**Подходы к реализации Программы**

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;

- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
| всего | теория | практика |
| **1** | **Интеллектуально-познавательные игры** | **8.** | **8.** | **0.** |  |
| 1.1 | Интеллектуально-развивающая игра «Страна занимательных чудес» | 1 | 1 |  | Опрос, практические задания, тестирование |
| 1.2 | Интеллектуальная игра «Юный математик» | 1 | 1 |  | Тестирование, дидактическая игра |
| 1.3 | Игра-путешествие «Математический поезд» | 1 | 1 |  | Дидактические игры |
| 1.4 | « Палочки Кюзейнера» | 1 | 1 |  | Дидактическая игра, тестирование |
| 1.5 | Интеллектуальная игра «Большая игра» | 1 | 1 |  | тестирование |
| 1.6 | Интерактивная игра «Математическая полянка» | 1 | 1 |  | Практические задания |
| 1.7 | Игра-развлечение «Рыбалка» | 1 | 1 |  | тестирование |
| 1.8 | Математический КВН | 1 | 1 |  | Практические задания |
| **2** | **Опытно-экспериментальная деятельность** | **11.** | **3.** | **8.** |  |
| 2.1 | Воздух повсюду | 1 |  | 1 | Опрос, дидактическая игра |
| 2.2 | Органы чувств | 1 | 1 |  | Опрос, дидактическая игра |
| 2.3 | Какой бывает вода? | 2 | 1 | 1 | Беседа, практические задания |
| 2.4 | Удивительный магнит | 1 |  | 1 | Наблюдения, практические задания |
| 2.5 | Дружба красок | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 2.6 | «Перевертыши» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.7 | Игра-эксперимент «Прогулка с увеличительными стеклами» | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдения, практические задания |
| 2.8 | Как достать скрепку не замочив рук? | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 2.9 | Удивительный песок | 1 |  | 1 | Беседа, наблюдение |
| **3** | **Искусство оригами** | **10.** | **1.** | **9.** |  |
| 3.1 | Знакомство с искусством оригами. | 3 | 1 | 2 | Практические задания |
| 3.2 | Превращения квадрата | 1 |  | 1 | Наблюдения, практические задания |
| 3.3 | Улица мечты. Домик | 1 |  | 1 | Беседа, опрос |
| 3.4 | «Царевна-елочка» | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 3.5 | «Снегирь» | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 3.6 | Коллективная композиция «Луговые цветы» | 1 |  | 1 | Беседа, наблюдение, практические задания |
| 3.7 | Коллективная композиция «Водный мир» | 1 |  | 1 | Беседа, наблюдение, практические задания |
| 3.8 | Коллективная работа «Сказочная страна» | 1 |  | 1 | Беседа, наблюдение, практические задания |
| **4** | **Истории обыкновенных вещей** | **7.** | **4.** | **3.** |  |
| 4.1 | Предметы старины и быта | 1 | 1 |  | Беседа, опрос |
| 4.2 | История обычных вещей: очки. | 1 |  | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4.3 | История утюга | 1 | 1 |  | Беседа, опрос |
| 4.4 | Истории обычных вещей «Новогодняя игрушка» | 1 |  | 1 | Беседа, опрос, практические задания |
| 4.5 | История обыкновенных вещей. Ручка | 1 | 1 |  | Дидактическая игра |
| 4.6 | Фотография: вчера и сегодня | 1 | 1 |  | Беседа, наблюдения. |
| 4.7 | Праздник мыльных пузырей. | 1 |  | 1 | Практические задания |
|  | Итоговая аттестация | 1 | 1 |  | тестирование |
|  | **Итого** | **36** | **16** | **20** |  |

* 1. **Содержание учебного плана**

Программа включает **четыре раздела** интеллектуально-познавательного направления:

* Интеллектуально-познавательные игры

**Цель.** Повышение уровня интеллектуально-познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.

Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Известно, что игры бывают разные: ролевые, подвижные, дидак­тические. Одной из самых популярных форм является интеллек­туально-познавательная игра. Интеллектуально-познавательные игры помогают разнообразить жизнь дошкольников, вызывают интерес к познавательному общению, удовлетворяют потребность в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

Первый раздел включает в себя разнообразие интеллектуально-познавательных, развивающих, игр-развлечений математического характера. Отличительной особенностью этих игр является возможность вовлечения каждого ребенка в активную работу. Увлекшись игрой, дети не заметно для себя познают, запоминают, ориен­тируются в необычных ситуациях, пополняют запас представле­ний, понятий, развивают фантазию.

***Регулятивные УУД***

Целеполагание

Волевая саморегуляция

Оценка

***Коммуникативные УУД***

Постановка вопросов

Умение выражать свои мысли Разрешение конфликтов Взаимодействие с партнером

***Познавательные УУД***

Выделение познавательной цели Выбор наиболее эффективного способа решения

Анализ объектов

Установление причинно-следственных связей

* Опытно-экспериментальная деятельность

**Цель**. Развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Данный раздел включает в себя опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность. В ходе экспериментальной работы создаются ситуации, которые ребенок решает посредствам проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Направления экспериментальной деятельности: экспериментирование с водой, с воздухом, предметами, наблюдения в природе.

***Познавательные УУД***

Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме Выделение познавательной цели Анализ объектов

Установление причинно-следственных связей

Построение логической цепи рассуждений

***Коммуникативные УУД***

Постановка вопросов

Умение выражать свои мысли полно и точно

Разрешение конфликтов Взаимодействие с партнером, коллективом

* Искусство оригами

**Цель**. Всестороннее интеллектуальное развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Раздел предполагает ознакомление детей с искусством оригами. Оригами – это сложение различных фигур из разноцветных квадратных листов бумаги. Основной особенностью обучения является поэтапное создание поделки, причем каждый следующий этап выполняется после того, как все дети справились с предыдущим этапом. Раз за разом работа по оригами усложняется. Работа делится на единичные поделки, индивидуальные композиции, коллективные композиции или макеты. Большое внимание отводится коллективным работам, так как ребенок имеет возможность определить меру личного участия в зависимости от содержания работы, ее основного замысла, согласуя свои действия с действиями остальных детей.

***Регулятивные УУД***

Целеполагание

Волевая саморегуляция

Оценка

* Истории обыкновенных вещей

**Цель**. Формирование познавательного интереса к предметному миру через вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность.

Дети повсюду видят магию. Превращение муки в пирог, грязной одежды в чистую, сугроба во дворе в снеговика – все это захватывающие и удивительные процессы. Но простые обыкновенные вещи очень быстро выпадают из поля зрения, становятся привычными и перестают вызывать интерес. А ведь на самом деле каждая из них – это отдельная сказка. Все, чем мы пользуемся в повседневной жизни, имеет историю, возможно, скучную и обыкновенную, а возможно – захватывающую и увлекательную. Нужно только посмотреть и задать вопросы.

Раздел «История обычных вещей» направлен на развитие поисково- познавательной деятельности детей.; вовлечение детей в исследовательскую деятельность. Для того, чтобы метод проектов был успешным, необходимо обсуждение поэтапной работы со всеми участниками проекта, подбор необходимого материала и подведение результатов совместной проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность наилучшим образом способствует познавательному развитию дошкольников.

***Познавательные УУД***

Выделение познавательной цели Выбор наиболее эффективного способа решения

Анализ объектов

Установление причинно-следственных связей ***Коммуникативные УУД***

Постановка вопросов

Умение выражать свои мысли Разрешение конфликтов Взаимодействие с партнером.

**Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семье

непосредственно образовательная деятельность

образовательная деятельность в режимных моментах

Беседы

Дидактические игры

Занятия

Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Игровые упражнения

Игры - экспериментирование

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера

Игры с предметами и сюжетными игрушками

Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций

Наблюдения

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек

Объяснение

Поисково-творческие задания

Проблемные ситуации

Рассматривание иллюстраций

Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.

Ситуативные разговоры

Ситуационная задача

Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми

Тренинги

Упражнения по развитию мелкой моторики рук

Чтение художественной литературы

Экспериментирование и исследования

Беседы

Дидактические игры

Занимательные показы

Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная

Индивидуальная работа

Личный пример

Наблюдение

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром

Напоминание

Образовательные ситуации

Обсуждение

Обучение

Объяснение

Опыты

Похвала

Рассказы

Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций

Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)

Решение проблемных ситуаций

Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий

Упражнения

Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Экскурсии

Экспериментирование

Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него

Дидактические игры

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром

Наблюдения

Рассматривание

С.-р. игры

Самообслуживание

Сбор материала для

ситуаций

Совместная со сверстниками продуктивная деятельность

Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций

Фактическая беседа, эвристическая беседа

Чтение

Экспериментирование с материалами

Беседа

Дидактические игры

Домашнее экспериментирование

Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

Коллекционирование

Личный пример

Наблюдения

Настольно-печатные игры

Обследование предметов

Объяснение

Продуктивная и игровая деятельность детей

Просмотр видео

Рассматривание произведений искусства

Ситуативное обучение

Совместное творчество

Упражнения

Чтение

Экскурсии, путешествия

**Сопровождение семьи**:

Беседы

Встречи по заявкам

Выставка работ

Интерактивное взаимодействие через сайт

Информационные листы

Консультации

Открытые просмотры

Совместные занятия

Совместные игры

1. **Формы контроля и оценочные материалы**

**Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

**Педагогическая диагностика** (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности. педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**3.1 Формы и содержание итоговой аттестации**

беседы, тесты, выставки.

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

*Тестовый итоговый контроль*по итогам прохождения материала за год обучения.

**3.2Требования к оценке творческой работе**

**3.3 Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Ключ к результату усвоения материала:

*Низкий уровень*(70-80%) — 3 балла

*Средний уровень* (80-90%) — 4 балла

*Высокий уровен*ь (90-100%) — 5 баллов

**4.Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы**

Основная литература

1.Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.

2.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

3.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

4.«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.

5.Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОАО ИРО, 2014

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]

**4.1 Материально-технические условия реализации Программы**

Материалы и оборудование:для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу– компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.  Программа «АБВГДейка»составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий педагог может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная, игровая, проектная деятельность.

**4.2 Кадровое обеспечение Программы**

Педагог дошкольного образования: Михайлова С.Ю.

**4.3 Литература**

1. Бабушкина. Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
2. Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996
4. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.
5. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967
6. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008с.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
8. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982.
9. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990.
10. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
11. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
12. Необыкновенная история обыкновенных вещей. /Авт. Рубрик Е.А. Неволина, Е.А. Шапурова.- М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004
13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. -2-е изд.,перераб. - М.: Просвящение, Учебная литература, 1996. -144с.
15. Сборник дидактических игра по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
16. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Интернет ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

**Приложение №1**

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | 1. Тема | Программные задачи |
| план | факт |
| 1 |  |  | Воздух повсюду | Формировать представления о значении воздуха в жизни человека, познакомить детей с некоторыми свойствами воды. |
| 2 |  |  | Знакомство с искусством оригами | Познакомить детей с искусством оригами.  Показать разнообразие видов бумаги, ее свойств (разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвется, мнется)  Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон.  Учить складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат. |
| 3 |  |  | Предметы старины и быта | Расширить знания детей о предметах, истории их происхождения, разнообразии. Развивать познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности. |
| 4 |  |  | Интеллектуально-развивающая игра «Страна занимательных чудес» | Познакомить с новыми геометрическими фигурами, а также закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать стремление преодолевать трудности. |
| 5 |  |  | Органы чувств | Познакомить детей с органами чувств человека, учить различать понятия «часть тела», «орган чувств», «вкус», «зрение», «обоняние», «осязание. Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение к органам чувств, культуру их охраны. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. |
| 6 |  |  | Превращения квадрата | Знакомить с основными элементами складывания в технике «оригами»: складывание квадрата пополам, по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали и пополам, загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата пополам, по диагонали, загнуть углы квадрата к центру.  Развивать творческое воображение и фантазию. |
| 7 |  |  | Экскурсия в краеведческий музей. | Сформировать представления о краеведческом музее, расширить и углубить знания по истории родного края; развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ, воспитывать любовь к родному краю, уважение к предкам. |
| 8 |  |  | Интеллектуальная игра «Юный математик» | Возбудить интерес детей к математике; развивать кругозор, любознательность, логическое мышление; учить детей делать выводы и обобщения, обосновывать свои мысли. |
| 9 |  |  | Какой бывает вода? | Формировать представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды. |
| 10 |  |  | Улица мечты. Домик. | Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации. |
| 11 |  |  | История обычных вещей: очки. | Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием. Развивать мышление, любознательность. |
| 12 |  |  | Игра-путешествие «Математический поезд» | Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания, формировать навыки коллективной работы. |
| 13 |  |  | Удивительный магнит | Дать знания о магните и его свойстве притягивать предметы. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы; активизировать словарь детей. |
| 14 |  |  | История утюга | Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием. Развивать мышление, любознательность. |
| 15 |  |  | Новогоднее математическое развлечение «Украшаем ёлку» | Учить детей соревноваться в процессе игр, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворённости, стремление преодолеть трудности. |
| 16 |  |  | Дружба красок | Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета, развивать мыслительную активность, умение делать вывод на основе наблюдений, аккуратность в работе, чувство цвета, эстетический вкус. |
| 17 |  |  | «Снегирь» | Учить складывать из квадратного листа фигуру снегиря. Закреплять навыки складывания бумажного квадрата в разных направлениях, совмещая стороны и углы и хорошо проглаживая сгибы. |
| 18 |  |  | Истории обычных вещей. Новогодняя игрушка. | Расширить представления детей об окружающем мире, об истории новогодней игрушки развивать познавательный интерес к получению новых знаний. Развивать интеллектуальную личность, способную решать поисковые задачи. |
| 19 |  |  | Интеллектуальная игра «Большая игра» | Познакомить детей с интеллектуальной игрой, развивающей математические способности, продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам, развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность. |
| 20 |  |  | История обыкновенных вещей. Ручка. | Расширить представления детей о ручке, историей её происхождения, разнообразием Развивать мышление, любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| 21 |  |  | Интерактивная игра «Математическая полянка» | Познакомить детей с интеллектуальной интерактивной игрой, развивающей математические способности, закрепить знание цифр, геометрических фигур, развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, умение мыслить, рассуждать, доказывать. |
| 22 |  |  | Игра-эксперимент «Прогулка с увеличительными стеклами» | Развивать у детей любознательность, расширить представления об окружающем мире. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. |
| 23 |  |  | Коллективная композиция «Луговые цветы» | Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали, вставляя бутон в чашечку; соединив два бутона, получать модель распустившегося цветка, создавать общую композицию. |
| 24 |  |  | Фотография: вчера и сегодня | Познакомить детей с историей фотоаппарата и фотографии, с ролью фотографии в сохранении памяти о прошедших событиях, развивать интерес к исследовательской деятельности. |
| 25 |  |  | Игра-развлечение «Рыбалка» | Упражнять в решении примеров, арифметических и логических задач, в разгадывании кроссвордов, ребусов, лабиринтов, выполнении графических диктантов, создавать радостное настроение. |
| 26 |  |  | Как достать скрепку не замочив рук? | Создать условия для формирования основного целостного мировидения средствами физического эксперимента. Систематизировать знания о магните. Продолжать работу по овладению основам исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойстве магнита. |
| 27 |  |  | Коллективная композиция «Водный мир» | Продолжать учить детей конструировать поделки в технике оригами.  Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук.  Воспитывать стремление у детей доводить начатое дело до конца; развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм. |
| 28 |  |  | Экскурсия в музей старины и быта  (интернет путешествие) | Приобщение детей к русской национальной культуре через организацию экскурсионной деятельности. , ознакомление с предметами русского быта |
| 29 |  |  | Удивительный песок | Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. |
| 30 |  |  | Праздник мыльных пузырей | Формировать представление о мыльных пузырях как явлениях природы и социальной жизни людей, историей возникновения мыльных пузырей. Познакомить с технологией надувания и вариантом пускания мыльных пузырей. Создать волшебную атмосферу, доставить радость и хорошее настроение. |
| 31 |  |  | Математический КВН | Учить детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, закрепить навыки счёта, составления и решения математических задач; продолжать формировать геометрические представления. |
| 32 |  |  | «Перевертыши» логическая игра | Развивать логическое мышление, воображение и мышление. Учить составлять слова и словосочетание, выполнять по схемам задачи с геометрическими формами. |
| 33 |  |  | Палочки Кюзейнера и блоки Дьеныша | Учить выполнять задания по схемам и образцам, развивать логическое мышление, мелкую и крупную моторику; ориентироваться на плоскости. |
| 34 |  |  | Диагностика. | Выявления уровня усвоения материала, подведения итогов. |