установленных на спутнике приборов. Вслед за Лайкой в космос отправились другие собаки: Белка и Стрелка, Чернушка и Звездочка.  - Большим достижением в освоении космоса стал полет Алексея Леонова на корабле «Восток – 2». Летчик – космонавт Алексей Леонов впервые в истории человечества покинул корабль и вышел в открытый космос. Произошло это грандиозное событие 18 марта 1965 года.  12 апреля 1961 года, памятник в Москве на улице Мира |
| **Динамическая пауза** | **Танцевальная композиция на песню** «Если очень захотеть, можно в космос подлететь. | Выполняют физкультминутку и имитируют движения. | Коммуникативная-танцуем все вместе |
| **VI. Проблемный вопрос.** | **Ресурсный круг**  Интересно, а мы можем стать такими как Гагарин?  Конечно, но для этого мы должны учиться на ОТЛИЧНО. Быть здоровыми и воспитать в себе следующие качества:  - Ребята, как вы думаете, для чего же человечество так настойчиво стремится в космос, для чего осуществляются полеты и проводятся различные исследования? Только ли ради простого любопытства? (дети работают в парах, обсуждают данную проблему).  (На доске прикреплены перевернутые карточки. Ученики выходят по одному к доске, снимают карточку и зачитывают текст):  - Завершая путешествие, мы можем смело сказать, что нашей стране принадлежит особое место на страницах истории освоения космоса. Большинство из этих страниц начинаются словами «Первыми в мире..»: | – сила воли;  – собранность;  – ответственность;  – внимательность;  – находчивость;  – трудолюбие….  • Слежение за погодой. • Управление полетами самолетов. • Передача телевизионного сигнала. • Организация телефонной связи. • Поиск объектов в океане. • Изучение поверхности Земли и других планет.  • Получение представления об экологическом состоянии нашей планеты;  • Исследование недр Земли, определение местонахождения полезных ископаемых;  • Ведение военной разведки, с целью защиты границы нашей Родины от врагов.  • Изучение поверхности Земли и других планет.  • Первыми запустили искусственный спутник Земли; • Первыми совершили пилотируемый космический полет; • Первыми направили космическую станцию на Луну; • Первыми создали искусственный спутник Луны; • Первыми вышли в открытый космос; • Первыми осуществили полет автоматических станций к Венере и Марсу. | **Познавательные УУД**  **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в письменной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к космонавтам - героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план). |
| **7.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД**  Учиться оценивать свою работу на уроке  **Рефлексия** | Сумели ли мы создать журнал? Что интересного было на уроке? Какие чувства пробудились у вас при создании журнала?  1.Назовите конструктора ракет.  2.Назовите первого космонавта.  3. Назовите женщин-космонавтов.  4. Кто первый из космонавтов вышел в открытый космос.  5. Как называется городок, в котором живут и работают космонавты?  – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому пока было трудновато?  – Кто или что вам помогло справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Какую бы отметку вы себе поставили?  – Что нового узнали?  – Что показалось особенно интересным сегодня на уроке?  Урок оставил равнодушным.  Прикрепите ваши звёздочки на страничку.  Посмотрите, какое красивое небо у нас получилось, сколько звёзд зажглось на нашем пути. А это значит, сколько новых знаний вы получили. | Ответы детей  (Сергей Королёв – основоположник практической космонавтики, главный конструктор первых космических ракет, спутников и кораблей)  Валентина Владимировна Терешкова  Кондакова Елена Владимировна  Савицкая Светлана Евгеньевна  Серова Елена Олеговна Алексей Леонов – лётчик-космонавт впервые в мире вышел из космического корабля в космическое пространство, удалившись от него на 5 метров  Звёздный Городок | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение, удерживание цела  **Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению, самооценка  **Коммуникативные УУД:** владение монологической речью, высказывать свою точку зрения  **Познавательные УУД**  овладение, начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией |
| **Домашнее задание**: где мы можем применить свои знания? Подготовит устный журнал для ребят нашей гимназии | | | |