**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этап урока.**  **Учебная цель** | **Лексические единицы, грамматический материал** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Формы взаимодействия** | **Материалы, интернет -ресурсы** | **УУД учащихся** |
| 2 минуты | 1. Начало урока (организационный этап),   мотивация учащихся | Einheitszentrum  Das ist… | Учащиеся составляют слова из слогов, называют торговые центры города Сургута и пытаются сформулировать тему урока. | Учитель приветствует детей, настраивает на общение на немецком языке, мотивирует учащихся на выяснение и название темы урока. | Учитель-класс | Презентация Слайды с 1 по 6 | Личностные: смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.  Регулятивные: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.  *Познавательные:* . самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 3 минуты | 1. Развитие языковой и речевой компетенций. Речевая зарядка   Вспомнить образование множественного числа существительных , развивать произносительные навыки. | Die Mäntel-  Die Jacken-  Die Schuhe-  Die Hosen-  Die Ohrringe-  Die T-Shirts-  Die Blusen-  Die Pullover-  Die Kappen-  Die Jeans-  Die Kleider- | Учащиеся по группам называют множественное число существительных со слайда и добавляют единственное число данных существительных. | Учитель делит группу на две подгруппы. Помогает , если возникают проблемы. | Учитель-ученик-ученик | Презентация, слайд №7 | Личностные: формирование идентичности личности.  Коммуникативные: . инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные: соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями.  Познавательные: выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 5 минут | 1. Контроль домашнего задания. | Личные местоимения в винительном падеже | Учащиеся проверяют домашнее задание, несколько учащихся дают ответ. | Учитель контролирует выполнение домашнего задания. | Учитель -класс | Работа по рабочей тетради стр. 34, упр. 6 | Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: ) контроль усвоения учебной информации.  Познавательные: структурирование информации и знаний. |
| 5 минут | 1. Систематизация изменения личных местоимений в винительном падеже. Детализированное аудирование. Развивать умение применять изученный материал в практических знаниях. | Wie findest du den die das… | Учащиеся прослушивают аудиозапись, записывают правильные ответы в тетрадь, затем проверяют с помощью учителя ответы. | Учитель включает запись, направляет и исправляет ошибки.  (приложение №1). | Ученик-учитель-ученик | Презентация слайд № 8 | Личностные: выделение морально-этического содержания событий и действий.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные: соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи.  Познавательные: анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов. |
| 10 минут | 1. Развитие коммуникативной компетенции. | -Dann nehme ich ihn. Und haben Sie eine Kappe?  -Dann probiere diesen Mantel in Blau.  -Der Mantel ist kariert Das mag ich nicht.  -Guten Tag, ich möchte einen Mantel.  Haben Sie ihn in Größe 36?  -Ich finde ihn zu weit.  -Ja, natürlich…  -Nein, du siehst super aus! Der Mantel ist sehr modisch.  -Wie findest du diesen grau-roten Mantel? | Учащиеся составляют диалог по фразам со слайда в парах. | Учитель контролирует выполнение, помогает при возникновении трудностей.  (приложение №2). | Учитель-ученик | Презентация слайд № 9 | Личностные: ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.  Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами немецкого языка.  Регулятивные: составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации.  Познавательные: построение речевых высказываний в устной форме. |
| 10 минут | 1. Развитие навыков диалогической речи. | Situation 1 die Bluse/weiß/zu eng/Große 40/toll  Situation 2 die Jeans/dunkelblau/modisch  Situation 3 die Jacke/blau/nur grün/zu eng/blöd | Учащиеся в парах составляют свои диалоги по образцу предыдущего, изменяя фразы на другие. | Учитель следит за ходом работы, помогает, направляет. | Ученик-ученик- учитель | Презентация  Слайд № 10 | Личностные: формирование идентичности личности.  Коммуникативные: сообщать в устной форме мнения и взгляды других.  Регулятивные: составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации.  Познавательные: построение речевых высказываний в устной форме. |
| 3 минуты | 7. Рефлексия.  Подведение итогов урока. | Die Stunde war interessant  So la la  langweilig | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выражают мнение об уроке при помощи фраз со слайда. | Учитель предлагает выразить свое мнение о результатах урока уроке при помощи фраз со слайда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Учитель-ученик | Презентация слайд № 11 | Личностные: построение образа, включая самоотношение и самооценку. Коммуникативные: использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  Регулятивные: оценивание результатов выполненной деятельности.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия. |
| 2 минуты | 8. Заключительный этап урока, запись домашнего задания | Situation 1 das Kleid/schwarz/Größe42 /grau/ romantisch  Situation 2 die Schuhe/schwarz/sehr gut | Учащиеся получают заготовки с домашним заданием, записывают задание в дневник. | Учитель раздает заготовки с ситуациями (приложение №3), разъясняет домашнее задание, прощается с детьми. | Учитель-ученик | Презентация слайд №11 | Личностные: построение образа, включая самоотношение и самооценку.  Коммуникативные: использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  Регулятивные: : оценивание результатов выполненной деятельности.  Познавательные: самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности. |