**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность логопеда | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент.  1.1.Дыхательная гимнастика.  1.2.Артикуляционная гимнастика. | Здравствуйте, ребята!  Сегодня я проведу необычное для вас занятие.  Посмотрите и послушайте, что я вам привезла (видеообращение деда Мороза).  Согласны?  (Стук в дверь, почтальон принес письмо).  Ребята – это конверты с заданиями конкурса.  Давайте откроем **конверт** под **номером 1. (**дых. гим.).  Молодцы!  **Конверт 2.**  Д.М. предлагает разработать арт. аппарат.  Замечательно!  Ребята вы любите отгадывать загадки? Подойдите ко мне. | Да!  Дети выполняют сидя.  Дети ставят перед собой зеркала и с помощью картинок выполняют упражнения.  Да! |
| 2.Сообщение темы. | **Конверт 3.**  Читаю загадки о снежинке, морозе.  «Странная звездочка с неба упала, Мне на ладошку легла –и пропала».  «Без рук, без ног, а рисовать умеет»  «Без рук, а рисует  Без зубов, а кусает».  Если сегодня мороз, то день какой?  Какой первый звук вы услышали в слове снежинка?  Какой пятый звук вы услышали в слове морозный?  Молодцы, а подскажите мне, пожалуйста, в какое время года летят снежинки и наступают морозные дни?  Замечательно! *Тема занятия:*  Давайте все вместе сформулируем тему нашего занятия – конкурса.  Пройдите, пожалуйста, за парты и запишите сегодняшнее число и тему.  (проговариваю еще раз, смотрю, когда дети прописывают, предлагаю поставить цель).  (Вывешивается целеполагание на доску).  Ребята, подойдите ко мне, предлагаю выстроить наши цели для выполнения заданий конкурса.  Умницы! | Снежинка  Мороз  Мороз.  Морозный.  Звук [с]  Звук [з]  Зимой.  Звуки [с]-[з]. Буквы Сс, Зз. Зима.  -Мы будем слушать, проговаривать и различать звуки [с]-[з];  -определять место звуков в словах;  -читать и писать слова с этими буквами;  -работать над словами, словосочетаниями, предложениями;  -будем работать самостоятельно, парами, группами;  -самостоятельно оценивать свою работу. |
| 3.Произношение звуков в изолированном виде | **Конверт 4.**  Вопрос  -Какой звук слышим, когда на улице воет вьюга?  - А когда стихает вьюга?  (проговаривают девочки, мальчики, по одному).  Молодцы! | [з-з-з-з-з-з]  [с-с-с-с-с-с] |
| 4. Анализ артикуляции звуков | **Конверт 5.**  Нам предстоит проанализировать артикуляцию звуков [с]-[з]  Вывешиваю профили, схемы  Обговариваем, сравниваем, отличия  **Елочки для оценивания.**  **Плакат с увеличенными оценками (светофор).**  ( объясняю, как заполнять).  Спрашиваю, у всех ли получилось.  Оцените себя. | Дети рассуждают  Губы -в улыбке;  зубы –приоткрыты;  язык -кончик языка за нижними зубами;  воздушная струя - длинная, холодная, встречает преграду;  гол.связки-не работают(с);  гол.связки работают(з)  Дети оценивают за партами. |
| 5.Характеристика звуков | **Конверт 6.**  Ребята, а сейчас нам необходимо дать характеристику звуков [с]-[з]  Присаживайтесь на свои места  (помогаю, если затрудняются).  Звук [с]-[з] какой? почему? звон. или глух., почему? есть ли пара, тв., или мяг., есть ли пара  Проговариваем еще раз 1реб.,2 реб.,  Находим общее и разное.  Всё ли у вас получилось,  были ли затруднения,  оцените себя. Молодцы! | Дети проговаривают и записывают. |
| 5.1.Физ.мин.+гим.для глаз | **Конверт 7**  Минутка отдыха *(встали в круг)*  «Вот стоит большая ёлка,  Вот такой высоты  *( посмотрите снизу вверх глазами, подняли руки вверх).*  У нее большие ветки  Вот такой ширины  *(руки в стороны, глазами влево, вправо)*  Есть на ёлке даже шишки  *(посмотрели вверх, подняли руки вверх)*  А в низу – берлога мишки  (*посмотрели вниз, опустили руки вниз)*  Зиму спит там косолапый  И он греет свою лапу».  (*рука под щеку, глаза зажмуриваем).*  Отдохнули, продолжаем. |  |
| 6.Связь звука и буквы | **Конверт 8. (**Схема звуки и буквы)  Ребята, что мы знаем о звуках и буквах?  (граф. изобр. букв Сс, Зз; стилиз.картинки)  Звуки [с-сь]-[з-зь] на письме обозначаются какой буквой?  Какие бывают буквы на письме?  Посмотрите на что похожа печатная буква с, з.(стил.карт).  Вывешиваю картинки букв.  Это какая буква?  На какие другие буквы похожи?  Из скольких элементов состоят?  Сравниваем буквы с и з  Молодцы, графический диктант.  (вывешиваю диктант)  Вам необходимо цифры заменить на буквы.  (проговариваю еще раз, что означает 22,11).  Проверяем.  У всех получилось, оцените себя, почему ты именно так закрасил? | Звуки мы слышим и произносим,  Буквы мы видим и пишем.  Эс, зэ.  Письменные и печатные.  Заглавная, строчная. |
| 6.1 Пальчиковая гимнастика | **Конверт 9**  Размять пальцы на руках, предлагает Дед Мороз.  Су – Джок (выходим к столу)  «Праздник приближается, ёлка наряжается  (катаем шарики по ладошкам)  Мы развешали игрушки, бусы, шарики, хлопушки.  А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят».  (поочередно надеваем колечко на пальцы).  Отдохнули, размяли. Хорошо. | Дети выполняют. |
| 7.Работа по развитию функции фонематического слуха  7.1Работа в парах. | **Конверт 10**  Игра «Повтори наоборот»  (с мячом, стоим полукругом)  СА – за,  Зо – со,  Су – зу,  Зы – сы,  аз – ас  ос – оз  уз – ус  ыс - ыз  Молодцы!  **Конверт 11**  (3пары по 2)  Давайте посмотрим, что скрывает в себе этот конверт?  Какие необычные бусы?  Вам необходимо составить из слогов слова и записать их.  Составили, сравните (вывешиваю свой образец)  Оцените себя (задаю вопросы по оцениванию) |  |
| 8.Дифференциация в словах  8.1Работа в группах. | **Конверт 12**  **(по 3 в гр.).**  Ребята нам необходимо из данных слов (заморозки, снегурочка) составить другие слова и записать.  Н- Р: Ира(заморозки), Егор(Снегурочка)  Читаем проверяем Какие слова со зв. [с]-[з] у вас получились, где слышатся звуки? (зачитываю свои)  **Конверт 13**  Упражнение «Сосчитай, сколько звуков в словах?»  Стужа, озноб, морозы, снег.  Умницы, оцените свою работу, как вам работалось в группах? | Дети садятся за круглые столы.  Дети отвечают.  Дети показывают цифры от 3-5 |
| 9.Дифференциация в словосочетаниях и предложениях  9.1 Работа в группах. (по з).  9.2Работа в полукруге. | **Конверт 14**  Задание! Подружить слова предметы и слова признаки, соединив их стрелками.  (Если, забыли, что такое слова признаки и слова предметы вспоминаем)  Поверяем, что получилось, сравниваем с образцом на доске.  (если есть время записываем)  Оцените себя (задаю вопросы)  **Конверт 15**  **Скороговорки**  Упражнение «Послушай и повтори»  -Зимним утром от мороза  На заре звенят берёзы.  Назовите слова со зв. [з]?  Где слышится звук?  -Везёт Дениска с Санькой  Соньку на санках.  Назовите слова со зв. [с]?  Где слышится звук?  Молодцы!  Оцените свою выполненную работу. (задаю вопросы).  Принесите свои ёлочки, изготавливаем гирлянду, вывешиваем на ёлку на доске. |  |
| 10.Итог занятия | Ребята, вот и закончились задания конкурса, предложенные Дедом Морозом.  Давайте вспомним, что же мы делали на этом конкурсе?  (обращаемся к целеполаганию)  Какие новые слова вы услышали?  Какое задание понравилось больше всего?  Всё ли у вас получалось?  В чём затруднялись?  Спасибо вам за работу, вы молодцы, мне было приятно с вами работать.  И вот, что у нас получилось!  Фото ёлки, под музыку. | Дети вспоминают. |