**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности | Проверка готовности к уроку, создание благоприятного психологического климата.Приветствует учащихся, проверяет готовность к совместной деятельностиНаписание числа и классной работыСлайд1 | Приветствуют учителя, подготовка к работе | ***Познавательные:*** Включаются в учебную деятельность***Регулятивные:*** Осознание ценности изучаемого материала и практической его важности |
| 2.Повторение способом взаимопроверки | Проверить усвоение ранее изученного материала | 1.Предложение решения Теста о знаниях качественных имен прилагательных. Слайд 22.Предлажение взаимопроверки.3. Проверка Теста. Слайд 3.4. Оцени! Слайд 4. | Ответы на вопросыВзаимопроверкаКоллективное повторение по ответам теста | ***Регулятивные:*** Умение контролировать свои действия.***Познавательные:***Анализируют, сравнивают ответы***Коммуникативные:*** Умение работать в паре, ответственность за свои действия |
| 3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала. | *Подготовка к восприятию нового.*-В последнем вопросе оказались ошибки. Так это получается не «качественное» прилагательное?- Мы сейчас потренируемся в образовании краткой формы прилагательных.**Слайд 5.**УПР. №1. Низкий, твёрдый, придорожный, красивый, домашний, хрустальный, хороший, лесной- данные прил. надо распределить в 2 столбика: В 1-ый – те, у которых есть краткая форма, во 2-ой – оставшиеся. | Проблема нехватки знанийВыполняют по заданию учебника (на доске и в тетерадях) | ***Регулятивные:*** Контролируют правильность ответов обучающихся. Выполняют пробное учебное действие***Познавательные:*** Воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий***Коммуникативные:*** Слушают собеседника, выражают свои мысли, аргументируют свое мнение и позиции, учитывают разные мнения |
| 4. Постановка учебной задачи. | Создание проблемной ситуации. анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения Фиксация новой учебной задачи | - как называются прил. в первом столбике?- как называются прил. во втором столбике? (затрудняются ответить)- как мы можем узнать об этом? | - качественные – доказываютОпределяют проблему, ищут средства ее достижения | ***Регулятивные:*** Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.***Познавательные:*** Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.***Коммуникативные:*** Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, формулируют, какие знания им нужно построить и чему научиться. |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения | Поиск решения учебной задачи.осознание места и причины собственных затруднений. | *Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.* Определение темы и постановка задач урока.- Сегодня на уроке мы будем изучать новую группу имён прилагательных. Откройте учебник, найдите тему урока с.134 (относительные прилагательные)**Слайд 6.**- какие учебные задачи нам надо решить на уроке? Изучение нового материала.- вспомните определение качественных прил. - предположите, какое определение будет у относительных прилагательных- давайте сравним с определением в учебнике с.134. **Слайд 7. Слайд 8.**- что надо ещё дополнить в определении О.П.? - а теперь поучимся образовывать относительные прил. | Ставят цели, формулируют тему урокаНаблюдают за способами - узнать признаки относительных прил., научиться их образовывать, отличать от качественных и использовать в речи-К.П. обозначают такой признак предмета, который может проявляться в большей или меньшей степени- они обозначают такой признак, который НЕ может проявляться в большей или меньшей степени- читают, делают вывод о правильности предположения- они не имеют краткой формы | ***Регулятивные:*** Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.***Познавательные:*** Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения,моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.***Коммуникативные:*** Формулируют зависимость выбора буквы от части словаинициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 6. Физминутка |  |  |  | ***Регулятивные:*** Умение контролировать свои действия. |
| 7. Первичное закрепление. | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщениеВыполнение упр.2 из учебника (устно)Образец: воздух в горах – горный (какой?) воздух. Учащиеся образовывают прил. из данных сущ. по вопросу, записывают их в тетради и доказывают, что получившиеся прил. относительные | Используют алгоритм Выявляют слова, не удовлетворяющие условиям задания. | ***Регулятивные:*** Объясняют написание слов с изученной орфограммой***Познавательные:*** Группируют слова по заданным основаниям.***Коммуникативные:*** Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве взаимопомощь |
| 7. Обобщение, дополнение знаний | Обобщение, дополнение знаний | По примерам выводят с детьми «Опознавательные признаки относительных прилагательных». Слайд 9, 10 | Открытие знаний | ***Регулятивные:*** Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты.***Познавательные:*** Применяют новый способ. Построение логической цепи рассуждений. Выведение следствий***Коммуникативные:*** Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия Доказывают выбор слов и словосочетанийконтроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. |
| 8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Отработкаспособов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. | *Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организует самопроверку учащимися своих решений по эталону;создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.***Слайд 11.**Проверка. Слайд 12.Исправьте ошибки. Слайд 13.Найти ряд с относительными прилагательными. Слайд 14. | Фиксируют ответы |
| 9. Рефлексия деятельности (итог ) | самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности,  | - какую тему мы сегодня изучали?- что узнали об относительных прил.?Спасибо за урок! | оценивают собственную деятельность на уроке;оценивают собственную деятельность на уроке;называют способы действий, вызвавшие затруднение; | ***Регулятивные:*** организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;***Познавательные:*** учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).***Коммуникативные:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |