**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока.** | **Задачи этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД.** |
| 1 | Мотивационный. | Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к учебному занятию, организует внимание детей. | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Готовит учащихся к самостоятельному выполнению заданий.  *Сегодняшний урок хочу начать с игры…., которая называется АБВГДейка:*  *Слайд 1. (слова с пропущенными буквами)*  *Множ…тель.*  *Пр…изведение.*  *Д…лимое.*  *Д…литель.*  *Час…ное.*  *Гру…..ровка.*  *Прив…дение п…добных.*  *Неизве….ный к…мп…нент.*  Готовит учащихся к постановке целей на урок. | Выполняют задание. Проверяют правильность выполнения.  Отвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3 | Целеполагание. | Обеспечение мотивации детей, принятие ими целей урока. | А где используются все эти понятия?  Какова цель нашей дальней деятельности? | *При решении уравнений.* Ставят цель:  *«мне надо повторить…….»* | Регулятивные: целеполагание, осмысление учебных задач, построение логических цепочек рассуждений, построение речевого высказывания. |
| 4 | Актуализация комплекса знаний и умений. | Обеспечение восприятия, осмысления и систематизация полученных знаний. | 1. Создаёт ситуацию для осознанного ответа на вопросы.   *Задание:*  *Выделить уравнения по смыслу в 4 группы, обосновать свои действия.*  *а) 2,5х= – 5*  *б) – 4,2х – 1,8=4,6х + 2,4*  *в) 2(2,1х – 3)= – 3(5 – 3х)*  *г) –3,4х=6,8*  *д) – (3,5х +5) + 2(2,5х – 2)= 5*  *е) 2,2 х – 4= –8,2 + 2,8*  *(слайд 2)*  2) А где мы используем полученные знания о уравнениях?  Организует работу в парах.  Задание: заполнить таблицу.  (приложение 1)  Проверить заполнение, используя «Представьте, что вы задача определённого типа, расскажите о себе..»  3)Но невозможно достичь успеха при решении задач способом составления уравнений, не зная этапов. Как вы считаете?   1. Мотивирует учащихся к решению задач.   *Вчера мне попалась очень интересная древнегреческая задача о количестве воспитанников пифагорейской школы (слайд №3). Помогите мне её решить.* | *Знаю ли я, что такое уравнение?*  *Знаю ли я как решать известные мне уравнения?*  *Знаю ли я группу преобразований, которые используют при решении уравнений?*  *Знаю ли я как выполнить проверку?*  *При решении задач.*  *Этапы решения задач….*  Аргументируют заполнение таблицы (рассказывают о типах задач)  *«Я задача……»*  Повторяют этапы решения задач способом составления уравнений.  Высказывают своё мнение, организуют свою работу по решению задачи. | Регулятивные:  выражение своих мыслей, осмысление учебных задач, построение логических цепочек рассуждений, анализ, сравнение, выполнение пробного учебного действия, знако-символическое моделирование, самостоятельное создание способов решения проблем.  Коммуникативные:  выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт мнения других;  инициативное сотрудничество в поиске решения и его реализации.  Личностные:  Осознают свои возможности в учении. |
| 5 | Усвоение знаний и способов действий. | Обеспечение восприятие и осмысления знаний на уровне их применения. | Девиз следующего этапа нашего урока:  «Весь мир открытая задача  Решай – и ждёт тебя удача»  А.А. Гин.  Класс разбит на две группы:   1. Учащиеся, которые ранее показали хорошие знания при решении задач и уравнений (разбиваются на пары, решают задачи определённого типа). 2. Учащиеся, которые работают под руководством учителя. | *Как я умею применять полученные знания?*  *Решают задачи в парах:*  *(приложение 2)*  *1 пара: задача на движение по шоссе,*  *2 пара: задача на работу,*  *3 пара: количественная задача.*  Работу выполняют 10 мин, затем обучают друг друга в парах, ещё 10 мин. | Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные:  управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 6 | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Обеспечение осознания и анализа учащимися собственного результата урока, | Предлагает ещё раз вспомнить все этапы урока и провести самооценку. | *Заполняют листы самооценки.* | Регулятивные: адекватное понимание причин успеха и неуспеха; аргументация своего мнения,  Осознание уровня качества усвоений, самооценка;  Познавательные: рефлексия. |

Лист самооценки.

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Деятельность учащегося. | Критерии самооценки. | Самооценка. |
| 1 | Играю в «АБВГДейку» | Вставил(ла) правильно все буквы – 2 б.  Вставил неправильно хотя бы одну букву – 1 б. |  |
| 2 | Повторение «Уравнение» | При повторении темы «Уравнение»:  Знал(ла) ответы на все вопросы-3б.  Не уверен(на) был(а) в двух ответах-2 б.  Я плохо знаю тему уравнение, обязательно выучу – 1 б. |  |
| 3 | Повторяю типы задач, их характеристики. Способы Решения. | При заполнении таблицы был(была) активен(на), знал все ответы – 3 б.  Я затруднялся(ась) только в одном случае – 1 б.  Я плохо знаю типы задач, обязательно выучу – 1 б. |  |
| 4 | Решаю задачи в паре. Передаю опыт следующей паре. | Я принимал(ла) активное участие в решении задачи в паре, могу обосновать каждый шаг – 3 б.  У меня возникали небольшие трудности при решении задачи, обратился(ась) за помощью к напарнику – 2 б.  Задача для меня была сложной, без помощи соседа мне бы её не решить – 1 б. |  |

Лист самооценки.

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Деятельность учащегося. | Критерии самооценки. | Самооценка. |
| 1 | Играю в «АБВГДейку» | Вставил(ла) правильно все буквы – 2 б.  Вставил неправильно хотя бы одну букву – 1 б. |  |
| 2 | Повторение «Уравнение» | При повторении темы «Уравнение»:  Знал(ла) ответы на все вопросы-3б.  Не уверен(на) был(а) в двух ответах-2 б.  Я плохо знаю тему уравнение, обязательно выучу – 1 б. |  |
| 3 | Повторяю типы задач, их характеристики. Способы Решения. | При заполнении таблицы был(была) активен(на), знал все ответы – 3 б.  Я затруднялся(ась) только в одном случае – 1 б.  Я плохо знаю типы задач, обязательно выучу – 1 б. |  |
| 4 | Решаю задачи в паре. Передаю опыт следующей паре. | Я принимал(ла) активное участие в решении задачи в паре, могу обосновать каждый шаг – 3 б.  У меня возникали небольшие трудности при решении задачи, обратился(ась) за помощью к напарнику – 2 б.  Задача для меня была сложной, без помощи соседа мне бы её не решить – 1 б. |  |

Заполни таблицу

*Задачи, которые я умею решать способом составления уравнений…..*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип задачи. | Характеристики. | Связь между характеристиками. |
|  | Скорость, время, расстояние. |  |
| На работу. |  |  |
|  |  |  |
| Количественные. |  |  |

Заполни таблицу

*Задачи, которые я умею решать способом составления уравнений…..*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип задачи. | Характеристики. | Связь между характеристиками. |
|  | Скорость, время, расстояние. |  |
| На работу. |  |  |
|  |  |  |
| Количественные. |  |  |

Задачи 1 группы

1. На один из овощных складов по ошибке завезли в 4 раза больше картофеля, чем на другой. Чтобы уравнять количество картофеля на складах пришлось перевезти с одного склада на другой 570 кг. картофеля. Сколько кг. картофеля было завезено на каждый склад первоначально?
2. Иван с родителями поехал на дачу и увидел, что по дороге ползёт черепаха со скорость 80 км/ч. Какое расстояние проползёт черепаха за 3 часа.
3. Расстояние из города в деревню автомобиль преодолел за 3,5 час. Если бы его скорость была на 15 км/ч больше, то на этот путь ему потребовалось бы 2,8 часа. Определите скорость автомобиля и расстояние между городами.
4. Мастер и его ученик изготавливают одинаковые детали. Мастер за 1 час изготавливает на 6 деталей больше, чем его ученик. Сколько деталей изготовит каждый из них за 4 часа, если всего они изготовили 120 деталей?
5. Дополнительное задание:

При каком значении *т* разность *4т – 1,3*  и  *5(т – 1,2)*  равна *6*.

(указание: *составь уравнение и реши его*).

Задачи 1 группы

1. На один из овощных складов по ошибке завезли в 4 раза больше картофеля, чем на другой. Чтобы уравнять количество картофеля на складах пришлось перевезти с одного склада на другой 570 кг. картофеля. Сколько кг. картофеля было завезено на каждый склад первоначально?
2. Иван с родителями поехал на дачу и увидел, что по дороге ползёт черепаха со скорость 80 км/ч. Какое расстояние проползёт черепаха за 3 часа.
3. Расстояние из города в деревню автомобиль преодолел за 3,5 час. Если бы его скорость была на 15 км/ч больше, то на этот путь ему потребовалось бы 2,8 часа. Определите скорость автомобиля и расстояние между городами.
4. Мастер и его ученик изготавливают одинаковые детали. Мастер за 1 час изготавливает на 6 деталей больше, чем его ученик. Сколько деталей изготовит каждый из них за 4 часа, если всего они изготовили 120 деталей?
5. Дополнительное задание:

При каком значении *т* разность *4т – 1,3*  и  *5(т – 1,2)*  равна *6*.

(указание: *составь уравнение и реши его*).

Задачи 2 группы.

1. Одно число в 6 раз больше другого. А их сумма равна 42. Найди эти числа.
2. Составляем уравнение:

Пусть\_\_\_\_\_первое число, тогда второе число \_\_\_\_\_. Так как их сумма равна 42, то получаем уравнение\_\_\_\_+6х = 42.

1. Решаем уравнение:
2. Итак, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:

1. На первой полке в 3 раза больше книг, чем на второй. Когда с первой полки сняли 8 книг, а на вторую поставили 14 книг, то на полках книг стало поровну. Сколько книг было на каждой полке?
2. Составляем уравнение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Было | Стало |
| На 1 полке |  |  |
| На второй полке |  |  |