**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;* осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.
 | Здравствуйте, ребята! У нас урок русского языка, мы продолжаем говорить о лексике Проверьте, как организовано ваше рабочее место, все ли необходимые принадлежности на партах.-Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.Слайд1Мы держим путь в страну Фразеология, которая встречает нас очень добрым фразеологизмом, который мы употребляем при встрече друзей, знакомых, родных. Каким? (Слайд 2) Сейчас мы попадаем на улицу СмекалистыхПо значению знать слова, составить из них фразеологизм и объяснить значение. Задание получает каждый ряд. Проверка вслух. (Слайд 3) что получили? 1. сесть на шею, с легким сердцем, сесть в галошу-Молодцы, ребята, справились с первым заданием. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.Фронтальная работа.1.Что вы знаете о фразеологии?2. Что такое фразеологизмы?3. Приведите примеры фразеологизмов.  2. незначительный по весу. 3. центральный орган кровеносной системы. 1. 1. Принять сидячее положение.

2. предлог.3. низкая резиновая обувь. |  Подготовка класса к работе.Личностные результатыСамоопределение Метапредметные результатыПланирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиМетапредметные результатыЦелеполагание Постановка вопросов Предметные результатыСамостоятельное формулирование целиФормулирование проблемыМетапредметные результатыПланирование Прогнозирование Сотрудничество в поиске и выборе  |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;* актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;
* зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия
 | Мы продолжаем путешествие по стране фразеологизмов и попадаем на улицу фразеологических и толковых словарей (Слайд 4) Слово фразеологизм произошло путем сложения двух греческих слов фрасис и логос – выражение, оборот речи, слово,понятие,значение фразеологизмов можно узнать в толковых словарях. Существуют словари фразеологизмов, из которых мы можем узнать из истории происхождения фразеологизмов. Прочитаем словарные статьи | Коллективная работа со словарем фразеологизмов под редакцией В.П. и А.В. Жуковых: белены объелся , иерихонская труба  | Предметные результатыРешение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция)  | Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.- Вы хорошо работали. С такой командой, как ваша, МОЖНО СВЕЕРНУТЬ ГОРЫ, А МЫ ПРОДОЛЖАЕМ НАШ ПУТЬ ПО СТРАНЕ Фразеология и попадаем на улицу Мастеров. (Слайд 5)Здесь в каждом доме живут фразеологизмы. Вы должны определить, с какой профессией связано возникновение каждого фразеологического оборота. Вывод: откуда пришли в русский язык многие фразеололизмы – из разговорной речи, из речи людей разных профессий. (Слайд 6) Улица Лексическая * 1. О чем идет речь
	2. Подберите слова-синонимы к фразеологизмам

7* 1. . Подберите к фразеологизмам фразеологические синонимы

8* 1. .Подберите к фразеологизмам фразеологические антонимы
 | Работа в группах. 1 группа: топорная работа, без сучка и задоринки, снять стружку, разделать под орех. СТОЛЯР2 группа: на один покрой, трещать по швам. СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ, один раз отрежь, шито белыми нитками. ПОРТНОЙ3 группа: калачом не заманишь, заварить кашу, толочь воду в ступе, попасть как кур в ощип ПОВАР4 группа: позолотить пилюлю, как рукой сняло, затаить дыхание ДОКТОРРабота индивидуальная:*Его вешают, приходя в уныние;, задирают, зазнаваясь;, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. – нос – вешать нос, задирать нос, совать нос.**Не цветы, а вянут, не бельё, а развешивают – уши – уши вянут, уши развесить.**Он в голове у легкомысленного человека, его советуют искать в поле – ветер – ветер в голове, ищи ветра в поле.*Работа индивидуальная:Бить баклуши – бездельничатьСломя голову – очень быстроВ час по чайной ложке – медленноВодить за нос – обманыватьСебе на уме – хитрыйБить баклуши – валять дурака Кот наплакал- куры не клюютОт горшка два вершка – верста коломенскаяСпустя рукава – засучив рукава | Метапредметные результатыПланирование Прогнозирование Сотрудничество в поиске и выборе Метапредметные результатыВыделение и осознание усвоенного Волевая регуляция в ситуации затруднения Управление поведением партнера Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюПредметные результатыДействие по аналогии Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные результатыСамоопределение |
| Физкультминутка (Цель: сменить вид деятельности. | Физкультминутка | Учащиеся выполняют элементарные физические упражнения) | Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| *4. Включение изученного в систему знаний.**Цель:* * *мотивировать учащихся к деятельности;*
* *координировать деятельность учащихся;*
* *контролировать*

*выполнения заданий* | *(Слайд 9)Улица Литературная. Многие фразеологизмы имеют литературную основу: они вошли в язык из художественных произведений мастеров слова: Пушкина, Крылова. Подпишите под фамилиями авторов фразеологизмы, которые стали известны благодаря таланту писателей, объясните значения: остаться у разбитого корыта, спору нет, глаз не сводит, белены объелась, а воз и ныне там, бог послал кусочек сыру, так поди же попляши, а ларчик просто открывался**(Слайд 10) а сейчас мы попадаем на улицу Невыученных уроков. Мы встречаемся с фразеологизмами, которые неправильно употребляли ребята в своей речи, и попытаемся помочь этим фразеологизмам.**(Слайд 11) А вот улица Зоологическая. Назовите фразеологизмы в шуточном стихотворении Павла Хмары**«Зоологическая элегия»* *12**Дополните фразеологизмы животными, которые упоминаются в данных фразеологизмах**(Слайд 13)Кто вспомнит быстрее? Некоторые ученые к фразеологизмам относят также пословицы и поговорки . Их обычно называют крылатыми словами и выражениями. Закончите начатые пословицы.* |  *Пушкин: остаться у разбитого корыта, спору нет, глаз не сводит, белены объелась**Крылов: а воз и ныне там, бог послал кусочек сыру, так поди же попляши, а ларчик просто открывался**Потерпеть победу – потерпеть неудачу, одержать победу**Не тяни дело – не откладывай дело в долгий ящик**Не в чужой тарелке – не в своей тарелке**Клевать клювом – клевать носом**Зоологическая элегия**Я был в зачарованном мире,**В далеких волшебных краях,**Он плавает в сказочном море**На трех легендарных китах.**Там песнь лебединая льется,**Там гадкий утенок живет,**Там ищут заблудшие овцы**Баранов у новых ворот.**Там водится синяя птица,**Свистит по-разбойному рак,**Там лают на девять псов-рыцарей**Нерезанных десять собак.**Верблюд там в ушко от иголки**Пролезть почитает за труд,**И в шкурах овечьих там волки**Козлов отпущенья дерут.**Премудрый пескарь там ютится,**Сверкает жар-птица огнем,**И кляча истории мчится**В упряжке с троянским конем...**Как любим зверей этих все мы...**Но брел я печален и зол:**Где наши собаки на сене?**Где наш буриданов осел?**Неужто совсем невозможно**Нам выдумать наших зверей?**Поэт! Современник! Художник!**Зажгись! Вдохновись! Озверей!**Пускай же немедля взлетает**Фантазии красный петух!**Друзья, нам слонов не хватает**В таком изобилии мух!**На ухо наступил… (медведь)**Смотрит, как …(баран) на новые ворота* *Пишет как ……….. лапой. ( курица)**Делить шкуру неубитого ………… (медведя)**На сердце ………. скребут. (кошки)**…………не подточит. (комар)**Любишь кататься - …..(люби и саночки возить)**ТИШЕ ЕДЕШЬ - …(ДАЛЬШЕ БУДЕШЬ)**Лучше синица в руках, чем…. (журавль в небе)**На вкус и цвет …..(товарища нет)**Готовь сани летом, а…(телегу зимой)* | Метапредметные результатыВыделение и осознание усвоенного Волевая регуляция в ситуации затруднения Управление поведением партнера Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюПредметные результатыДействие по аналогии Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные результатыСамоопределениеМетапредметные результатыУмение выражать свои мысли Предметные результатыРефлексия Контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Личностные результаты**Самооценка на основе успешности* *Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятель-ности* |
| 7.Рефлексия. | * Рефлексия: оценить результаты собственной деятельности
* повторить способ нового знания

-Давайте вспомним все о фразеологизмах.-Что нового вы узнали ?Выставление оценок. | Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только фразеологизмы. Каким сегодня был урок? | Предметные результатыРефлексия Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | Домашнее задание: Учебник §33, теория на стр. 116. Написать историю возникновения одного из фразеологизмов, придумать ситуацию, в которой можно было использовать фразеологизмы, которые встречались нам во время путешествия.Спасибо за работу! (Слайд 20) |  |  |