**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
|  |  |  |  | Предметные | УУД |
| I. Организационный момент  Время: 1 мин  Этапы: **Мотивация**  (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха) | Подготовка класса к работе. Учащиеся настраиваются на активную работу на уроке: улыбаются друг другу.  Учащиеся делают в рабочих тетрадях запись даты выполнения классной работы | Приветствует учащихся: - Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  Проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.  Мотивирует учащихся на работу.  - Очень надеюсь, что у вас сегодня хорошее настроение. Чтобы оно стало ещё лучше, давайте улыбнёмся друг другу.  Ну, что же, начинаем урок русского языка. Открыли рабочие тетради и записали: «Число, классная работа» |  |  | Личностные:  формирование положительного отношения к школе и к учебной деятельности; осознавать и определять свои эмоции.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других. |
| ΙI.Словарная работа  Время: 4 мин | Учащиеся читают слова с интерактивной доски и говорят слово «сочинение». Записывают это слово себе в тетрадь, подчеркивают опасные места «*С****о****ч****и****нен****и****е».*  Учащиеся высказывают свои предположения.  Слушают учителя.  Разбирают слово по составу.  Отвечают на вопросы.  Записывают однокоренные слова, выделяют корень. Говорят, какие слова записали, что выделили.  Смотрят на доску и отвечают на вопросы. | Даёт задание учащимся. - Посмотрите на доску и подумайте, какое слово нужно записать вместо вопроса.  Это новое словарное слово. Посмотрите и запомните, как оно пишется. Запишите себе в тетрадь, подчеркните опасные места. Акцентирует внимание на запоминании словарного слова «сочинение». Задает вопрос учащимся, вызывает на монолог.  Объясняет значение слова, обращает внимание на состав слова.  Как вы понимаете смысл слова *сочинение*? (Древний корень -*чин-* в этом слове означает «порядок»; приставка *со-* имеет значение соединения, объединения: *сограждане, соученики*. *Сочинение* – соединение и расположение в определённом порядке мыслей на определённую тему.)  - Разберите это слово по составу.  Какой город спрятался в этом слове? Что там происходило?  Напишите ещё два однокоренных слова.  Выделите корень.  Посмотрите на доску и скажите, к какой части речи относятся слова, которые стоят на втором месте? (Существительные)  - А на первом? (*Глаголы*)  Наблюдает за работой учащихся.  Задает вопросы.  Дает задание, устно проверяет. | (СЛАЙД 1): *Диктуют – диктант, излагают – изложение, упражняются – упражнение, сочиняют –* ?  ( *Сочи, олимпиада 2014.*) | Подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу правильно списывать слова, распознавать части речи. | Личностные: проявлять интерес к изучению языка.  Регулятивные: высказывать своё предположение.  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Познавательные: анализировать объекты; сравнивать объекты (находить общее и отличия); выделять общие признаки; обобщать; формулировать понятия, делать выводы; осуществлять анализ и синтез. |
| ΙII.Проверка домашнегозадания  Время: 4 мин  Этапы:  1.Рассказ о глаголе (инд. работа)  2.Подбор глаголов к профессиям (работа в группах)  3. Фронтальная работа | Несколько учеников по очереди выходят к доске и, показывая свою работу, рассказывают о глаголе.  Каждая группа выбирает главного консультанта. Записывают на листочек глаголы к своей профессии, потом один учащийся из группы зачитывает свои глаголы, а остальные отгадывают профессию.  Отвечают на вопросы. | Слушает учеников.  Раздает каждой группе карточку с профессией. Напоминает о работе в группах.  Проводит опрос учащихся. | - Расскажите, что вы уже знаете о глаголе.  Покажите и расскажите по своему рисунку или поделке, как вы представляете себе Глагол.  -Сейчас, используя только глаголы, расскажите о профессии так, чтобы остальные догадались, о ком идёт речь. Будете работать в группах. Вспомните правила работы в группах. Каждая группа получит свою профессию.  ( *Водитель, учитель, повар, строитель*)  - Вспомним, как изменяется имя существительное? (*по числам, по падежам*)  А имя прилагательное?  (*по родам в ед. ч., по числам*). | Правильно употреблять глаголы в речи; | Личностные:  проявлять интерес к учебному материалу; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Коммуникативные:  совместно договариваться о правилах работы в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Познавательные:  применять свои знания в заданиях; выделять общие признаки; осуществлять анализ и синтез. |
| IV.Изучение нового материала  Время: 14 мин  Этапы:  1.Формулирование проблемы  2.Открытие новых знаний  а)Работа с рассказом о глаголе  б)Наблюдение над глаголом (работа на ноутбуках).  в) Вывод  г)Ответ по плану    3.Физминутка | Версии учеников  Предлагают вопросы  ( *Изменяется ли глагол? и Как изменяется глагол?*)  Коллективно составляют план урока:  1.Понаблюдать за глаголом и узнать, как он изменяется.  2.Использовать полученные знания на практике.  3.Закрепить изученный материал.  4.Подвести итог.  Слушают рассказ учителя и записывают вопросы в тетрадь. Проверяют по слайду, исправляют, если есть ошибки.  Отвечают на вопросы, приводят примеры из текста.  Читают предложение и понимают, что нужно изменить глагол. Открывают ноутбуки, создают документ и записывают правильно предложение.  Зачитывают свои предложения, слушают предложения других.  Делают вывод: глаголы могут обозначать действие, которое происходит сейчас. Это  настоящее время. Происходило в прошлом – это прошедшее время. Или только будет происходить – это будущее время.  Отвечают на вопросы по плану.  Выполняют физминутку (повторяют движения по образцу) | Фронтальный опрос  -Мы выяснили, что существительные и прилагательные изменяются. А глаголы?  Какой вопрос мы сегодня поставим перед собой? Какую проблему нам предстоит решить?  Предлагает выдвинуть проблему урока.  Проверяет с уч-ся по слайду вопросы.  Корректирует план урока.  Читает рассказ о глаголе. Дает установку выписать вопросы, которые встретятся в тексте. Проверка по слайду.    Слушает учащихся.  Проверяет правильность выполнения задания, корректирует.  Предлагает прочитать предложение и записать его, поставив глагол в нужную форму, на ноутбуках.  Наблюдает за работой учащихся, оказывает индивидуальную помощь.  - Какие предложения у вас получились? А как ещё можно написать?  Заслушивает предложения, исправляет, если есть ошибки.  Корректирование вывода учащихся.  Слушает ответы, корректирует.  Ответив на  эти вопросы, у нас получился связный рассказ  об изменении глаголов по временам.  Включает музыкальную физминутку.  -Все встали и немножко отдохнули. | (СЛАЙД 2)  Составим план урока.  -Послушайте необычный рассказ глагола о себе. Как услышите вопрос, запишите его себе в тетрадь.  *Однажды у Глагола спросили: «Что вы делаете?»*  *Вот что ответил Глагол:*  *– Я что делаю? С тобой разговариваю. Ещё дышу носом, моргаю глазами и улыбаюсь ртом. Или, может быть, ты хочешь знать, что делал я, пока ты спал? Я рубил дрова, носил воду, поливал цветы, окучивал грядки, вырывал сорняки и посыпал песком дорожки.*  *А теперь угадай, что буду делать я дальше? Я буду расспрашивать тебя.*  (СЛАЙД 3)  -Попробуйте сами на них ответить. Приведите примеры.  Почувствовали разницу? В чём она? (Что делает сейчас, что делал раньше, что будет делать потом.)  Значит, действия, которые обозначает глагол, происходили в разное время.  Прочитайте предложение:  Мама (писать) письмо бабушке. (СЛАЙД 4)  - Все понятно? Что нужно сделать? (*изменить глагол*).  Создайте документ и запишите правильно это предложение.    Сделать вывод:какие действия могут обозначать глаголы по отношению ко времени?  - Решили ли мы с вами проблему урока?  Итак, давайте ещё раз ответим на вопросы по плану: (СЛАЙД 5)  1.Как изменяются глаголы?  2. Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени и на какой вопрос отвечают?  3. Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени и на какие вопросы отвечают?  4. Какое действие обозначают глаголы в будущем времени и на какие вопросы отвечают?  Позаботиться о своем здоровье. | Воспринимать на слух текст в исполнении учителя, извлекать из него информацию; выяснить, что глаголы изменяются по временам; настоящее, прошедшее и будущее время глаголов по вопросам; правильно употреблять глаголы в речи. | Личностные:  знание основ моральных норм, здоровьесберега-  ющего поведения; проявлять интерес к учебному материалу; сотрудничать с взрослыми и сверстниками; проявлять интерес к изучению языка;  Регулятивные:  самостоятельно определять и формулировать цель, задачи и проблему на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные:  высказывать и обосновывать свою точку зрения; совместно договариваться о правилах работы в группе; использовать в работе ИКТ, составлять вопросы по теме урока;  Познавательные:  применять свои знания в заданиях; осуществлять анализ и синтез |
| V.Закрепление нового материала  Время: 7 мин  Этапы:  1.Работа по учебнику.  2.Самооценка  3.Игра «Глагольный футбол». | Находят в учебнике данное упражнение. Читают задание к нему. Первый пример смотрят на доске, далее выполняют самостоятельно.  Один ученик работает у доски, другие – в рабочих тетрадях.  Зачитывают глаголы, называют вопрос и время глагола.  Отвечает на вопросы учителя. Оценивает себя.  Слушают правила игры.  Играют.  Если услышали глагол, хлопают в ладоши. | Просит найти в учебнике данное упражнение, прочитать задание.  Слушает ответы детей, проверяет, устраняет недочеты.  Формирует самооценку у учащегося. Слушает ответы на вопросы.  Предлагает сыграть в игру «Глагольный футбол»  Называет слова каждой группе по очереди.  (Вытирает, подметает, зашивал, поливал, зажёг, флажок, дружок, повредит, крокодил, бобёр, шатёр, ковёр, утёр, костёр, оттёр, навёл*.* | Найдите в учебнике у*пр. 350 Первый пример разбирается под руководством учителя, записывается на доске и коллективно анализируется. Затем выполняется самостоятельно.*  *Проверка коллективная. Учитель ещё раз обращает внимание, что в вопросе пишется приставка с- (что сделал?).*  (что сделал?) почесал, сказал (п. в.)  (что сделает?) пойдёт (б. в.)  (что сделали?) пошли (п. в.)  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  - Что тебе нужно было сделать?  Удалось тебе выполнить задание?  Ты сделал всё правильно или были недочёты?  Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  Какой был уровень задания?  Какие умения формировались при выполнении этого задания?  Какую отметку ты бы себе поставил?  Сейчас мы вместе с…учились оценивать свою работу.  *Развивается умение определять глаголы, время и число, в котором стоит глагол.*  -Не заметил глагол – значит, пропустил гол! Гол засчитан, если сумели определить время глагола. | Находить глаголы в тексте и правильно определять их время по вопросам; правильно употреблять глаголы в речи; | Личностные:  сотрудничать с взрослыми и сверстниками; стремиться к совершенствованию собственной речи.  Регулятивные:  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные:  уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Познавательные:  применять свои знания на практике; |
| VI.Контроль  Время: 6 мин | Находят в учебнике данное упражнение. Читают задание к нему. Первый пример выполняют устно.  Затем работают на ноутбуках самостоятельно.  Проверяют. Сохраняют документ. | Просит найти в учебнике данное упражнение, прочитать задание.    Проверяет правильность выполнения задания. | *Упр. 351 Разбирается коллективно первый пример, на доске даётся образец записи.* ***(Образец: Девочка играла, играет, будет играть.)***  *Затем выполняется в группах самостоятельно* на ноутбуках. Каждой группе дается по одному существительному. | Уметь подбирать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени с опорой на вопросы. Работать на ноутбуках. | Личностные:  сотрудничать с взрослыми и сверстниками; осознавать и определять свои эмоции; чувствовать красоту и выразительность речи, будут стремиться к совершенствованию собственной речи.  Регулятивные:  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные:  уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; задавать вопросы; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; использовать в работе ИКТ.  Познавательные:  применять свои знания на практике. |
| VII. Итог урока. Рефлексия  Время: 3 мин | Называют ключевые слова урока. *(Время, настоящее время, прошедшее время, будущее время.)*  Отвечают. | Подводит итог урока, рефлексию. Выставляет оценки. Просит назвать ключевые слова урока. Ведет опрос.  - Как определить время глагола?  -Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? | Назвать ключевые слова урока.  Выяснить успехи и неудачи урока. Оценить себя. |  | Личностные:  Оценивать свою работу, ответы одноклассников; стремиться к совершенствованию собственной речи.  Регулятивные:  контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные:  высказывать и обосновывать свою точку зрения; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Познавательные:  делать выводы. |
| VIII.Домашнее задание  Время:1 мин | Записывают домашнее задание | Говорит и записывает на доске домашнее задание. | Записать в дневник д/з: упр. 2, с. 116.  Инд. – составить схему-опору по теме урока. |  |  |