|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура занятия** | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового материала** *слайд 1* | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 8 минут  *слайд 2*  *слайд 3*  *слайд 4*  *слайд 5*  *слайд 6*  *слайд 7*  *слайд 8* | **Задание 1.** Работа с загадками.  Класс разбит на 3 команды. Каждой команде предлагается отгадать загадки. Записать отгадки в один ряд и подобрать обобщающее слово. (Приложение №1)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Для 1 группы | Для 2 группы | Для 3 группы | | Вот стальная птица В небеса стремится, А ведёт её пилот. Что за птица? Ответ: СамолётНравится! Нравится! | Ходит город-великан На работу в океан. Ответ: Корабль | Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост-  И поднимается до звёзд. Ответ: Ракета | | Без разгона ввысь взлетаю, Стрекозу напоминаю. Отправляюсь я в полёт, Кто же это? Ответ: Вертолёт | Под водой железный кит, Днём и ночью кит не спит. Днём и ночью под водой Охраняет твой покой. Ответ: Подводная лодка | Зонтик я — весь белый-белый, Я большой и очень смелый, Я по воздуху летаю, С облаков людей спускаю. Ответ: Парашют | | На горе-горушке Стоят две старушки, Если охнут, Люди глохнут. Ответ: Пушка | На море, в реках и озёрах Я плаваю, проворный, скорый. Среди военных кораблей Известен лёгкостью своей. Ответ: Катер | Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Ответ: Автомобиль | | С врагом Егорка — Скороговоркой Поговорил — И страх внушил. Просто хват Говорливый … (Автомат) | Из ограды ствол торчит, Беспощадно он строчит. Кто догадлив, тот поймет То, что это … (Пулемет) | Нрав у злодейки буйный, злой, А прозывается ручной. Но совсем не виновата В этом грозная … (Граната) | | Стоит черепаха — стальная рубаха, Враг в овраг — и она где враг. (Танк) | Я современный «Бог войны», Защитник рубежей страны. Ведь, прежде, чем пойти на бой, Меня пускают на «разбой». (Артиллерия) | Он на войне как воздух нужен, Когда пускают едкий газ. И пусть ответ наш будет дружен: Конечно это!? (Противогаз) |   Проверка задания. Выясняется, что у каждой команды обобщающим является слово- оружие.  **Задание 2.** (в группах) Соотнести картинки с оружием, используемым различными родами войск. (Приложение №2)  **Рода войск в Великую Отечественную войну**  *Артиллерия*  *Пехота*  *Кавалерия*  *Танковые войска*  *Авиация*  *Военно – Морской флот*        *Картинки с подписью: БМ-13-«Катюша», штурмовик  Ил-2, стрелкое оружие, корабль,* *пушки, истребитель, шашка, миномёты,* *ручные гранаты,* *Т-34, пулемет Дегтярёва, бомбардировщик, автомат ППШ, мины, подводная лодка, гаубицы.*  **Самостоятельная формулировка учащимися темы урока.**  А теперь загадка общая для всех:  Все он в один миг решает,  Великий подвиг он совершает,  Он за честь стоит горой.  Кто он? Правильно. (Герой) -Кого мы называем героем? (Выдающийся своей храбростью, доблестью человек, самоотверженно совершающий подвиги)  -Совершить подвиг можно только на войне? (нет)  -Итак, мы определили с вами два ключевых слова: оружие и герой.  - Какое значимое событие будет праздновать наша страна в 2020 году? (75-летие Победы в Великой Отечественной войне)  -Предположите, о чем с вами на занятии мы будем говорить, если есть 2 ключевых слова-оружие и герой и значимая дата? (ученики высказывают свои предположения, на основе которых формулируется тема)  -Тема урока: **«Кузнецы обороны страны.** Сергей Владимирович Ильюшин**»**  - Изучая тему «Кузнецы обороны страны. Сергей Владимирович Ильюшин**»,** какую цель на занятие мы можем поставить? (узнать о людях, создавших оружие, принесшее победу советскому народу в Великой Отечественной войне, об их трудовом героизме) | | *Личностные:*  Развитие аналитических способностей.  Мотивация к учебной деятельности.  *Познавательные:*  Развитие кругозора, знание оружия  *Познавательные:*  Умение соотносить оружие с родами войск.  *Метапредметные:*  Умение вести дискуссию на основе знаний о вооруженных силах страны  *Познавательные:*  Самостоятельное выделение и формулирование темы и цели урока | |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 10 минут  *слайд 9*  *слайд 10*  *слайд 11*  *слайд 12*  *слайд 13*  *слайд 14*  *слайд 15*  *слайд 16* | **Самоопределение к деятельности.**  - **Просмотр фрагмента фильма «В бой идут одни старики**».  -О каких родах войск, и о каком оружии идет речь в фильме? (авиации, самолетах)  Вступительное слово учителя:  В первые дни войны «авиация противника безраздельно господствовала в воздухе, поэтому все перегруппировки, передвижения и наступательные действия пришлось производить ночью, так как днем бомбардировочная и истребительная авиация противника наносила огромные потери и срывала любые замыслы», – так описывает события этих дней дважды Герой Советского Союза генерал армии **Лелюшенко Д.Д.**, тогда – командир 21-го мехкорпуса Северо-Западного фронта.  Это потребовало создания специализированных самолетов, способных поражать пехоту противника с малых высот пулеметным огнем и осколочными бомбами небольших калибров.  Успешный одномоторный двухместный штурмовик  Ил -2 был создан в конце 1939 г под руководством Сергея Владимировича Ильюшина.  Советский штурмовик Ил-2 стал самым массовым боевым самолётом в истории. Он принимал участие в боях на всех театрах военных действий Великой Отечественной войны. Конструкторы называли разработанный ими самолёт "летающим танком", а немецкие пилоты за живучесть прозвали его Betonflugzeug — "бетонный самолёт".   Он имел бронированные двигатель и кабину, специальные безопасные баки и мощное вооружение. В годы Великой Отечественной войны Ил-2 являлся основным самолетом штурмовой авиации, а также стал самым массовым военным самолетом в мире – их было выпущено свыше 36 000 экземпляров. Самолет заслуженно получил название *летающий «танк»*, хотя противник называл его не иначе как «черная смерть» – деморализующее воздействие его атак было столь велико, что при появлении Ил-2 экипажи немецких танков просто покидали свои машины.  Немного о создателе этого самолета.  **Рассказ учащихся о** Сергее Владимировиче Ильюшине 1ученик Серге́й Влади́мирович Илью́шин ([1894](https://ru.wikipedia.org/wiki/1894)—[1977](https://ru.wikipedia.org/wiki/1977)) — советский [авиаконструктор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80), разработчик самого массового боевого самолёта в истории — штурмовика [Ил-2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-2). Трижды [Герой Социалистического Труда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0). Единственный [лауреат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%82) семи [Сталинских премий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F), [генерал-полковник инженерно-технической службы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B), академик [АН СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%9D_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) (1968). Родился в [1894](https://ru.wikipedia.org/wiki/1894_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в Вологодской области в семье крестьянина-бедняка Владимира Ивановича Ильюшина и его жены Анны Васильевны. В семье Ильюшиных было девять детей. Сергей был самым младшим.  2ученик Сергей Владимирович вспоминал о своём детстве   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | *Читать я научился рано — в шесть лет. Моими первыми книгами были «Ветхий завет» и «Новый завет», «Часослов», журнал «Вестник Европы», который каким-то непонятным образом попал в нашу глухую вологодскую деревню.*  *Восьми лет пошёл я в земскую школу в селе Березники в двух с половиной верстах от нашей деревни. Нам преподавали несколько предметов. Русский язык мы учили по книге Ушинского «Родное слово», занимались чистописанием, писали диктанты, учили географию, арифметику и обязательно закон божий. …*  *Одним из учителей в земской начальной школе был Александр Владимирович Чевский. … Это был удивительный человек. Он привил мне любовь к чтению, к знаниям. …* |  |   3ученик В пятнадцать лет Сергей по примеру старших братьев ушёл из родной деревни на заработки. В 1910 году Сергей нанялся на ипподром землекопом. Выравнивал поле: засыпал ямки, срезал кочки; помогал выгружать ящики с частями аэропланов, собирать их. Осенью 1910 года на Комендантском аэродроме проходил первый Всероссийский праздник воздухоплавания. Впервые Ильюшин увидел полёты знаменитых русских авиаторов: [Михаила Ефимова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2,_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Сергея Уточкина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD,_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Владимира Лебедева](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2,_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_(%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80)), С этого времени появляется любовь к авиации.  Осенью 1914 года Ильюшин был мобилизован в армию. Ильюшин по собственной просьбе был переведён в команду Северного района авиации в Петербург на Комендантский аэродром. Сергей входил в состав аэродромной команды, которая принимала, проверяла, готовила к полётам самолёты.  Летом 1917 года Ильюшин сдал экзамен на права [пилота](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%91%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA), окончив солдатскую школу лётчиков Всероссийского императорского аэроклуба.  В мае 1919 года был призван в [РККА](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%9A%D0%9A%D0%90). Ильюшина направили в [Серпухов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%BF%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2), где находилось командование [Красного Воздушного Флота](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5-%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82).  1ученик Осенью 1919 года механик Ильюшин получил приказ: выехать в район [Петрозаводска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA), где, по донесению наземных войск, приземлился подбитый белогвардейский самолёт английского производства «[Авро](https://ru.wikipedia.org/wiki/Avro_504)». Ильюшин и пять красноармейцев добрались до места вынужденной посадки самолёта, разобрали его, вытащили через непролазную грязь и увезли в Москву. Позднее на основе этого самолёта был разработан советский учебный биплан [У-1](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3-1).  В феврале 1921 года Сергей Владимирович был назначен начальником [15-го авиационного поезда](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=15-%D0%B9_%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%B5%D0%B7%D0%B4&action=edit&redlink=1) [9-й Кубанской армии](https://ru.wikipedia.org/wiki/9-%D1%8F_%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F) Кавказского фронта.  Осенью 1921 года пожелал поступить в Институт инженеров Красного Воздушного Флота. Его стремление получить высшее авиационное образование поддержали.  Сдав экзамены, 21 сентября 1921 года Сергей Владимирович был зачислен в Институт инженеров Красного Воздушного Флота (с 1922 года — [Военно-воздушная Академия имени профессора Н. Е. Жуковского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%9D._%D0%95._%D0%96%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE)).  В 1923 году С. В. Ильюшин спроектировал свой первый планёр «Мастяжарт». Построив его вместе с участниками кружка, принял участие в Первом Всесоюзном слёте планеристов в [Коктебеле](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C). Окончив Академию и защитив дипломный проект С. В. Ильюшину было присвоено звание военного инженера-механика Воздушного Флота.  2ученик С июня 1926 по ноябрь 1931 года Сергей Владимирович работал председателем самолётной секции [Научно-технического комитета ВВС](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%A2%D0%9A_%D0%92%D0%92%D0%A1), где занимался изучением мирового опыта самолётостроения, разработкой тактико-технических требований к новым самолётам. Под руководством Ильюшина были составлены технические требования к некоторым самолётам [Николая Поликарпова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%BE%D0%B2,_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) (в том числе к [У-2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3-2_(%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%91%D1%82))), [Андрея Туполева](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2,_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Дмитрия Григоровича](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87,_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87).  Первенцем Ильюшинского ОКБ стал экспериментальный бомбардировщик ЦКБ-26. [17 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/17_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1936 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1936_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) [Владимир Коккинаки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B8,_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) установил на нём первый советский мировой авиационный рекорд (высоты подъёма груза), официально зарегистрированный [Международной авиационной федерацией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F).  3ученик Позднее в [ОКБ Ильюшина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%A1._%D0%92._%D0%98%D0%BB%D1%8C%D1%8E%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0) были созданы бомбардировщики ДБ-3 ([Ил-4](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-4)), осуществившие ряд налётов на [Берлин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B8%D0%BD) в августе-сентябре [1941 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1941_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), а также «летающий танк» — штурмовик [Ил-2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-2), самый массовый самолёт СССР в [Великой Отечественной войне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0).  С 1943 года ОКБ Ильюшина приступило к разработке пассажирских самолётов. Серия гражданских Илов началась с [Ил-12](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-12). За ним последовали [Ил-14](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-14), [Ил-18](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-18), [Ил-62](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-62). Последним самолётом, разработанным под руководством Сергея Владимировича, стал [Ил-62](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB-62) — флагман [Аэрофлота](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%8D%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82) 1960-х — 1970-х годов.  Скончался Сергей Ильюшин [9 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/9_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) [1977 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1977_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Похоронен в Москве на [Новодевичьем кладбище](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%D1%8C%D0%B5_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B1%D0%B8%D1%89%D0%B5). | | *Регулятивные:*  Принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  *Познавательные:*  Получают новую информацию из дополнительных источников (кинофильма).  *Регулятивные:*  Способность выбирать главное и коротко излагать материал по заданной теме; способность работать в команде;  готовность слушать  *Познавательные:*  Знание о ведущих конструкторах нашей страны. Определение того, что черты характера, заложенные в детстве, помогают в становлении человека как личности, как профессионала.  Извлечение необходимой для себя информации из презентации одноклассников. | |
| **Этап 3. Практикум** | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 12 минут  *слайд 17*  *слайд 18* | Самолет Ил-2 выпускался в 1941-1944 гг. Выпускался и у нас тогда в Куйбышевской области.  Война объяла треть земного шара,  Страшнее в мире не было войны,  И стала волжским крейсером Самара,  Второй столицей всей большой страны.  А.Семенова  -Знаком ли вам этот памятник? Где он находится?  Картинки по запросу памятник самолет в самаре  **-** На пересечении проспекта Кирова и Московского шоссе в Самаре стоит необычный памятник. Это самолет-штурмовик Ил-2, который в годы Великой Отечественной войны массово производился на заводах Безымянки, и теперь он опять словно бы устремляется в небо со своего постамента. Мемориал был торжественно открыт 7 мая 1975 года и ныне он носит название «Памятник трудовой и боевой славы куйбышевцев в годы Великой Отечественной войны».  **Работа в группах. Задание 3.** Прочитать текст, выполнить практическое задание, вставить пропуски или закончить предложение: (Приложение №3)   |  | | --- | | **1 группа** | | Суровой осенью 1941 года в город Куйбышев (ныне Самара), ставший запасной столицей СССР, прибыли десятки эшелонов, которые перевезли из Москвы оборудование Государственного авиационного завода № 1 (ГАЗ-1) имени И.В. Сталина и моторного завода № 24 имени М.В. Фрунзе, а из Воронежа – авиационный завод № 18 имени К.Е. Ворошилова. Задание правительства, полученное руководством этих предприятий, тогда казалось невыполнимым: не позднее чем через два месяца после переезда организовать на новой площадке полноценное серийное производство боевого самолета Ил-2, который впоследствии будет признан лучшим штурмовиком Второй мировой войны.  Хотя в то время на ряде номерных заводов СССР производились и другие типы авиационной техники, штурмовик Ил-2 с конца 1941 года стал основной продукцией безымянских авиастроителей. Это был настоящий «летающий танк» с мощным пушечным и пулеметным вооружением, который фашисты называли «черная смерть». В течение 1941-1945 годов на куйбышевских авиационных заводах был изготовлен 66681 самолет Ил-2 – больше, чем на любом другом аналогичном предприятии за то же время.  Решение об эвакуации завода № 1 в Куйбышев правительством было принято в октябре, когда в Москве уже ввели осадное положение. Перед отъездом директора предприятия Анатолия Третьякова к себе вызвал Сталин. У них состоялся следующий разговор.  - Когда начнете давать штурмовики? – спросил Сталин.  - Думаю, что сможем сделать это через два месяца при условии, что завод будет понемногу снижать выпуск истребителей МиГ-3, - ответил Третьяков.  - Сколько вы сейчас в день выпускаете самолетов?  - Двадцать, - сказал директор.  - Хорошо, - согласился Сталин. – Можете постепенно снижать выпуск МиГов. Но за каждый сокращенный старый самолет дадите новый Ил-2.  Переезд прошел в течение всего лишь 10 дней. Из Москвы на берега Волги были вывезены все рабочие и служащие завода, оборудование, инвентарь, а уже 28 октября 1941 года нарком авиапрома СССР Алексей Шахурин подписал приказ о начале работы предприятия на новой площадке в Куйбышеве. Рядом с ним разместился еще один самолетостроительный завод № 18, эвакуированный из Воронежа. | | **Великая Отечественная война – 22 июня\_\_\_\_\_\_г.- \_\_\_\_\_\_\_1945 г.**  Столица СССР в 1941-1945 году-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Запасная столица СССР-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Перед отъездом встретились ……………и…………….  Указание ………..: «За каждый сокращенный старый самолет дадите новый ………...  Из ……… на ……………. были вывезены:  -…………..  -…………  -…………  -…………  Осенью\_\_\_\_\_\_года в город Куйбышев эвакуировали:  -………….  -…………  -…………  Задание правительства: организовать …………………………………..  ………………………………стал основной продукцией безымянских авиастроителей.  Это был настоящий …………………. с мощным пушечным и пулеметным вооружением, который фашисты называли …………………..  За 4 года на куйбышевских авиационных заводах был изготовлен ………… самолет ……….. – больше, чем на любом другом аналогичном предприятии за то же время. |  |  | | --- | | **2 группа** | | Производство грозных штурмовиков Ил-2 работники эвакуированных заводов сумели наладить за два месяца. Первый из них вышел из цеха в середине декабря 1941 года.  Первый из них вышел из цеха в середине декабря 1941 года. Это было самое драматичное для страны время, когда гитлеровцы стояли на подступах к Москве, а перевезенные на восток оборонные предприятия еще только-только набирали производственные темпы. Именно в такой невероятно напряженной ситуации 23 декабря 1941 года в Куйбышев поступила правительственная телеграмма, подписанная председателем ГКО И.В. Сталиным. Вот ее полный текст:  «23/12 22 56 бл. 22-24 пр. 19/8  Два адреса: Куйбышев директору завода нр 18 Шенкману копия директору завода нр 1 Третьякову. Сер. Г. Москвы 3128 124 23 22 08. Уведомление телеграфом – Серия Г вручение подтвердите -  Вы подвели нашу страну и нашу Красную Армию тчк Вы не изволите до сих пор выпускать Ил-2 тчк Самолеты Ил-2 нужны нашей Красной Армии теперь как воздух как хлеб тчк Шенкман дает по одному ИЛ-2 в день а Третьяков дает МиГ-3 по одной по две штуки тчк Это насмешка над страной зпт над Красной Армией тчк Нам нужны не МиГи а Ил-2 тчк Если 18 завод думает отбряхнуться от страны давая по одному Ил-2 в день то жестоко ошибается и понесет за это кару тчк Прошу вас не выводить правительство из терпения и требую чтобы выпускали побольше Илов тчк Предупреждаю последний раз тчк нр П553 СТАЛИН».  Всего через сутки после получения этой телеграммы завод стал выпускать по три самолета Ил-2 в день, и в дальнейшем их производство продолжало наращиваться. В сентябре-октябре 1942 года силами заводского СКО была подготовлена документация для перехода на производство двухместных ИЛ-2 (с задней кабиной стрелка) вместо прежних одноместных. После успешных испытаний нового варианта машины в боях завод получил множество благодарностей от фронтовиков и просьбы продолжать выпуск ИЛ-2 с кабиной стрелка. | | **Великая Отечественная война – 22 июня\_\_\_\_\_\_г.- \_\_\_\_\_\_\_1945 г.**  Столица СССР в 1941-1945 году-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Запасная столица СССР-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Производство ………………….. работники эвакуированных заводов сумели наладить за ………….  Первый из них вышел из цеха в ………………...  Это было самое драматичное для страны время, когда гитлеровцы стояли …………….., ………………. года в Куйбышев поступила …………… телеграмма, подписанная председателем ГКО ………………..  В тексте:  «……… нужны нашей Красной Армии теперь как ………и требую………….. тчк СТАЛИН».  Всего через сутки после получения этой телеграммы завод стал выпускать …………….. в день, и в дальнейшем их производство продолжало ………………….  В ……………………… года была подготовлена документация для перехода на производство …………………. (с задней кабиной стрелка) вместо прежних ………... После ……….. нового варианта машины в боях завод …………. и просьбы продолжать выпуск ……………………... |  |  | | --- | | **3 группа** | | В июле 1944 года Анатолий Третьяков был отозван в Москву, в распоряжение Наркомата авиационной промышленности СССР, а на место директора предприятия был назначен Виктор Литвинов, до этого работавший главным инженером завода № 1.  В 1958 году завод № 1 в рекордно короткие сроки был перепрофилирован с авиационного производства на ракетно-космическое, а в 1962 году это самарское предприятие было переименовано в завод «Прогресс».  Всего в 1941-1945 годах с этого предприятия было отправлено на фронт 3122 истребителя Миг-3, 11863 штурмовика Ил-2, 1225 штурмовиков Ил-10, за что в 1945 году завод был награжден орденом Красного Знамени. В сентябре-октябре 1946 года по личному распоряжению Сталина всего за 40 дней и ночей завод построил 10 первых в стране реактивных истребителей МиГ-9. Затем он был головным предприятием по выпуску истребителей МиГ-15, Миг-15-бис, УТИ МиГ-15. Всего в 1946-1953 годах завод № 1 передал в ВВС 4251 реактивный истребитель. В 1954-1960 годах завод выпустил 50 фронтовых бомбардировщиков Ил-28, 545 стратегических бомбардировщиков Ту-16 и три опытных сверхзвуковых истребителя Ла-250 с десятью комплектами подвесных ракет «воздух-воздух».  В сентябре 1945 года Виктор Литвинов за выдающиеся заслуги в деле организации производства самолетов и освоение новых образцов боевой техники был удостоен звания Героя Социалистического Труда. | | **Великая Отечественная война – 22 июня\_\_\_\_\_\_г.- \_\_\_\_\_\_\_1945 г.**  Столица СССР в 1941-1945 году-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Запасная столица СССР-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В ………. Анатолий Третьяков был отозван в Москву, в распоряжение Наркомата авиационной промышленности СССР, а на место директора предприятия был назначен ………….., до этого работавший ……………………….  Всего с этого предприятия было отправлено на фронт:  - …………….,  -…………….,  -……………..  В 1946-1953 годах завод выпустил:  -……………,  -……………,  -…………….  Виктор Литвинов был удостоен звания ……………………...  В ………. году ………………. в рекордно короткие сроки был перепрофилирован с ……………. производства на ……………….., а в …….. году это самарское предприятие было переименовано в ………………. | | | *Познавательные:* осуществляют поиск необходимой информации из дополнительных источников; выделяют необходимую информацию, извлекая ее из текста, в результате анализа делают вывод.  *Коммуникативные:* способность  работать в группе; готовность слушать собеседника и вести диалог; эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.  Регулятивные: оценивают свои знания, выделяют то, что уже известно, и то, что предстоит узнать и усвоить.  Личностные: имеют желание выполнить работу без ошибок, понимают важность соблюдения определенных правил.  *Личностные:*  принимают и осваивают социальную роль обучающегося | |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД | |
| 3минуты  *слайд 19*  *слайд 20*  *слайд 21* | **Проверка выполненного в группах. Представитель каждой группы зачитывает выполненное задание.**  Учащиеся знакомятся с информацией, представляемой группами, учитель демонстрирует слайды. | | *Коммуникативные:*  уважают всех участников диалога, контролируют действия друг друга. | |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | |
| Длительность этапа | | Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам | | Формируемые УУД |
| 10 минут  *слайд 22*  *слайд 23*  *слайд 24*  *слайд 25*  *слайд 26* | | **Задание 4.** Каждому дается листочек с заданием: (Приложение №4)  - Вспомните всё, о чем говорили на занятии, и попробуйте выстроить логическую цепочку  «ШАГИ К ПОБЕДЕ»:  ………………………….  ……………………………………………………………….  ……………………………………………………………  ……………………………………..  **ПОБЕДА**  Возможный вариант ответа:  «ШАГИ К ПОБЕДЕ»:  ЗАКАЗ ГОСУДАРСТВА  РАЗРАБОТКА И ИЗОБРЕТЕНИЕ НОВОГО САМОЛЕТА  ПРОИЗВОДСТВО ИЛ-2 (САМООТВЕРЖЕННЫЙ ТРУД РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ)  ГЕРОИЗМ СОВЕТСКИХ ЛЕТЧИКОВ  ПОБЕДА  -Подумайте и ответьте на вопросы:  – Выскажите ваше отношение к тому, какой ценой досталась победа?  - Каких изобретателей оружия знаете вы и что можете рассказать?  **Фронтальная работа**: закончить предложения.  Теперь я знаю о «*летающем «танке»* – это…  Могу назвать его создателя…  Горд тем, что …  Ещё хотелось бы узнать……….  - Чтобы побольше узнать о подвиге ваших прадедушек и прабабушек в годы Великой Отечественной войны можно посмотреть фильмы о войне. (Приложение №5)  **Подборка фильмов о Великой Отечественной для просмотра учащимся:**   |  |  | | --- | --- | | 1. Т-34 2. 28 панфиловцев 3. Они сражались за Родину 4. Летят журавли 5. А зори здесь тихие 6. Баллада о солдате 7. Офицеры 8. Горячий снег 9. Освобождение 10. Батальоны просят огня | 1. Дума о Ковпаке 2. Юнга Северного флота 3. Корпус генерала Шубникова 4. На войне как на войне 5. Сильные духом 6. Обратной дороги нет 7. Падение Берлина 8. Два бойца 9. Щит и меч 10. Торпедоносцы |   Учитель может предложить Памятку для ученика при просмотре фильма и ее использование при выполнении домашнего задания:  1.Внимательно смотри фильм.  2.Обрати внимание в титрах: на режиссера фильма, исполнителей главных ролей.  3. По ходу фильма определи:   * в каком историческом периоде происходят события; * характеры главных героев; * взаимоотношения героев; * подумай, как бы поступил ты в той или иной ситуации; * что хотел сказать режиссер своим фильмом, вырази главную мысль; * что нового и важного для себя ты узнал; * выскажи своё впечатление о фильме. | | *Познавательные:* Анализируют, строят логическую цепь,  делают умозаключение.  *Личностные:* проявляют самостоятельность  в поиске решения задачи.  *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы |
| **Домашнее задание**  **2 мин.**  *слайд 27* | | На выбор ученика задание:  1.Найти информацию и подготовить сообщение о памятниках Самарской области, посвященных воинам и труженикам тыла Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.  2. Посмотреть фильм из предложенного списка. Нарисовать рисунок запомнившегося эпизода и подготовить рассказ о просмотренном фильме, используя Памятку (приложение 5). | | |