**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Мотивация деятельности  2.Актуализация знаний детей.  3. Целеполагание  4.Работа над содержанием сказки    5. Первичное закрепление.  Работа в тетради  Работа над внешним образом петушка ***Групповая работа с оценкой работы***  Итог урока  6.Рефлексия | Итак, друзья, начнем урок!  Затей у нас большой запас  А для кого они? Для нас!  Мы знаем, вы любите игры  Песни, загадки и пляски. Но нет ничего интересней  Чем наши любимые сказки!  - Как выдумаете, с чем мы будем работать сегодня на уроке?  - Какие цели и задачи поставим перед собой сегодня на уроке?  - Да, речь пойдет о сказке, с которой познакомились на прошлом уроке. Встретимся с ее героями, поговорим о их поступках.  Вы когда- нибудь видели колосок?  Для чего люди выращивают колоски? Как нужно обращаться с хлебом?  Что можно сказать об этой сказке?    Моделирование обложки.  Работа в парах.  Заполнить схему   |  | | --- | | Сказки |   Авторские народные   |  |  |  | | --- | --- | --- | | волшебные | О животных | бытовые |   - Докажите, что это сказка?  .Есть ли в сказке присказка?  - Чтобы повторить , кто герои нашей сказки, нужно разгадать загадки  1. У бравого вояки красная пилотка, Сапоги со шпорами и важная походка, Пестрый мундир, и кур он командир. (петух)  2. Серенькие шубки,  Длинные хвосты,  Черные глазки,  Острые зубки. (мыши)  -Назовите главных героев сказки  -Почему автор дал такие имена героям? Охарактеризуйте героев с помощью схемы   |  | | --- | | герои |  |  |  | | --- | --- | | положительные | отрицательные |   -Каким был петушок? Какими были мышата?  - Итак, тема нашего урока: «Украинская народная сказка «Колосок».  - Кто нашел колосок?  -Чем занимались мышата?    - Почему Петушок не дал пирожков мышатам?  - Как вы оцениваете его поступок?  -Как бы вы поступили в этой ситуации?  -Почему Круть и Верть вылезли из-за стола?  - Почему Петушок не удерживал их?  - Как вы думаете, изменятся ли мышата?  Инсценирование - чтение сказки подготовленными учениками.  (Одновременно дети просматривают сказку в картинках на слайдах **3-13**).      А сейчас поработаем в тетради и установим связи между героями и выполняемой ими работой.  -А сейчас поменяйтесь тетрадями и проверьте работу по критерию: правильность выполнения (На слайде высвечивается верно выполненное задание)  -  -А каким вы представляете себе петушка?  .  Работа в группе  Ребятам предлагается раскрасить тетушка, изображённого на листе бумаги.  -А теперь оцените работы по критерию аккуратность и красота    -Чему учит эта сказка?  -Какая пословица содержит основную мысль сказки?  ***Какие труды – такие и плоды.***  ***Доплясались, что без хлеба остались.***  ***Делу время – потехе час.***    Ребенок в маске Петушка раздает колосок каждому ученику за работу на уроке и каждый оценивает сою работу | Определяют тему урока, выдвигают цели и задачи    Дети называют сказку  Назвать какие бывают сказки, сделать модель обложки, дать характеристику героям сказки, назвать автора сказки и т.д.  Заполняют схему    **(слайд 2)**  обдумают ответ на вопрос: почему это сказка, что в ней сказочное и что реальное?  Дети выходят в масках и загадывают загадки  Дети дают характеристику героям сказки.  Дети высказывают свое мнение, доказывают его.  Дети читают сказку по цепочке.  Дети отвечают на вопросы учителя по содержанию текста,сравнивают героев и делают вывод.  Дети выполняют работу в тетради: соединяют занятия с героями  Взаимопроверка тетрадей  Дети высказывают представление о внешнем виде петушка.  Дети повторяют правила работы в группах, выслушивают мнение каждого, распределяют обязанности, лидер группы контролирует выполнение  Дети раскрашивают петушка.  Дети оценивают выставленные работы, высказывая своё мнение  Вспоминают правила работы в паре, выполняют задание и сверяют работу с образцом выполнения **(слайд 14)**  Обучающиеся высказываются:  Я узнал…  Я научился…  Я понял…  Я почувствовал…  Мне было трудно… | Коммуникативные (уметь вести диалог)  Личностные  Познавательные (логические)  Коммуникативные (монологические высказывания детей)  Личностные (мотивация к новому учебному материалу)  Познавательные(умение выделять существ. признаки)  Регулятивные (самоконтроль) Познавательные  (информационные:  извлечение информации  Регулятивные  (принятие цели и постановка задач урока)  Регулятивные (планирование действий)  Коммуникативные (монологические высказывания  Познавательные (смысловое восприятие худ.текста, извлечь.информацию  Коммуникативные (умение слушать и слышать)  Коммуникативные (монологические высказывания)  Познавательные (сравнение, сопоставление)  Регулятивные(умение ориентироваться в тексте сказки)  Познавательные (извлечение информации)  Личностные( осознание сущности поведения героев)    Познавательные  (логические),установление аналогии  Личностные( соотношение поступков с нравственными нормами)  Познавательные. Коммуникативные (монологические высказывания)  Коммуникативные(умение договари-ватья и работать в группе)  Регулятивные (соблюдение правил)    Коммуникативные(умение договариваться)  Регулятивные (оценка и корректировка)  Познавательные (логические, установл.послед)  Регулятивные (удержание цели и задач урока, внесение корректив)  Личностные (компетентности в поступках и деятельности)  Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |