**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. Организационный момент | Активацияучащихся | Приветствие, проведение упражнений:1. «Пальминг»;2. «Подари улыбку». | 1. Учащиеся растирают и разогревают свои ладони, на счёт три приятные эмоции и тепло передают своим закрытым глазам. Данное действие повторяется дважды.2. Ученики поворачиваются к своим соседям и дарят им свою улыбку. |
| 2. Актуализация знаний | Выявитьуровень знанийисистематизировать их | Демонстрация слайдов с объектами природы и натурального экземпляра лишайника. Постановка проблематики урока: «К какому царству живых организмов относится данный объект?»Работа с ответами учащихся по вопросу.  | Учащиеся в процессе работы со слайдами вспоминают 4 царства живой природы и отвечают на вопрос учителя. Записывают тему урока в тетрадь. |
| 3. Постановкацели и задачурока. Мотивацияучебнойдеятельностиучащихся | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Предлагает учащимся выполнить задание «Эй Ар Гайд» («Перемены»). Формулирование цели урока. | Выполняют задания в карточках, соглашаясь или не соглашаясь с предложенными утверждениями (приложение 1). |
| 4. Постановка учебной проблемы | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Постановка проблемного вопроса: «Почему Великий русский учёный К.А. Тимирязев назвал их растениями – сфинксами?». Работа с ответами учащихся. | Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Работают с демонстрационным материалом |
| 5. Первичноеусвоениеновых знаний | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Выделение 6 групп учащихся. Раздача заданий. Демонстрация сопровождающих презентаций при выступлении каждой группы. | Работа в 6 группах по индивидуальным заданиям с представлением и защитой своего мини-проекта. |
| 6. Первичноезакрепление | Обеспечить осмысленноеусвоение и закрепление знаний. Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме | Предлагает учащимся выполнить задание «Куиз-куиз-трэйд» (Опроси-опроси-обменяйся карточками) о лишайниках. | Ученики на листочке создают тематический вопрос к заданию, перемещаются по классу, отвечают на вопросы товарищей и обмениваются карточками. |
| 7. Контрольусвоения,обсуждениеошибок и ихкоррекция | Определитьтипичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования. | Демонстрация слайдов, проверка утверждений разбор ошибок учащихся, комментирование. | Проверка правильности выполнения заданий в карточках из п.3, исправление допущенных ошибок. |
| 8. Информацияо домашнемзадании | Организовать обсуждение изапись | Представление домашнего задания учащимся. | Учащиеся выбирают задание изпредложенных учителем с учётоминдивидуальных возможностей,записывают домашнее задание. |
| 9. Рефлексия деятельности | Организовать среди учеников самооценку деятельности на уроке. Подвести итог проделанной работы. | Проведение задания «3-2-1». | Ученики записывают свои ответы на задание «3-2-1» («**Три** самых важных момента, которые я сегодня узнал; **два** навыка, которым я научился на уроке; **один** вопрос, который возник у меня»). |