**Технологическая карта урока**

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Активный метод | Дополнительные  материалы | Подробное описание АМО |
| Орг. момент |  | карточки со словами по теме «Еда» | Цель: назвать тему урока  Т-Good morning, boys and girls! Cl- Good morning, Tatyana Nik.  Класс здоровается по цепочке: Hello, Dasha – Hello, Dima, etc  Look at the blackboard, there are some words there. Read them, please.  What are we going to talk about today? (about food)  Итог: названа тема урока |
| 1.Инициация | «Звуковая загадка»  (песня “Do you like bananas?”) | -карточки:  I like… He likes…  Do you like…?  What do you like?  -магниты 24 шт. | Цель: заинтересовать учащихся, связать данный урок с предыдущим.  Проведение: прослушать песню, назвать, чем мы будем заниматься на уроке.  После прослушивания: Учитель спрашивает, «О чем эта песня?» Ученики говорят то, что они поняли.  Мы сегодня тоже будем говорить о том, что мы любим (прикрепляет карточку «I like…», He likes… на доску), что не любим («I don’t like…»), будем учиться задавать вопрос друг другу («Do you like…?»), проговаривая эти слова.  А для этого что нам нужно знать? – Слова по теме «Еда»  Итог: ключевые слова и фразы на доске. |
| 2.Вхождение или погружение в тему | «Мозговой штурм» | -картинки  -карточки со словами  -игрушечные молоточки  -вырезанный из бумаги кусочек пиццы у каждого ученика на парте  -красный и желтый фломастеры | Цель: вспомнить слова по теме «Еда»  Проведение:   1. Учитель показывает картинку, ученики по очереди называют, что изображено; 2. Учитель показывает карточку со словом, учащиеся по цепочке читают слова; 3. Let’s play! Line up! Класс выстраивается в 2 колонны. Р1 и Р2 подбегают к доске. Учитель называет слово, ученики находят карточку с этим словом и стукают по ней молоточком. Цель ученика сделать это быстрее соперника, и т.д. 4. Подведение итогов: Мы повторили слова. Вы смогли их назвать? Вы смогли прочитать слова правильно? Возьмите на столе «пиццу» и закрасьте 2 кружочка желтым фломастером.   Итог: повторили лексику |
| 3.Формирование ожиданий учеников | «Карусель» | Конверт на каждого ученика с картинками одно вида продуктов:  Р1 (мороженое)  Р2 (гамбургер) | Цель: заинтересовать, наметить образ будущего коллажа.  Проведение: демонстрируются различные картинки, учащиеся выбирают нужные им.  Каждый ученик получает конверт с картинками еды одного вида (например, гамбургер). У всех разная еда. Цель ученика выбрать 3 продукта, которые ему нравятся и один продукт, который не нравится. Учащиеся выстраиваются в 2 круга- внешний и внутренний. Внешний круг двигается по часовой стрелке.  P1: Do you like bananas? - P2: Yes| No (забирают картинку себе.)  После того как диалог завершился, учащиеся внешнего круга делают шаг влево.  Подведение итогов: Вы смогли задать вопрос? А вам все ребята смогли задать вопрос? Молодцы! Закрасим еще один кружок на «пицце» желтым фломастером.  Итог: выбран наглядный материал для коллажа. |
| 4.Интерактивная лекция | «Создание коллажа» | - клей  - ножницы  - бумажная тарелка с именем ученика | Цель: создать наглядную опору для будущего высказывания  Проведение: учитель дает инструкции, учащиеся создают коллаж. При необходимости просят: «Can I have the glue, please?”   * Take the paper with the plate and cut it out. * Take the pictures with food items you like, cut them out * Stick them to the “plate”   Итог: коллаж “ The food I like”.  Ели кто-то из учеников закончил раньше, учитель спрашивает: What do you like? |
| 5.Эмоциональная разрядка | «Музыкальная пауза» | Песня “Do you like bananas?” | Цель: взбодрить учащихся и помочь им переключиться на следующий этап.  Условие: пока звучит песня нужно убрать все лишнее в сторону.  Итог: дети подготовились к следующему этапу. |
| 6.Проработка содержания темы | Устная презентация  Ролевая игра «Интервью» | микрофон | Цель: монологическое высказывание с опорой на созданный коллаж  Проведение: начинает учитель и сильный ученик  Т: What do you like?  Р1: I like bananas, salad and ice cream. I don’t like soup.  T→P2: What does Sasha like?  P2: She likes ice cream, etc.  Подведение итогов: Вы смогли рассказать о себе: что вы любите и что не любите? Все справились с заданием? Молодцы! Мы можем закрасить еще 2 кружка на «пицце».  Итог: монологическое и диалогическое высказывание. |
| 7.Подведение итогов урока | «Пицца» на доске | магниты | Учащиеся подходят к доске, прикрепляют магнитом свой кусочек «пиццы» так, чтобы получилась целая «пицца».  «Посмотрите, какая красивая у нас получилась пицца, нет никаких подгоревших мест»  Учитель возвращается к цели урока.  Мы сегодня повторили слова на уроке. Мы смогли задать вопрос “Do you like…? Мы смогли рассказать о себе “I like… I don’t like…” и об однокласснике “He/ she likes…” Проговаривают фразы на доске. |
| 8. Итоговая рефлексия | «Светофор» | Карточки трех цветов у каждого ученика на столе | Цель: оценка собственного вклада в работу класса.  Проведение: каждый оценивает свой вклад в работу на уроке.  У детей для этого есть три карточки тех же трёх цветов. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свою работу на уроке и поднимают красную, жёлтую или зелёную карточку, сообщая о том, насколько они справились со своей задачей. |
| 9. Объяснение домашнего задания |  |  | Учитель дает рекомендации по домашней работе  Домашнее задание: возьмите свои «тарелки с едой» домой и закончите предложения «I like… I don’t like…» |