**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** | ***Методы*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | *Приветствует детей. Психологически готовит к общению.*  - Здравствуйте! Я рада видеть вас. И думаю, что сегодняшняя встреча принесет нам всем радость общения друг с другом.  - Обратите внимание на слайд, что вы видите?  - Верно, это перепутанное предложение, давайте вместе его соберем. В нем заключён девиз нашего урока.  *Приём «Перепутанные логические цепочки»*  *В ПАРАХ* («начинается» «С» «успех!» «удачи» « малой»)  Девиз: С МАЛЕНЬКОЙ УДАЧИ НАЧИНАЕТСЯ БОЛЬШОЙ УСПЕХ!  - Как вы понимаете смысл этого высказывания?  - Верно, все получится, если мы будем активно работать весь урок, тогда к нам обязательно придет успех. | Приветствуют учителя.  Собирают высказывание в паре.  Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. | ЛУУД: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | Метод эмоционального стимулирования.  Создание ситуаций успеха в обучении |
| **2.Актуализация опорных знаний** | *Мотивационный прием.*  - Сегодня я предлагаю вам стать редакторами детского журнала. Какие детские журналы вы знаете?  (НА СЛАЙДЕ ЖУРНАЛЫ)  - Такого журнала, который мы с вами сегодня составим самостоятельно, вы нигде не увидите.  Подпишите рисунки, из выделенных букв составьте новое слово, и вы узнаете, как называется наш журнал.  **Р**оз**а** – **ир**ис – **т**р**о**н – **к**р**и**сталл – **риторика.**  - А что такое риторика? Чему она учит? Кто такой ритор?  («Риторика есть наука…красно говорить и писать…Кто в сей науке искусен, тот называется ритор»)  Итак, наш журнал называется «Риторика».  -Как вы думаете, каким он должен быть?  -Какие страницы/разделы вы бы в него включили?  -Поскольку наш журнал называется «Риторика», вспомним, без чего не может обойтись любой урок риторики? Конечно же, без речевой разминки… Для чего она нужна?  *Оформляем первую страничку журнала «Весёлая разминка».*  -Выберите те упражнения, которые вам нравятся, и каждая группа покажет, как их нужно выполнять. А я буду вам помогать. | Выполняют задание.  Повторение изученного материала.  Дети предлагают свои варианты.  Работа в группах.  Выполняют речевую разминку. | КУУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  РУУД: принимать и сохранять учебную задачу | Самоопределение к деятельности, формирование готовности восприятия учебного материала  Речевая разминка  Повторение  Беседа |
| **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **3.1. Целеполагание** | – Мы выяснили с вами, что риторика учит говорить, писать, слушать, читать, т.е. учит *успешному общению.*  – Что же нужно, чтобы общение было успешным, или, как иногда говорят, эффективным? Нужно очень многое.  - Знаете, *весёлый клоун* предлагает нам познакомиться с некоторыми важнымиусловиями успешного общения, которые он зашифровал на второй страничке журнала. Читая через одну букву, найдите название.  ЯАВЕЧЕР  ЯИЦАУТИС  «Речевая ситуация»  О чем нужно рассказать на этой странице журнала?  Итак, приступаем к оформлению второй страницы журнала. | Отвечают на вопросы учителя.  На этой страничке нужно рассказать о том, что такое речевая ситуация, какие компоненты она в себя включает. | ЛУУД 2: учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  РУУД: принимать и сохранять учебную задачу | Готовность к восприятию учебного материала  Прием «анаграмма»  Постановка системы перспектив |
| **3.2. Открытие нового знания** | *Оформляем вторую страницу журнала «Речевая ситуация».*  Сначала давайте порассуждаем.  - Чтобы состоялось общение, нужны... кто? (Люди).  – По крайней мере **два** человека. Один говорит, другой... (слушает). Один пишет, другой... (читает). И ещё для общения нужно знать, о чём они говорят.  – Итак, у нас есть три компонента ситуации общения. Обозначим их на нашей странице с помощью схемы.  Что?  Кому?  Кто?  Добавим к схеме рисунок и текст из сказки.C:\Users\Администратор\Desktop\Учебники риторики в электронном виде\p0012.pngC:\Users\Администратор\Desktop\Учебники риторики в электронном виде\p0012.png  Прочитайте выразительно отрывок из сказки. Узнали, из какой сказки этот отрывок?  - С какого момента начинается общение между рыбкой и стариком?  Кто начинает разговор? Почему? (Стала бы говорить рыбка, если бы не попала в невод?)  - Чего хочет рыбка? Как она говорит со стариком?  Сравните его со схемой.  **C:\Users\Администратор\Desktop\Учебники риторики в электронном виде\p0012.png**  Заполните в парах первую схему.  А теперь прочитайте выразительно второй отрывок. C:\Users\Администратор\Desktop\Учебники риторики в электронном виде\р00010.png  - Выполнил ли старик просьбу рыбки? Можно ли сказать, что старик и рыбка поняли друг друга?  - Заполните вторую схему.  C:\Users\Администратор\Desktop\Учебники риторики в электронном виде\p0012.png  -Что у вас получилось?  -Какие компоненты включает речевая ситуация? (кто говорит, кому говорит, что говорит)  Знаете, как называют человека, который начинает разговор? Адресант. Он отправитель информации. А тот, кому говорят, кто получает информацию, называется «адресат».  - Так кто же такие «адресат» и «адресант»?  *Вот мы оформили вторую страницу журнала.* | Отвечают на вопросы учителя.  Проводят анализ ситуации по схеме.  Читают отрывок, оценивают чтение.  Отвечают на вопросы.  Потому что она оказалась в неводе. ***Цель*** её речи – добиться, чтобы старик отпустил её на свободу. Поэтому она обращается к старику ласково («старче»), обещает дать за себя «дорогой откуп», говорит – ***как?*** – «голосом человечьим».  Заполняют первую схему. Работа в парах.  Читают выразительно.  Заполняют вторую схему, сравнивают обе схемы, делают выводы.  Работа в парах. | ЛУУД 2: учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  РУУД: принимать и сохранять учебную задачу  КУУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  КУУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  КУУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  РУУД: принимать и сохранять учебную задачу | Упражнение  Риторический анализ  Риторический анализ  Беседа по содержанию  Импровизационное задание  Анализ  Проблемная ситуация  Упражнение |
| **3.3. Первичное закрепление** | *Оформляем третью страницу.*  Знаете: в любом журнале есть занимательные задания. Давайте придумаем задания к тексту.  C:\Users\Администратор\Desktop\Учебники риторики в электронном виде\Экспорт страниц 2 класс\p0014.png  - Прочитать выразительно.  -Угадать, из какого произведения этот отрывок.  - Составить вопросы к тексту (Кто говорит, кому говорит, что говорит, почему (как?) говорит, зачем говорит (с какой целью?)  - Составить схему речевой ситуации.  C:\Users\Администратор\Desktop\Учебники риторики в электронном виде\Экспорт страниц 2 класс\p0014.png  - Давайте выполним эти задания. | Работают в группах. | ЛУУД 2: учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ПУУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Работа в парах, беседа |
| **Физминутка** | - А теперь нам необходимо немного отдохнуть.  Физмин. | Выполняют физминутку. |  |  |
| **3.4. Самостоятельная работа** | *Оформляем четвёртую страницу.*  Вы помните сказку «Конёк-горбунок» П.П.Ершова? Она заканчивается тем, что Иван женится на Царь-девице и становится царем. Представьте, что прошло время и Иван решил отпраздновать свой день рождения. Он разостлал приглашения. Впишите, кому какое приглашение послал Иван и как он подписал каждое из них. В этом тебе помогут образец и рисунки. Вот, например, какое приглашение написал Иван своему автору.    Кому ещё мог бы послать приглашение Иван?  Взаимопроверка. | Выполняют самостоятельную работу. | ЛУУД 2: учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  РУУД: принимать и сохранять учебную задачу  ПУУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Самостоятельная работа, взаимопроверка |
| **3.5. Повторение и включение в систему знаний** | Итак, мы закончили оформление последней страницы нашего журнала. Вы хорошо потрудились. Как вы думаете, интересный у нас получился журнал? Давайте ещё раз перелистаем его страницы.  Прием «опросник».  *- Что мы узнали, читая первую страницу? Чему учились?*  *- О чём нам рассказала вторая страница?*  *- Что такое компоненты речевой ситуации?*  *- Какие компоненты речевой ситуации ты знаешь?*  *- Кто такой адресат?*  *- Кто такой адресант?*  *- Какие задания мы составляли и выполняли на третьей и четвёртой страницах?*  Помните девиз нашего урока: С МАЛЕНЬКОЙ УДАЧИ НАЧИНАЕТСЯ БОЛЬШОЙ УСПЕХ!?  Пусть наша сегодняшняя работа поможет вам добиваться успеха в любой деятельности.  *Только тот, кто не боится неудач, может достичь успеха.* | Отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся по желанию подходят к доске, берут 1 лучик и отвечают на вопрос, который им достался | КУУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Повторение |
| **4. Рефлексия учебной деятельности** | *Организую рефлексию.*  Рефлексия «Закладки» | Рефлексируют. | ЛУУД: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | Самооценка |

Дидактический материал.

1. Распечатанные схемы (Кто – кому – что) для заполнения в парах.

2. Распечатанные приглашения.