**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| 1. Организационный момент | Минутка создания хорошего настроения  ( в парах) (слайд 2)   Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят:  - Желаю (большой)  - Успеха (указательный)  - Большого (средний)  - Во всём (безымянный)  - И везде (мизинец)  - Здравствуй! (вся ладошка)  А к работе все готовы?  Напомните, пожалуйста, какой у нас урок?  Проверим, все ли на партах у нас готово к уроку. | Говорят все хором.  Подготовка класса к работе (учащиеся организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе). |
| 2. Актуализация знаний | - Внимание, отправляемся в страну Математики  - Вот первое задание, которое состоит из двух задач, для этого мы используем веер цифр (слайд 3):  1) На плетень взлетел петух,  Повстречал еще там двух  Сколько  стало петухов?  У кого ответ готов?  2) Три яблока.  Одно сорвать  Ручонка так и тянется.  Но прежде надо сосчитать  А сколько же останется?  3) задания на листочках (вставь числа по порядку)  Проверка (слайд 4)  - Какое новое число вы встретили? Что вы о нём знаете?  Предлагаю отдохнуть.  4) Устный счёт. Игра «Молчанка» (слайд 6) | 3  2  Работают на листочках. Вставляют пропущенные числа.  0  С помощью веера цифр, показывают ответы. |
| 4. Физминутка. | (Слайд 5) | Выполняют упражнения. |
| 5. Самоопределение к деятельности | - Послушайте стихотворение и ответьте, о чем мы будем сегодня говорить? (слайд 6)   * Если съели все конфеты, * То конфет в коробке нету. * Ой, котлет в тарелке нет! * Это значит – ноль котлет.   - Что вы знаете о числе 0? | 0  Ответы детей. |
| 4. “Открытие” нового знания и формулирование темы урока.  Работа по теме урока  Закрепление изученного материала. | А теперь решаем примеры, ответы показываем с помощью веера цифр (слайд 7)    - Какие примеры для вас новые?  Ребята, кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке?  Определите цели урока, используя опорные слова. (слайд 8)   * **Учиться прибавлять** …      * **Вычитать …** * **Считать …**   Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? (слайд 9)  1)-Положите 4 синих кружка. Положите к синим кружкам, ещё столько кружков, чтобы их стало всего 4. (слайд 10)  - Какой пример получиться? Запишите его.  - Какой вывод мы можем сделать?  2) – Посмотрите, сколько конфет вы видите на первой тарелке? (слайд 11)  - Сколько конфет вы видите на второй тарелке?  - Сколько конфет на двух тарелках?  - Какой пример получится? Запишите его.  - Какой вывод мы можем сделать?  3) – Посмотрите на слайд, что вы видите? (слайд 12) Сколько грибов в корзине?  - В корзине было 3 гриба. Из корзины взяли 0 грибов. Сколько грибов осталось в корзине?  - Какой пример получится? Запишите его.  - Посмотрите на ваши записи (примеры). Какие выводы мы сделали? (слайд 13)  - Заменим число буквой А и прочитаем, что у нас получилось. (слайд 14)  - Открываем учебник на стр. 72 (слайд 15)  1)- Обратим внимание на второй рисунок. Что вы видите на первой тарелке? На второй? Давайте составим рассказ по рисунку  (слайд 16)  - Какое будет решение?  Какой будет ответ?  - Составьте задачу на вычитание?  - Сколько всего кусочков дыни на двух тарелках?  - Сколько кусочков дыни на второй тарелке?  - Если мы знаем, что всего на двух тарелках 3 кусочка дыни, а на второй 0 кусочков дыни, то какой вопрос мы поставим?  - Какое будет решение?  2)- Что вы видите на первой тарелке? На второй? Составьте рассказ по рисунку.  - Какое будет решение?  - Какой будет ответ?  - Составьте задачу на вычитание?  - Сколько всего яблок на двух тарелках?  - Сколько яблок на второй тарелке?  - Если мы знаем, что всего на двух тарелках 5 яблок, а на второй 0 яблок, то какой вопрос мы поставим?  - Какое будет решение?  3) – Посмотрите на примеры, что здесь необходимо сделать?  - Используя полученные знания сегодня на уроке, выполните задание (примеры на карточках).  - Проверяем, как вы выполнили задание. (Проверка выполненного задания) (слайд 17).  - Посмотрите, вы видите отрезки. Запишитев пустые окошки, сколько сантиметров зеленый отрезок, синий отрезок. Сравните отрезки. | 0  Работа с веером цифр, показ ответов  5-0=5  5+0=5  к числу нуль и число к нулю.  Нуль из числа  Правильно  Сложение и вычитание с числом 0  Ответы детей.  4+0=4  Если к числу прибавляем нуль, то получится тоже самое число.  0  2  2  0 + 2=2  Если число прибавить к нулю, то получитсятоже самое число.  Грибы  3  3 – 0= 3  Если из числа вычесть нуль, то получится тоже самое число.  **Если к числу прибавить нуль, получится то же самое число. Если из числа вычесть нуль, то получится то же самое число.**  0 + а = а а +0 = а а – 0 = а  - На первой лежало 3 кусочка дыни, на второй тарелке 0. Сколько всего кусочков дыни лежало на двух тарелках?  3+0=3  3 кусочка дыни на тарелках  3  0  Сколько кусочков дыни на первой тарелке?  3-0=3  - На первой лежало 5 яблок, на второй тарелке 0. Сколько всего яблок лежало на двух тарелках?  5+0=5  5 яблок на тарелках  5  0  Сколько яблок на первой тарелке?  5-0=5  Вставить пропущенные числа  - Выполняют работу самостоятельно.  Проверяют себя.  Выполняют задание. |
| Рефлексия. | - Запишите, примеры на сложение и вычитание с числом 0 (работа в парах).  -Посмотрите на слайд и оцените себя на уроке нарисовав смайлик. (слайд 17). | Записывают примеры и зачитывают.  Оценивают свою работу на уроке. |
| Подведение итогов урока. | - Какие правила, изученные на этом уроке, нужно запомнить? | **Если к числу прибавить нуль, получится то же самое число. Если из числа вычесть нуль, то получится то же самое число.** |