***Технологическая карта урока русского языка***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Содержание учебного материала** | **Формы****организации взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Включение учащихся в деятельность |  | Фронтальная,индивидуальная | Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой, желает успеха. Записывает дату. Сегодня мы с вами повторяем тему «Однородные члены предложения». Но, кроме этого, вы узнаете тайну Великой Китайской стены. Мы изучили, заявленную тему и я уверена, что каждый из вас вспомнит её, опираясь на схему. Схема на слайде: что?**Я люблю петь и** что?**танцевать.** | Отвечают на приветствие учителя.Определяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм. Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию. | Уважение к учителю и сверстникам.Самоопределение.Самооценка готовности к уроку.(Л) |
| 2. Просмотр презентации «Однородные члены предложения, знаки препинания при них». | Актуализация знаний учащихся с последующим выходом на проблемную ситуацию урока |  | Фронтальная,парная,индивидуальная | Какие члены предложения мы называем однородными? | Смотрят презентацию, задают вопросы для уточнения информации. | Принимают и сохраняют учебную задачу. (Р) |
| 3. Введение в тему с формулировкой темы и проблемы урока. | Выявление места затруднения, фиксация во внешней речи причины затруднения. | **1. Подводящий диалог:** 1. Какие члены предложения мы называем однородными? (Существительные)2. Что мы узнали нового или повторили на прошлом уроке, изучая тему «Однородные члены предложения?»Какие слова сегодня у нас будут ключевыми? | Индивидуальная, групповая | Создаёт условия для проблемной ситуации в технологии проблемного (подводящего) диалога. Проводит параллель с ранее изученным материалом.**ОЦЕНКА****1. Подводящий диалог:** 1. Какие члены предложения мы называем однородными?2. Что мы узнали нового или повторили на прошлом уроке, изучая тему «Однородные члены предложения?»Какие слова сегодня у нас будут ключевыми? | Отвечают на вопросы,  | Задают вопросы, отвечают на вопросы других, мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. (К).Могут понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме. |
| 4. Творческая практическая деятельность | Формирование новых знаний. Обобщение полученных на уроке сведений. Обучающая игра. | Хорошие книги любят все: взрослые, старики, дети.В саду у сторожа росли цветы: гвоздика, лилии, тюльпаны.Игра «Добавь слово». | Индивидуальная, фронтальная. | Подчеркните в предложении все однородные члены предложения, расставьте знаки препинания, если они есть, найдите общее слово для всех однородных членов предложения: Хорошие книги любят все взрослые старики дети.В саду у сторожа росли цветы гвоздика лилии тюльпаны.Есть ли в этих предложения общие (обобщающие слова) для однородных членов? Обобщающее слово - это слово, которое дает общее название предметам, признакам, отвечает на тот же вопрос, что и однородные члены предложения и относится к той же части речи. После обобщающего слова перед однородными членами предложения всегда ставится двоеточие. По данным схемам составьте предложения:1. О,О и О
2. О:О, О,О.
3. О и О, О и О.

**ОТМЕТКА**Игра «Добавь слово».Первый игрок называет любое подлежащее, следующий по очереди присоединяет подходящее по смыслу сказуемое. Остальные игроки в порядке очереди добавляют однородные члены предложения с обобщающим словом. Побеждает ряд, у которого получится самое длинное и логичное предложение**ОЦЕНКА** | Анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводыРаботают в парах, формулируют тему, проблему, ключевые слова урока, сравнивают с формулировкой в учебнике. Оценивают работу товарищей, отвечают на вопросы. | Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки (Р).Осуществляют совместную деятельность в парах и группах (К). Формулируют собственные мысли . (К). |
| 5. Физкультминутка |  Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на физическую. |  | Коллективная | Вместе с детьми выполняет упражнения для снятия напряжения глаз, просмотрим видеофизминутку. | Вместе с учителем выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз |  |
| 6. Поиск решения. Открытие новых знаний. | Работа по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с ЭОР. | Схемы, правила постановки знаков препинания при однородных членах. | Коллективная, парная | Выполним задание на закрепление материала.**ОТМЕТКА** | Выполняют задание, работают в паре. | Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям. (П.Р).Общение и взаимодействие с партнёром (К). Самоопределение (Л). |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой | Выбор оптимального из предложенных детьми варианта решения проблемы. | Работа с учебником. | Коллективная, фронтальная | Читаем задание упражнения №483, выполняем письменно.**ОТМЕТКА** | Читают задание к упражнению. Выполняют письменно в тетради. | Контроль(Р).  |
| 8. Физкультминутка | Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на физическую. |  | Коллективная | Трава маленькая-маленькая. (Делают приседания.)Деревья высокие-высокие. (Поднимают руки вверх.)Ветер деревья качает-качает. (Вращаются.)То направо, то налево наклоняет. (Наклоняются вправо, влево.)То вверх, то назад. (Потягиваются вверх, назад.)То вниз сгибает. (Наклоняется вперед.)Птицы летят-улетают. (Машут руками-«крыльями».)Ученики тихонько за парты садятся. (Садятся за парты.) | Вместе с учителем выполняют упражнения  |  |
| .9. Рефлексия. | .Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников | Оценить то, как вы усвоили материал:-Я не допустил ни одной ошибки.-Я ошибся 1-2 раза.-Я ошибался более 3-х раз.-Я не понял материал.Выставление оценок за урок. | коллективная | Назовите тему нашего урока.Давайте вспомним цели и задачи, которые ставил каждый перед собой в течение урока.Организует рефлексию. Обобщает сказанное, выставляет оценки за урок. | Используют клише для рефлексии. Оценивают свою работу. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы (Р).Понимать причины успеха и неуспеха. (Л). |
| 10Домашнее задание |  | &61. Упр.488, 489. | коллективная | Объясняет домашнее задание. | Записывают в дневник. Подают дневники для оценки учителю. |  |