|  |
| --- |
| **Организационная структура занятия** |
| **Этап 1. Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового материала** *слайд 1* |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | Формируемые УУД |
| 8 минут*слайд 2**слайд 3**слайд 4**слайд 5**слайд 6**слайд 7**слайд 8* | **Задание 1.** Работа с загадками. Класс разбит на 3 команды. Каждой команде предлагается отгадать загадки. Записать отгадки в один ряд и подобрать обобщающее слово. (Приложение №1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для 1 группы | Для 2 группы | Для 3 группы |
| Вот стальная птицаВ небеса стремится,А ведёт её пилот.Что за птица?Ответ: СамолётНравится! Нравится! | Ходит город-великанНа работу в океан.Ответ: Корабль | Крыльев нет у этой птицы,Но нельзя не подивиться:Лишь распустит птица хвост- И поднимается до звёзд.Ответ: Ракета |
| Без разгона ввысь взлетаю,Стрекозу напоминаю.Отправляюсь я в полёт,Кто же это?Ответ: Вертолёт | Под водой железный кит,Днём и ночью кит не спит.Днём и ночью под водойОхраняет твой покой.Ответ: Подводная лодка | Зонтик я — весь белый-белый,Я большой и очень смелый,Я по воздуху летаю,С облаков людей спускаю.Ответ: Парашют |
| На горе-горушкеСтоят две старушки,Если охнут,Люди глохнут.Ответ: Пушка | На море, в реках и озёрахЯ плаваю, проворный, скорый.Среди военных кораблейИзвестен лёгкостью своей.Ответ: Катер | Не летает, не жужжит,Жук по улице бежит.И горят в глазах жукаДва блестящих огонька.Ответ: Автомобиль |
| С врагом Егорка — Скороговоркой Поговорил — И страх внушил. Просто хват Говорливый … (Автомат) | Из ограды ствол торчит, Беспощадно он строчит. Кто догадлив, тот поймет То, что это … (Пулемет) | Нрав у злодейки буйный, злой, А прозывается ручной. Но совсем не виновата В этом грозная … (Граната) |
| Стоит черепаха — стальная рубаха, Враг в овраг — и она где враг. (Танк) | Я современный «Бог войны», Защитник рубежей страны. Ведь, прежде, чем пойти на бой, Меня пускают на «разбой». (Артиллерия) | Он на войне как воздух нужен, Когда пускают едкий газ. И пусть ответ наш будет дружен: Конечно это!? (Противогаз) |

Проверка задания. Выясняется, что у каждой команды обобщающим является слово- оружие.**Задание 2.** (в группах) Соотнести картинки с оружием, используемым различными родами войск. (Приложение №2)**Рода войск в Великую Отечественную войну***Артиллерия**Пехота**Кавалерия**Танковые войска**Авиация**Военно – Морской флот*   *Картинки с подписью: БМ-13-«Катюша», штурмовик  Ил-2, стрелкое оружие, корабль,* *пушки, истребитель, шашка, миномёты,* *ручные гранаты,* *Т-34, пулемет Дегтярёва, бомбардировщик, автомат ППШ, мины, подводная лодка, гаубицы.***Самостоятельная формулировка учащимися темы урока.**А теперь загадка общая для всех:Все он в один миг решает, Великий подвиг он совершает, Он за честь стоит горой. Кто он? Правильно. (Герой)-Кого мы называем героем? (Выдающийся своей храбростью, доблестью человек, самоотверженно совершающий подвиги)-Совершить подвиг можно только на войне? (нет)-Итак, мы определили с вами два ключевых слова: оружие и герой. - Какое значимое событие будет праздновать наша страна в 2020 году? (75-летие Победы в Великой Отечественной войне)-Предположите, о чем с вами на занятии мы будем говорить, если есть 2 ключевых слова-оружие и герой и значимая дата? (ученики высказывают свои предположения, на основе которых формулируется тема)-Тема урока: **«Кузнецы обороны страны.** Сергей Владимирович Ильюшин**»**- Изучая тему «Кузнецы обороны страны. Сергей Владимирович Ильюшин**»,** какую цель на занятие мы можем поставить? (узнать о людях, создавших оружие, принесшее победу советскому народу в Великой Отечественной войне, об их трудовом героизме) | *Личностные:*Развитие аналитических способностей.Мотивация к учебной деятельности. *Познавательные:* Развитие кругозора, знание оружия*Познавательные:* Умение соотносить оружие с родами войск.*Метапредметные:*Умение вести дискуссию на основе знаний о вооруженных силах страны *Познавательные:* Самостоятельное выделение и формулирование темы и цели урока |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | Формируемые УУД |
| 10 минут*слайд 9**слайд 10**слайд 11**слайд 12**слайд 13**слайд 14**слайд 15**слайд 16* | **Самоопределение к деятельности.**- **Просмотр фрагмента фильма «В бой идут одни старики**».-О каких родах войск, и о каком оружии идет речь в фильме? (авиации, самолетах)Вступительное слово учителя:В первые дни войны «авиация противника безраздельно господствовала в воздухе, поэтому все перегруппировки, передвижения и наступательные действия пришлось производить ночью, так как днем бомбардировочная и истребительная авиация противника наносила огромные потери и срывала любые замыслы», – так описывает события этих дней дважды Герой Советского Союза генерал армии **Лелюшенко Д.Д.**, тогда – командир 21-го мехкорпуса Северо-Западного фронта.Это потребовало создания специализированных самолетов, способных поражать пехоту противника с малых высот пулеметным огнем и осколочными бомбами небольших калибров.Успешный одномоторный двухместный штурмовик  Ил -2 был создан в конце 1939 г под руководством Сергея Владимировича Ильюшина.Советский штурмовик Ил-2 стал самым массовым боевым самолётом в истории. Он принимал участие в боях на всех театрах военных действий Великой Отечественной войны. Конструкторы называли разработанный ими самолёт "летающим танком", а немецкие пилоты за живучесть прозвали его Betonflugzeug — "бетонный самолёт". Он имел бронированные двигатель и кабину, специальные безопасные баки и мощное вооружение. В годы Великой Отечественной войны Ил-2 являлся основным самолетом штурмовой авиации, а также стал самым массовым военным самолетом в мире – их было выпущено свыше 36 000 экземпляров. Самолет заслуженно получил название *летающий «танк»*, хотя противник называл его не иначе как «черная смерть» – деморализующее воздействие его атак было столь велико, что при появлении Ил-2 экипажи немецких танков просто покидали свои машины.Немного о создателе этого самолета.**Рассказ учащихся о** Сергее Владимировиче Ильюшине1ученик Серге́й Влади́мирович Илью́шин ([1894](https://ru.wikipedia.org/wiki/1894)—[1977](https://ru.wikipedia.org/wiki/1977)) — советский [авиаконструктор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80), разработчик самого массового боевого самолёта в истории — штурмовика [Ил-2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-2). Трижды [Герой Социалистического Труда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0). Единственный [лауреат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%82) семи [Сталинских премий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F), [генерал-полковник инженерно-технической службы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B), академик [АН СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%9D_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) (1968).Родился в [1894](https://ru.wikipedia.org/wiki/1894_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в Вологодской области в семье крестьянина-бедняка Владимира Ивановича Ильюшина и его жены Анны Васильевны. В семье Ильюшиных было девять детей. Сергей был самым младшим.2ученик Сергей Владимирович вспоминал о своём детстве

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Читать я научился рано — в шесть лет. Моими первыми книгами были «Ветхий завет» и «Новый завет», «Часослов», журнал «Вестник Европы», который каким-то непонятным образом попал в нашу глухую вологодскую деревню.**Восьми лет пошёл я в земскую школу в селе Березники в двух с половиной верстах от нашей деревни. Нам преподавали несколько предметов. Русский язык мы учили по книге Ушинского «Родное слово», занимались чистописанием, писали диктанты, учили географию, арифметику и обязательно закон божий. …**Одним из учителей в земской начальной школе был Александр Владимирович Чевский. … Это был удивительный человек. Он привил мне любовь к чтению, к знаниям. …* |  |

3ученик В пятнадцать лет Сергей по примеру старших братьев ушёл из родной деревни на заработки. В 1910 году Сергей нанялся на ипподром землекопом. Выравнивал поле: засыпал ямки, срезал кочки; помогал выгружать ящики с частями аэропланов, собирать их. Осенью 1910 года на Комендантском аэродроме проходил первый Всероссийский праздник воздухоплавания. Впервые Ильюшин увидел полёты знаменитых русских авиаторов: [Михаила Ефимова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Сергея Уточкина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD%2C_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Владимира Лебедева](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%2C_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%28%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%29), С этого времени появляется любовь к авиации.Осенью 1914 года Ильюшин был мобилизован в армию. Ильюшин по собственной просьбе был переведён в команду Северного района авиации в Петербург на Комендантский аэродром. Сергей входил в состав аэродромной команды, которая принимала, проверяла, готовила к полётам самолёты.Летом 1917 года Ильюшин сдал экзамен на права [пилота](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%91%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA), окончив солдатскую школу лётчиков Всероссийского императорского аэроклуба.В мае 1919 года был призван в [РККА](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%9A%D0%9A%D0%90). Ильюшина направили в [Серпухов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%BF%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2), где находилось командование [Красного Воздушного Флота](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5-%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82). 1ученик Осенью 1919 года механик Ильюшин получил приказ: выехать в район [Петрозаводска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA), где, по донесению наземных войск, приземлился подбитый белогвардейский самолёт английского производства «[Авро](https://ru.wikipedia.org/wiki/Avro_504)». Ильюшин и пять красноармейцев добрались до места вынужденной посадки самолёта, разобрали его, вытащили через непролазную грязь и увезли в Москву. Позднее на основе этого самолёта был разработан советский учебный биплан [У-1](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3-1).В феврале 1921 года Сергей Владимирович был назначен начальником [15-го авиационного поезда](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=15-%D0%B9_%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%B5%D0%B7%D0%B4&action=edit&redlink=1) [9-й Кубанской армии](https://ru.wikipedia.org/wiki/9-%D1%8F_%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F) Кавказского фронта.Осенью 1921 года пожелал поступить в Институт инженеров Красного Воздушного Флота. Его стремление получить высшее авиационное образование поддержали.Сдав экзамены, 21 сентября 1921 года Сергей Владимирович был зачислен в Институт инженеров Красного Воздушного Флота (с 1922 года — [Военно-воздушная Академия имени профессора Н. Е. Жуковского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%9D._%D0%95._%D0%96%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE)).В 1923 году С. В. Ильюшин спроектировал свой первый планёр «Мастяжарт». Построив его вместе с участниками кружка, принял участие в Первом Всесоюзном слёте планеристов в [Коктебеле](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C). Окончив Академию и защитив дипломный проект С. В. Ильюшину было присвоено звание военного инженера-механика Воздушного Флота.2ученик С июня 1926 по ноябрь 1931 года Сергей Владимирович работал председателем самолётной секции [Научно-технического комитета ВВС](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%A2%D0%9A_%D0%92%D0%92%D0%A1), где занимался изучением мирового опыта самолётостроения, разработкой тактико-технических требований к новым самолётам. Под руководством Ильюшина были составлены технические требования к некоторым самолётам [Николая Поликарпова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) (в том числе к [У-2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3-2_%28%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%91%D1%82%29)), [Андрея Туполева](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%2C_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Дмитрия Григоровича](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%2C_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Первенцем Ильюшинского ОКБ стал экспериментальный бомбардировщик ЦКБ-26. [17 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/17_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1936 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1936_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) [Владимир Коккинаки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B8%2C_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) установил на нём первый советский мировой авиационный рекорд (высоты подъёма груза), официально зарегистрированный [Международной авиационной федерацией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F).3ученик Позднее в [ОКБ Ильюшина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%A1._%D0%92._%D0%98%D0%BB%D1%8C%D1%8E%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0) были созданы бомбардировщики ДБ-3 ([Ил-4](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-4)), осуществившие ряд налётов на [Берлин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B8%D0%BD) в августе-сентябре [1941 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1941_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), а также «летающий танк» — штурмовик [Ил-2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-2), самый массовый самолёт СССР в [Великой Отечественной войне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0).С 1943 года ОКБ Ильюшина приступило к разработке пассажирских самолётов. Серия гражданских Илов началась с [Ил-12](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-12). За ним последовали [Ил-14](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-14), [Ил-18](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-18), [Ил-62](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-62). Последним самолётом, разработанным под руководством Сергея Владимировича, стал [Ил-62](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-62) — флагман [Аэрофлота](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%8D%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82) 1960-х — 1970-х годов.Скончался Сергей Ильюшин [9 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/9_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) [1977 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1977_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Похоронен в Москве на [Новодевичьем кладбище](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%D1%8C%D0%B5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B1%D0%B8%D1%89%D0%B5). | *Регулятивные:*Принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.*Познавательные:* Получают новую информацию из дополнительных источников (кинофильма).*Регулятивные:*Способность выбирать главное и коротко излагать материал по заданной теме; способность работать в команде; готовность слушать*Познавательные:* Знание о ведущих конструкторах нашей страны. Определение того, что черты характера, заложенные в детстве, помогают в становлении человека как личности, как профессионала.Извлечение необходимой для себя информации из презентации одноклассников. |
| **Этап 3. Практикум** |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | Формируемые УУД |
| 12 минут*слайд 17**слайд 18* | Самолет Ил-2 выпускался в 1941-1944 гг. Выпускался и у нас тогда в Куйбышевской области.Война объяла треть земного шара,Страшнее в мире не было войны,И стала волжским крейсером Самара, Второй столицей всей большой страны.А.Семенова -Знаком ли вам этот памятник? Где он находится?Картинки по запросу памятник самолет в самаре**-** На пересечении проспекта Кирова и Московского шоссе в Самаре стоит необычный памятник. Это самолет-штурмовик Ил-2, который в годы Великой Отечественной войны массово производился на заводах Безымянки, и теперь он опять словно бы устремляется в небо со своего постамента. Мемориал был торжественно открыт 7 мая 1975 года и ныне он носит название «Памятник трудовой и боевой славы куйбышевцев в годы Великой Отечественной войны». **Работа в группах. Задание 3.** Прочитать текст, выполнить практическое задание, вставить пропуски или закончить предложение: (Приложение №3)

|  |
| --- |
| **1 группа** |
| Суровой осенью 1941 года в город Куйбышев (ныне Самара), ставший запасной столицей СССР, прибыли десятки эшелонов, которые перевезли из Москвы оборудование Государственного авиационного завода № 1 (ГАЗ-1) имени И.В. Сталина и моторного завода № 24 имени М.В. Фрунзе, а из Воронежа – авиационный завод № 18 имени К.Е. Ворошилова. Задание правительства, полученное руководством этих предприятий, тогда казалось невыполнимым: не позднее чем через два месяца после переезда организовать на новой площадке полноценное серийное производство боевого самолета Ил-2, который впоследствии будет признан лучшим штурмовиком Второй мировой войны.Хотя в то время на ряде номерных заводов СССР производились и другие типы авиационной техники, штурмовик Ил-2 с конца 1941 года стал основной продукцией безымянских авиастроителей. Это был настоящий «летающий танк» с мощным пушечным и пулеметным вооружением, который фашисты называли «черная смерть». В течение 1941-1945 годов на куйбышевских авиационных заводах был изготовлен 66681 самолет Ил-2 – больше, чем на любом другом аналогичном предприятии за то же время.Решение об эвакуации завода № 1 в Куйбышев правительством было принято в октябре, когда в Москве уже ввели осадное положение. Перед отъездом директора предприятия Анатолия Третьякова к себе вызвал Сталин. У них состоялся следующий разговор.- Когда начнете давать штурмовики? – спросил Сталин.- Думаю, что сможем сделать это через два месяца при условии, что завод будет понемногу снижать выпуск истребителей МиГ-3, - ответил Третьяков.- Сколько вы сейчас в день выпускаете самолетов?- Двадцать, - сказал директор.- Хорошо, - согласился Сталин. – Можете постепенно снижать выпуск МиГов. Но за каждый сокращенный старый самолет дадите новый Ил-2.Переезд прошел в течение всего лишь 10 дней. Из Москвы на берега Волги были вывезены все рабочие и служащие завода, оборудование, инвентарь, а уже 28 октября 1941 года нарком авиапрома СССР Алексей Шахурин подписал приказ о начале работы предприятия на новой площадке в Куйбышеве. Рядом с ним разместился еще один самолетостроительный завод № 18, эвакуированный из Воронежа. |
| **Великая Отечественная война – 22 июня\_\_\_\_\_\_г.- \_\_\_\_\_\_\_1945 г.**Столица СССР в 1941-1945 году-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Запасная столица СССР-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Перед отъездом встретились ……………и…………….Указание ………..: «За каждый сокращенный старый самолет дадите новый ………...Из ……… на ……………. были вывезены:-…………..-…………-…………-…………Осенью\_\_\_\_\_\_года в город Куйбышев эвакуировали:-………….-…………-…………Задание правительства: организовать …………………………………..………………………………стал основной продукцией безымянских авиастроителей. Это был настоящий …………………. с мощным пушечным и пулеметным вооружением, который фашисты называли ………………….. За 4 года на куйбышевских авиационных заводах был изготовлен ………… самолет ……….. – больше, чем на любом другом аналогичном предприятии за то же время. |

|  |
| --- |
| **2 группа** |
| Производство грозных штурмовиков Ил-2 работники эвакуированных заводов сумели наладить за два месяца. Первый из них вышел из цеха в середине декабря 1941 года.Первый из них вышел из цеха в середине декабря 1941 года. Это было самое драматичное для страны время, когда гитлеровцы стояли на подступах к Москве, а перевезенные на восток оборонные предприятия еще только-только набирали производственные темпы. Именно в такой невероятно напряженной ситуации 23 декабря 1941 года в Куйбышев поступила правительственная телеграмма, подписанная председателем ГКО И.В. Сталиным. Вот ее полный текст:«23/12 22 56 бл. 22-24 пр. 19/8Два адреса: Куйбышев директору завода нр 18 Шенкману копия директору завода нр 1 Третьякову. Сер. Г. Москвы 3128 124 23 22 08. Уведомление телеграфом – Серия Г вручение подтвердите -Вы подвели нашу страну и нашу Красную Армию тчк Вы не изволите до сих пор выпускать Ил-2 тчк Самолеты Ил-2 нужны нашей Красной Армии теперь как воздух как хлеб тчк Шенкман дает по одному ИЛ-2 в день а Третьяков дает МиГ-3 по одной по две штуки тчк Это насмешка над страной зпт над Красной Армией тчк Нам нужны не МиГи а Ил-2 тчк Если 18 завод думает отбряхнуться от страны давая по одному Ил-2 в день то жестоко ошибается и понесет за это кару тчк Прошу вас не выводить правительство из терпения и требую чтобы выпускали побольше Илов тчк Предупреждаю последний раз тчк нр П553 СТАЛИН».Всего через сутки после получения этой телеграммы завод стал выпускать по три самолета Ил-2 в день, и в дальнейшем их производство продолжало наращиваться. В сентябре-октябре 1942 года силами заводского СКО была подготовлена документация для перехода на производство двухместных ИЛ-2 (с задней кабиной стрелка) вместо прежних одноместных. После успешных испытаний нового варианта машины в боях завод получил множество благодарностей от фронтовиков и просьбы продолжать выпуск ИЛ-2 с кабиной стрелка. |
| **Великая Отечественная война – 22 июня\_\_\_\_\_\_г.- \_\_\_\_\_\_\_1945 г.**Столица СССР в 1941-1945 году-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Запасная столица СССР-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Производство ………………….. работники эвакуированных заводов сумели наладить за …………. Первый из них вышел из цеха в ………………...Это было самое драматичное для страны время, когда гитлеровцы стояли …………….., ………………. года в Куйбышев поступила …………… телеграмма, подписанная председателем ГКО ……………….. В тексте:«……… нужны нашей Красной Армии теперь как ………и требую………….. тчк СТАЛИН».Всего через сутки после получения этой телеграммы завод стал выпускать …………….. в день, и в дальнейшем их производство продолжало …………………. В ……………………… года была подготовлена документация для перехода на производство …………………. (с задней кабиной стрелка) вместо прежних ………... После ……….. нового варианта машины в боях завод …………. и просьбы продолжать выпуск ……………………... |

|  |
| --- |
| **3 группа** |
| В июле 1944 года Анатолий Третьяков был отозван в Москву, в распоряжение Наркомата авиационной промышленности СССР, а на место директора предприятия был назначен Виктор Литвинов, до этого работавший главным инженером завода № 1.В 1958 году завод № 1 в рекордно короткие сроки был перепрофилирован с авиационного производства на ракетно-космическое, а в 1962 году это самарское предприятие было переименовано в завод «Прогресс».Всего в 1941-1945 годах с этого предприятия было отправлено на фронт 3122 истребителя Миг-3, 11863 штурмовика Ил-2, 1225 штурмовиков Ил-10, за что в 1945 году завод был награжден орденом Красного Знамени. В сентябре-октябре 1946 года по личному распоряжению Сталина всего за 40 дней и ночей завод построил 10 первых в стране реактивных истребителей МиГ-9. Затем он был головным предприятием по выпуску истребителей МиГ-15, Миг-15-бис, УТИ МиГ-15. Всего в 1946-1953 годах завод № 1 передал в ВВС 4251 реактивный истребитель. В 1954-1960 годах завод выпустил 50 фронтовых бомбардировщиков Ил-28, 545 стратегических бомбардировщиков Ту-16 и три опытных сверхзвуковых истребителя Ла-250 с десятью комплектами подвесных ракет «воздух-воздух».В сентябре 1945 года Виктор Литвинов за выдающиеся заслуги в деле организации производства самолетов и освоение новых образцов боевой техники был удостоен звания Героя Социалистического Труда.  |
| **Великая Отечественная война – 22 июня\_\_\_\_\_\_г.- \_\_\_\_\_\_\_1945 г.**Столица СССР в 1941-1945 году-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Запасная столица СССР-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В ………. Анатолий Третьяков был отозван в Москву, в распоряжение Наркомата авиационной промышленности СССР, а на место директора предприятия был назначен ………….., до этого работавший ……………………….Всего с этого предприятия было отправлено на фронт:- …………….,-……………., -……………..В 1946-1953 годах завод выпустил:-……………,-……………,-…………….Виктор Литвинов был удостоен звания ……………………... В ………. году ………………. в рекордно короткие сроки был перепрофилирован с ……………. производства на ……………….., а в …….. году это самарское предприятие было переименовано в ………………. |

 | *Познавательные:* осуществляют поиск необходимой информации из дополнительных источников; выделяют необходимую информацию, извлекая ее из текста, в результате анализа делают вывод.*Коммуникативные:* способностьработать в группе; готовность слушать собеседника и вести диалог; эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.Регулятивные: оценивают свои знания, выделяют то, что уже известно, и то, что предстоит узнать и усвоить.Личностные: имеют желание выполнить работу без ошибок, понимают важность соблюдения определенных правил.*Личностные:* принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция**  |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | Формируемые УУД |
| 3минуты*слайд 19**слайд 20**слайд 21* | **Проверка выполненного в группах. Представитель каждой группы зачитывает выполненное задание.** Учащиеся знакомятся с информацией, представляемой группами, учитель демонстрирует слайды. | *Коммуникативные:*уважают всех участников диалога, контролируют действия друг друга. |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| Длительность этапа | Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам | Формируемые УУД |
| 10 минут *слайд 22**слайд 23**слайд 24**слайд 25**слайд 26* | **Задание 4.** Каждому дается листочек с заданием: (Приложение №4)- Вспомните всё, о чем говорили на занятии, и попробуйте выстроить логическую цепочку «ШАГИ К ПОБЕДЕ»:………………………….  ……………………………………………………………….  …………………………………………………………… ……………………………………..  **ПОБЕДА**Возможный вариант ответа:«ШАГИ К ПОБЕДЕ»:ЗАКАЗ ГОСУДАРСТВА  РАЗРАБОТКА И ИЗОБРЕТЕНИЕ НОВОГО САМОЛЕТА  ПРОИЗВОДСТВО ИЛ-2 (САМООТВЕРЖЕННЫЙ ТРУД РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ) ГЕРОИЗМ СОВЕТСКИХ ЛЕТЧИКОВ ПОБЕДА-Подумайте и ответьте на вопросы:– Выскажите ваше отношение к тому, какой ценой досталась победа?- Каких изобретателей оружия знаете вы и что можете рассказать?**Фронтальная работа**: закончить предложения. Теперь я знаю о «*летающем «танке»* – это…Могу назвать его создателя…Горд тем, что …Ещё хотелось бы узнать……….- Чтобы побольше узнать о подвиге ваших прадедушек и прабабушек в годы Великой Отечественной войны можно посмотреть фильмы о войне. (Приложение №5)**Подборка фильмов о Великой Отечественной для просмотра учащимся:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Т-34
2. 28 панфиловцев
3. Они сражались за Родину
4. Летят журавли
5. А зори здесь тихие
6. Баллада о солдате
7. Офицеры
8. Горячий снег
9. Освобождение
10. Батальоны просят огня
 | 1. Дума о Ковпаке
2. Юнга Северного флота
3. Корпус генерала Шубникова
4. На войне как на войне
5. Сильные духом
6. Обратной дороги нет
7. Падение Берлина
8. Два бойца
9. Щит и меч
10. Торпедоносцы
 |

Учитель может предложить Памятку для ученика при просмотре фильма и ее использование при выполнении домашнего задания:1.Внимательно смотри фильм.2.Обрати внимание в титрах: на режиссера фильма, исполнителей главных ролей.3. По ходу фильма определи:* в каком историческом периоде происходят события;
* характеры главных героев;
* взаимоотношения героев;
* подумай, как бы поступил ты в той или иной ситуации;
* что хотел сказать режиссер своим фильмом, вырази главную мысль;
* что нового и важного для себя ты узнал;
* выскажи своё впечатление о фильме.
 | *Познавательные:* Анализируют, строят логическую цепь,делают умозаключение.*Личностные:* проявляют самостоятельностьв поиске решения задачи.*Коммуникативные:* умеют слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы |
| **Домашнее задание****2 мин.***слайд 27* | На выбор ученика задание:1.Найти информацию и подготовить сообщение о памятниках Самарской области, посвященных воинам и труженикам тыла Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.2. Посмотреть фильм из предложенного списка. Нарисовать рисунок запомнившегося эпизода и подготовить рассказ о просмотренном фильме, используя Памятку (приложение 5). |