**Приложение**

**Упражнения на тренировку школьников в составлении микродиалогов в  
парах, в рамках предложенной ситуации.**Lehrerin: Stell dir vor, dein Freund hat heute Geburtstag. Gratuliere  
dem Freund und schenke ihm dein Geschenk.  
Schüller 1: Lieber Wowa! Ich gratuliere Dir zum Geburtstag. Hier ist mein  
Geschenk.  
Schüller 2: O, danke schon! Was kann das sein? (Разворачивает бумагу) Das  
ist ein Album. Ich male gern.  
***а) Упражнения на тренировку выражений этикетного характера*.**Lehrerin: Ira, du hast eine interessante Idee. Sage darüber deiner  
Freundin. Sei aber sehr nett und höfflich.  
Schülerin 1: Guten Tag, Lena! Wie geht es Dir?  
Sch. 2: Danke schon. Es geht mir gut.  
Sch. 1: Lena, wollen wir zusammen lesen?  
Sch. 1: Das ist aber fein!  
***б) Упражнения, направленные на развитие навыков ведения разговора по***телефону.  
Lehrerin: Olja, stell dir vor: du hast eine gute Idee. Rufe bitte Mascha  
an und sage darüber.  
Schülerin 1: Hallo, Mascha! Hier Olja!  
Sch. 2: Guten Tag, Olja!  
Sch. 1: Wie geht es Dir!  
Sch. 2: Sehr gut, danke. Und dir?  
Sch. 1: Prima! Ich habe eine gute Idee. Komm zu mir! Wollen wir  
zusammen Schach spielen!  
Sch. 2: Das ist nicht dumm!  
Sch. 1: Also, bis bald!  
Sch. 2: Tschüss!

***Учащимся предлагается диалог – образец, который является основой для составления их собственного диалога. Работу над ним провожу поэтапно:   
сначала читаем диалог по ролям, обращаю внимание ребят на реплики,  
подлежащие усвоению;   
читаем диалог с целью восстановить пропущенные реплики;  
инсценируем диалог, воспроизводя реплики по ролям;  
самостоятельно составляем аналогичный диалог, но в другой ситуации  
общения.***Диалог – образец «Im Auskunftsbüro» Тема «Подготовка к путешествию в Германию» «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor»)  
A. Entschuldigung!  
B. Ja?  
A. Wann geht der Zug nach Berlin?  
B. Der Zug nach Berlin verkehrt jeden Tag. Um 10 Uhr 20 ist die Abfahrt.  
A. Ist es ein D –Zug?  
B. Ja, er geht direkt nach Berlin, ohne zu halten.  
A. Gibt es vielleicht noch einen Zug nach Berlin?  
B. Ja, aber dann müssen Sie in Poland umsteigen.  
A. Wie unbequem! Wann komme ich dort an?  
B. Sie kommen in Poland morgen Punkt 11 Uhr an.  
A. Das ist mir nicht recht.  
B. Aber der dritte Zug ist ein Personenzug. Meiner Meinung nach ist es  
ein bequemer Zug mit Speisewagen und Schlafwagen.  
A. Wann fährt denn der Zug ab?  
B. Um 17 Uhr 10. Sie haben noch Zeit, um sich eine Fahrkarte zulosen.  
A. Ich habe aber ziemlich viel Gepäck mit.  
B. Nehmen Sie lieber einen Gepäckträger.  
A. Das ist aber ein guter Rat! Besten Dank für die Auskunft, auf  
Wiedersehen!

***И далее, в ситуации «На железной дороге» («У справочного бюро») учащиеся  
самостоятельно составляют аналогичный диалог, используя реплики из  
диалога – образца.***A. Guten Tag!  
B. Guten Tag!  
A. Darf ich fragen?  
B. Ja, bitte!  
A. Wann fährt der Zug nach Berlin ab?  
B. Um 10 Uhr 30 ist die Abfahrt.  
A. Ist es ein Schnellzug (D – Zug)?  
B. Ja, er geht direkt nach Berlin. Das ist ein bequemer Zug mit  
Speisewagen und Schlafwagen.  
A. Das ist mir recht. Wo kann ich eine Fahrkarte bekommen?  
müssen sich beeilen! Es ist Punkt 10 Uhr!  
A: Besten Dank für die Auskunft, auf Wiedersehen.  
B: Auf Wiedersehen! Glückliche Reise!

**Для учащихся с низким уровнем обучаемости по иностранному языку  
предлагается воспроизвести в игровых обстоятельствах текст диалога –образца.  
Таким учащимся раздают полоски бумаги, на которых написаны фразы, но непоследовательно. Их задача – составить диалог – образец. Затем они читают его по ролям, заучивают свои роли и воспроизводят диалог.**

Fahrgast: Sagen Sie bitte, wann kommt der Personenzug aus Berlin in  
Moskau an?  
Angestellte: Moment mal. Der Personenzug aus Berlin kommt in Moskau um  
17 Uhr 45 Minuten an.  
Fahrgast: Und auf welchem Gleis kommt er an?  
Angestellte: Gleis 5, Bahnsteig 3.  
Fahrgast: Danke schon. Und die letzte Frage. Hat der Zug keine  
Verspätung?  
Angestellte: Nein, der Zug kommt in Moskau planmassig an.  
Fahrgast: Danke schön und auf Wiedersehen.  
4. Составление диалогов с опорой на ключевые слова и выражения в рамках предложенной ситуации (для учащихся с достаточным и высоким уровнем обучаемости). Тема «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor». Ситуация «Im Kaufhaus» Stellt bitte einen Dialog zwischen  
der Verkäuferin und der Kundin (dem Kunde) zusammen. Nehmt die folgenden Wörter und Aussagen zu Hilfe:  
Verkäuferin: wünschen Sie?; welche grosse, Farbe; leider nur in Rot;  
anprobieren, der Kassenzettel; an der Kasse zahlen.  
Kundin: ich mochte…; grosse, Farbe; anprobieren, … passt mir; … steht  
mir; hübsch; Was kostet das? nehmen (kaufen).

***Составление не больших полилогов. Учащиеся работают в группах по 3 – 4 человека, достигая при этом полного взаимодействия партнеров.***Lehrerin: Kinder, stellt euch vor: Wir sind nicht in der Klasse, wir sind in einer Waldschule. In der Waldschule gibt es eine Lehrerin und viele Schuler: Bärchen, Hasen, Fuchse, Wolfe. Alle Schuler lernen gut und sind sehr lustig. Nur das kleine Bärchen Bummi ist nicht lustig. Er weint. Er hat seinen Ranzen verloren. Liebe Kinder! Wir sollen dem Bärchen helfen. Wer mochte Lehrerin werden? Du, Nadja? – Gut. Wer mochte Fuchs werden? Vielleicht Katja? Wer mochte Hase werden?  
Nina? – Schön.  
Und das Bärchen Bummi spielt Sascha. Ist alles klar? Ich gebe euch 3 Minuten Zeit zum Nachdenken. Jetzt spielen wir!  
Wir gehen zum Geburtstag  
A: Ljuda, bist du fertig?  
1) Wir gehen heute zum Geburtstag.  
B: Ja, ich bin fertig, aber ich habe kein Geschenkt Katrin.  
A: Ich habe ein Buch. Und du kaufst eine Tafel Schokolade und Blumen.  
Die Blumen gefallen ich sehr.  
B: Gut, schnell, geben wir!  
2) Katrin wartet auf ihre Gäste. Ljuda und Sascha kommen zuerst.  
Ljuda: Katrin, guten Tag! Ich gratuliere dir zum Geburtstag.  
Sascha: Ich gratuliere dir herzlich.Alles Gute!  
Katrin: Oh, vielen Dank für eure Geschenken. Und die Blumen sind sehr  
schön. Jetzt wollen wir Kuchen essen.  
В зависимости от роли дети меняют интонацию и тембр голоса, свободно двигаются по классу, выступления каждой группы учащиеся исправляют  
ошибки товарищей: «Lena, wiederhole bitte den Satz!»  
При подготовке к игре необходимо подчеркнуть, что мы учимся общаться, а  
не просто играть. Более того, мы учимся вести себя в различных жизненных  
ситуациях. Для проведения ролевой игры, такой как «Посещение  
выздоравливающего товарища», необходимо запомнить следующие правила:  
1. Придя в чей-то дом, вы должны прежде всего постучать (позвонить) и  
спросить разрешения войти: Darf man hereinkommen?  
2. Если кто-то пришел к вам, пригласите гостя сесть.  
3. Если кто-либо интересуется вашими делами, здоровьем, поблагодарите  
его и ответьте.  
Oleg (стучит): Darf ich hereinkommen?  
Roman: Oleg, bitte, bitte!  
Oleg: Guten Tag!  
Roman: Guten Tag! Nimm bitte Platz!  
Oleg: Danke. Wie geht es dir?  
Roman: Danke. Es geht mir schon besser. Was gibt es Neues, Interessantes  
in der Schule?  
Oleg: Nichts. Und wann kommst du wieder zur Schule?  
Roman: Morgen. Wieviel Stunden haben wir morgen?  
Oleg: So eine Frage! 5, Natürlich.  
Roman: Was haben wir morgen?  
Oleg: Mathematik, Russisch, Geschichte, Deutsch und Turnen.  
Roman: Das ist aber schön. Ich habe Deutsch gern.  
Oleg: Nun schreibe die Hausaufgabe auf. Hast du Fragen?  
Roman: Keine Fragen. Danke.  
Oleg: Bitte..  
***В каждом группе встречаются темы, в которых мы говорим о спорте. На более продвинутом этапе обучения использую следующую ситуацию для ролевой игры: «Ребята, вы умеете делать сообщения, беседовать по данной тематике, но достаточно ли этого для беседы с иностранцем? Представьте, я из Бонна. Как вы вступите со мной в разговор? Сумеете ли вы меня разговорить?  
Даю образец, как начат разговор:***– Entschuldigen Sie bitte. Ich heisse Oleg. Ich lerne Deutsch und  
interessiere mich für Sport. Ich habe ein paar Fragen.  
Затем учащиеся в парах отрабатывают начало диалога, затем для продолжения беседы предлагаю несколько вопросов, которые записываю на доске:  
– Interessieren Sie sich für Sport?  
– Trainieren Sie regelmassig?  
– Welche Sportarten treiben Sie? и т.д.

***На дом ученики получают такое задание: на следующий урок к нам придет знаменитый немецкий спортсмен. Подготовьте для него вопросы, запишите их в тетради и выучите. Как только у ребят появляются определенные навыки в формировании вопросов, игра варьируется.   
При прохождении темы «Мы ждем гостей из Германии» предлагается следующая ситуация. Тебя пригласили на вечер встречи с зарубежными сверстниками, познакомься с одним из них и попроси адрес для переписки:*** O: Guten Tag! Ich heisse Oleg. Ich lebe in dieser Stadt. Ich gehe in die  
7. Klasse Und wie heisst du?  
 D: Ich heisse Dieter. Ich lebe in Mainz.  
 O: Sehr angenehm, Dieter. I lerne Deutsch und möchte mit dir im  
Briefwechsel stehen.  
 D: Ich möchte auch.  
 O: Abgemacht. Was ist dein Hobby?  
 D: Mein Hobby ist Computer.  
 O: Schön. Mein Hobby ist auch Computer. Hier ist meine Adresse.  
 D: Hier ist meine Adresse.  
 O: Danke.  
 D: Besten Dank.

***При изучении темы «Что можно показать гостям» предлагаю провести игру – путешествие по городу. Представьте, что наши друзья из Германии приехали в Новый Уренгой, мы садимся в автобус, рассказываем друзьям о нашем городе.***– Liebe Gäste! Wir begrüssen Sie in unserer Stadt. Wir machen eine  
Stadtrundfahrt. N.Urengoi wurde 1980 gegründet. Das ist ein GasIndustrie – und  
– Kulturzentrum. Das ist die Heimat von GASINDUSTRIE ,hat 110 Einwohner –Es gibt viele Sehnswürdichkeiten und usw.  
 Гостям» дается задание выразить свои чувства по поводу увиденного, употребляя выражения:  
 Wunderbar! Prima! Klasse! Usw.  
 Работая с учащимися на среднем этапе обучения, я использую следующие ситуации (для последующей ролевой игры):  
 1. Von deinem deutschen Freund hast du erfahren, dass Schulsystem in Deutschland anders ist. Interessiere dich bei deinem Freund für Schulsystem in Deutschland!  
 a) Wieviel Stufen hat Schulsystem in Deutschland?  
 b) Welche Unterschiede hat die Grundschule in Deutschland?  
 c) Was sind die Hauptschule und die Realschule in Deutschland?  
 d) Was ist das deutsche Gynasium?  
 2. Deinem Freund ist es interessant, womit du und deine Mitschüler sich  
in den Deutschstunden besichtigen. Teile ihm davon mit.  
 a) Was machen sie in der Deutschstunde?  
 b) Wie oft habt ihr Deutschstunden?  
 c) Was meinst du: Ist es wichtig, eine Fremdsprache zu kennen? (Beweise es)  
 d) Was machst du besonders gern in der Deutschstunde?  
 Du bereitest dich auf eine Deutschlandreise vor und gehst ins Kaufhaus, um einige Souvenirs zu kaufen. Erzähle der Verkäuferin, wohin du reist und wofür sich deine Bekannten interessieren.  
 a) Wohin willst du reisen?  
 b) Welche Hobbys haben deine Bekannten?  
 c) Wie muss man, zum Beispiel, einige Kleidungsstücke kaufen?  
 d) Welche Souvenirs willst du kaufen?  
 4. Du bereitest dich auf eine Deutschland – Reise vor. Interessiere dich  
bei deinem deutschen Freund, was ist es besser, mitzunehmen.  
 a) Welche Kleidungsstücke braucht man auf die Reise?  
 b) Womit ist es besser zu fahren?  
 c) Welche Reiselektüre nimmt man gewöhnlich auf die Reise?  
 d) Braucht man einige Lebensmittel mitzunehmen?

**На продвинутом этапе используются ролевые игры имитационного характера. Это могут быть, например, ролевые игры: «Пресс-конференция» по специфическим техническим темам, репортаж с места событий, имитационные деловые игры, а также дискуссии по разным проблемам.   
Так, при проведении ролевой игры «Пресс-конференция» один из участников добровольно берет роль знаменитости, а остальные учащиеся – журналисты известных.**

**В целях активизации речемыслительной деятельности обучающихся, при изучении иностранного языка целесообразно использую следующие игровые моменты на уроке:**

1. Использование догадки при введении лексики.
2. Соревновательные моменты: Кто быстрее запомнит? А кто больше?
3. Реклама. Написать правильно 5 реклам.

При контроле усвоения лексики применяю:

а) словарный диктант

б) аукцион слов

в) «Поле чудес»

г) Назови слова, относящиеся к картинке.

**Для развития навыков разговорной речи использую проектную работу**.

Текст-парадокс. После прочитанного текста (дома или в классе) читается текст

с ошибками. Сколько неточностей заметили.

Цели, которые преследует игра на уроке:

1. Активизация речемыслительной деятельности.
2. Закрепление лексики.

**Описание игр:**

***1) Игры для усвоения числительных. Эти игровые упражнения использую на уроках в качестве фонетической зарядки.***

А) 29. Назвать 28 и 30.

Б) Не называем цифру 5. – 1,2,3, 4,…,6,7,…

В) Закладка в книге. Угадай, какая страница.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2) Игры на усвоение антонимов-прилагательных***

Каждому раздаются по одной карточке с прилагательными. Подобрать антоним.

Учитель: Ich habe weiss. Ученик: Ich habe es. (Ему дают карточку с этим словом и он закрывает своё лото).

Faul, recht, krank, sauber, warm, falsch, leicht, traurig, dumm, gut, gross, jung, schlecht, fleissig. (Кто заполнил свою карточку, тот победил).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3) Игры на развитие устной речи:***

А),,Отгадай предмет’’. 2 группы. Одного из группы отправляют за дверь. Загадывается слово. Группа помогает ему отгадать, характеризуя предмет.

Б) На доске написаны прилагательные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gross | gut | schmutzig + | Die Familie |
| Hoch | fleissig + | hell | Das Zimmer |
| Kalt + | klein | schon | Das Geschenk |
| Lustig | interessant | krank + | Der Geburtstag |

Назвать прилагательное к существительному, которое называет учитель, и поставить крестик тому прилагательному, которое не подходит к данному существительному.

В) Пословицы: Одной команде - начало. Другой – конец. Подходят друг к другу, соединяют. – Если правильно, получают фишку. Кто соберёт больше фишек?

Г),,Визитная карточка”. Подходит друг к другу, называя всё о себе. Потом другие ,,сплетничают”: Его зовут … Ему… Он…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4) Игры на усвоение профессий.***

А) “Журналисты”. Задание: Собрать информацию о себе, о друге, о классе. У ,,журналиста”- блокнот. Вопросы обговариваются заранее или даются опоры. Информация записывается. ,,Кто запишет больше фраз?”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5) Игра на усвоение лексики дежурного:**

Дежурный говорят через, экран телевизора:” Ich bin Diktor. Ich heisse… Heute ist der 29. Januar. Das Wetter ist … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6) Игры на закрепление грамматики.***

А) Даётся слово, и к нему вопросы:

Was ist das? (к сущ.)

Wie?

Wo?

Wohin?

Б) fahren (к глаголу.)

Wie?

Wo?

Wozu?

Mit wem?

Wann?

В) fahren Ich fahre. Fährst du?

Er fährt. Fährt sie?

Wir fahren. Fahrt Ihr?

***7) Карточки для составления предложений:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| существительное | глагол | предлог | существительное |
| Der Autoschlösser | geht(en) | in | Die Garage |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| местоимение | глагол | предлог | Чем занимается? |
| ich | beschäftige mich | mit | Technik |

***7) Игры на продвинутом этапе.*** *.*

А) Игра по теме ,,**Weihnachten in Deutschland**”. (на знакомом материале). Вступительное слово-рассказ о праздновании Рождества, демонстрация рождественских сувениров, поздравительных открыток и т.д. Для выбора участников можно провести мини-викторину о Германии. Кто быстрее правильно ответит, тот и участник. 1 тур. Ведущий называет семь слов, характеризующих какой-либо праздник в Германии или основные атрибуты праздника. Участник должен назвать этот праздник. Отвечает, тот, кто первым поднимет сигнальную карту. В случае неправильного ответа право отвечать переходит к другому ученику, поднявшему свою сигнальную карту вторым, третьим и т.д. Затем наоборот, ведущий называет праздник, а участники называют 7 слов, ассоциирующихся с этим словом. Зарабатывает бал, тот, кто сможет дать полный ответ.

Во 2 тур выходит 2 участника. Они отвечают на вопросы. Если ответил неправильно, бал присуждается противнику. Тот, кто первым ответил на семь вопросов, получает ключ от одного из кабинетов школы и отправляется искать этот кабинет. Второй участник продолжает отвечать, пока не наберёт семь балов. В третий тур выходит тот ученик, кто первым нашёл и открыл своим ключом один из кабинетов (ключ подходит только к одному кабинету).

3 тур.

1)” Autobetriebe Deutschlands”. Автопредприятия в Германии.

2)Hervorragende Vertreter Deutschlands.

3) Personenverkehr, Gütertransport, Containerverkehr. Перевозки пассажиров, грузовые перевозки, движение контейнеровозов.

**Из всего этого можно сделать вывод:**

***учащимся нравятся все уроки, положительно относятся к использованию игры на уроках. И практически основная масса детей считает, что игра на уроках приносит большую пользу и с удовольствием в них участвуют.***

***Таким образом, необходимо в каждый урок включать игровые моменты, но не в качестве разрядки обстановки, а с целью активизации знаний детей, развития психических процессов.***

|  |
| --- |
| ***Карта № 1***  **А) 29. Назвать 28 и 30.**  **Б) Не называем цифру 5. – 1,2,3, 4,…,6,7,…**  **В) Закладка в книге. Угадай, какая страница.** |
| ***Карта № 2***  **Подобрать антоним.**  **Faul, recht, krank, sauber, warm, falsch, leicht, traurig,**  **dumm, gut, gross, jung, schlecht, fleissig.** |
| ***Карта № 3***  **А),,**Отгадай предмет’’. 2 группы. Одного из группы отправляют за дверь. Загадывается слово. Группа помогает ему отгадать, характеризуя предмет.  **Б)** На доске написаны прилагательные:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Gross | gut | schmutzig | Die Familie | | Hoch | fleissig | hell | Das Zimmer | | Kalt | klein | schon | Das Geschenk | | Lustig | interessant | krank | Der Geburtstag |   Назвать прилагательное к существительному, которое называет учитель, и поставить крестик тому прилагательному, которое не подходит к данному существительному.  **В)** Пословицы: Одной команде - начало. Другой – конец. Подходят друг к другу, соединяют. – Если правильно, получают фишку. Кто соберёт больше фишек?  Г),,Визитная карточка”. Подходит друг к другу, называя всё о себе. Потом другие ,,сплетничают”: Его зовут … Ему… Он… |
| ***Карта № 4***  “**Журналисты”. Задание: Собрать информацию о себе, о друге, о классе. У ,,журналиста”- блокнот. Вопросы обговариваются заранее или даются опоры. Информация записывается. ,,Кто запишет больше фраз?”** |
| ***Карта № 5***  **Дежурный говорит через, экран телевизора:”**  **Ich bin Diktor. Ich heisse… Heute ist der 29. Januar. Das Wetter ist …** |
| ***Карта № 6***  А) Даётся слово, и к нему вопросы:  Was ist das? (к сущ.)  Wie?  Wo?  Wohin?  Б) fahren (к глаголу.)  Wie?  Wo?  Wozu?  Mit wem?  Wann?  В) fahren Ich fahre. Fährst du?  Er fährt. Fährt sie?  Wir fahren. Fahrt Ihr? |
| ***Карта № 7***  Игра по теме ,,**Weihnachten in Deutschland**”.  Ведущий называет семь слов, характеризующих какой-либо праздник в Германии или основные атрибуты праздника. Участник должен назвать этот праздник. Отвечает, тот, кто первым поднимет сигнальную карту. В случае неправильного ответа право отвечать переходит к другому ученику, поднявшему свою сигнальную карту вторым, третьим и т.д. Затем наоборот, ведущий называет праздник, а участники называют 7 слов, ассоциирующихся с этим словом. Зарабатывает бал, тот, кто сможет дать полный ответ.  Во 2 тур выходит 2 участника. Они отвечают на вопросы. Если ответил неправильно, бал присуждается противнику. Тот, кто первым ответил на семь вопросов, получает ключ от одного из кабинетов школы и отправляется искать этот кабинет. Второй участник продолжает отвечать, пока не наберёт семь балов. Победителем выходит тот ученик, кто первым нашёл и открыл своим ключом один из кабинетов (ключ подходит только к одному кабинету). |