**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов  | Планируемые результаты |
|  |  |  |  | Предметные | УУД |
| I. Организационный моментВремя: 1 минЭтапы: **Мотивация**(эмоциональный настрой, создание ситуации успеха) | Подготовка класса к работе. Учащиеся настраиваются на активную работу на уроке: улыбаются друг другу. Учащиеся делают в рабочих тетрадях запись даты выполнения классной работы  | Приветствует учащихся: - Прозвенел для нас звонок.Начинается урок. Проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.Мотивирует учащихся на работу.- Очень надеюсь, что у вас сегодня хорошее настроение. Чтобы оно стало ещё лучше, давайте улыбнёмся друг другу. Ну, что же, начинаем урок русского языка. Открыли рабочие тетради и записали: «Число, классная работа» |   |  | Личностные: формирование положительного отношения к школе и к учебной деятельности; осознавать и определять свои эмоции.Коммуникативные:слушать и понимать речь других. |
| ΙI.Словарная работаВремя: 4 мин   | Учащиеся читают слова с интерактивной доски и говорят слово «сочинение». Записывают это слово себе в тетрадь, подчеркивают опасные места «*С****о****ч****и****нен****и****е».*Учащиеся высказывают свои предположения.Слушают учителя.Разбирают слово по составу.Отвечают на вопросы.Записывают однокоренные слова, выделяют корень. Говорят, какие слова записали, что выделили.Смотрят на доску и отвечают на вопросы. | Даёт задание учащимся. - Посмотрите на доску и подумайте, какое слово нужно записать вместо вопроса.Это новое словарное слово. Посмотрите и запомните, как оно пишется. Запишите себе в тетрадь, подчеркните опасные места. Акцентирует внимание на запоминании словарного слова «сочинение». Задает вопрос учащимся, вызывает на монолог.Объясняет значение слова, обращает внимание на состав слова.Как вы понимаете смысл слова *сочинение*? (Древний корень -*чин-* в этом слове означает «порядок»; приставка *со-* имеет значение соединения, объединения: *сограждане, соученики*. *Сочинение* – соединение и расположение в определённом порядке мыслей на определённую тему.)- Разберите это слово по составу. Какой город спрятался в этом слове? Что там происходило? Напишите ещё два однокоренных слова. Выделите корень.Посмотрите на доску и скажите, к какой части речи относятся слова, которые стоят на втором месте? (Существительные)- А на первом? (*Глаголы*)Наблюдает за работой учащихся.Задает вопросы.Дает задание, устно проверяет. | (СЛАЙД 1): *Диктуют – диктант, излагают – изложение, упражняются – упражнение, сочиняют –* ?( *Сочи, олимпиада 2014.*) | Подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу правильно списывать слова, распознавать части речи.  | Личностные: проявлять интерес к изучению языка.Регулятивные: высказывать своё предположение.Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Познавательные: анализировать объекты; сравнивать объекты (находить общее и отличия); выделять общие признаки; обобщать; формулировать понятия, делать выводы; осуществлять анализ и синтез. |
| ΙII.Проверка домашнегозаданияВремя: 4 минЭтапы:1.Рассказ о глаголе (инд. работа)2.Подбор глаголов к профессиям (работа в группах)3. Фронтальная работа | Несколько учеников по очереди выходят к доске и, показывая свою работу, рассказывают о глаголе. Каждая группа выбирает главного консультанта. Записывают на листочек глаголы к своей профессии, потом один учащийся из группы зачитывает свои глаголы, а остальные отгадывают профессию.Отвечают на вопросы. | Слушает учеников.Раздает каждой группе карточку с профессией. Напоминает о работе в группах.Проводит опрос учащихся. | - Расскажите, что вы уже знаете о глаголе.Покажите и расскажите по своему рисунку или поделке, как вы представляете себе Глагол.-Сейчас, используя только глаголы, расскажите о профессии так, чтобы остальные догадались, о ком идёт речь. Будете работать в группах. Вспомните правила работы в группах. Каждая группа получит свою профессию. ( *Водитель, учитель, повар, строитель*)- Вспомним, как изменяется имя существительное? (*по числам, по падежам*) А имя прилагательное? (*по родам в ед. ч., по числам*). | Правильно употреблять глаголы в речи; | Личностные:проявлять интерес к учебному материалу; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Коммуникативные: совместно договариваться о правилах работы в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Познавательные:применять свои знания в заданиях; выделять общие признаки; осуществлять анализ и синтез. |
| IV.Изучение нового материалаВремя: 14 минЭтапы:1.Формулирование проблемы2.Открытие новых знанийа)Работа с рассказом о глаголеб)Наблюдение над глаголом (работа на ноутбуках).в) Выводг)Ответ по плану 3.Физминутка | Версии учениковПредлагают вопросы ( *Изменяется ли глагол? и Как изменяется глагол?*)Коллективно составляют план урока:1.Понаблюдать за глаголом и узнать, как он изменяется.2.Использовать полученные знания на практике.3.Закрепить изученный материал.4.Подвести итог.Слушают рассказ учителя и записывают вопросы в тетрадь. Проверяют по слайду, исправляют, если есть ошибки.Отвечают на вопросы, приводят примеры из текста.Читают предложение и понимают, что нужно изменить глагол. Открывают ноутбуки, создают документ и записывают правильно предложение.Зачитывают свои предложения, слушают предложения других.Делают вывод: глаголы могут обозначать действие, которое происходит сейчас. Этонастоящее время. Происходило в прошлом – это прошедшее время. Или только будет происходить – это будущее время.Отвечают на вопросы по плану. Выполняют физминутку (повторяют движения по образцу) | Фронтальный опрос -Мы выяснили, что существительные и прилагательные изменяются. А глаголы?Какой вопрос мы сегодня поставим перед собой? Какую проблему нам предстоит решить?Предлагает выдвинуть проблему урока.Проверяет с уч-ся по слайду вопросы.Корректирует план урока.Читает рассказ о глаголе. Дает установку выписать вопросы, которые встретятся в тексте. Проверка по слайду.  Слушает учащихся.Проверяет правильность выполнения задания, корректирует.Предлагает прочитать предложение и записать его, поставив глагол в нужную форму, на ноутбуках.Наблюдает за работой учащихся, оказывает индивидуальную помощь. - Какие предложения у вас получились? А как ещё можно написать?Заслушивает предложения, исправляет, если есть ошибки.Корректирование вывода учащихся.Слушает ответы, корректирует.Ответив наэти вопросы, у нас получился связный рассказоб изменении глаголов по временам.Включает музыкальную физминутку.-Все встали и немножко отдохнули. | (СЛАЙД 2)Составим план урока. -Послушайте необычный рассказ глагола о себе. Как услышите вопрос, запишите его себе в тетрадь.*Однажды у Глагола спросили: «Что вы делаете?»**Вот что ответил Глагол:**– Я что делаю? С тобой разговариваю. Ещё дышу носом, моргаю глазами и улыбаюсь ртом. Или, может быть, ты хочешь знать, что делал я, пока ты спал? Я рубил дрова, носил воду, поливал цветы, окучивал грядки, вырывал сорняки и посыпал песком дорожки.**А теперь угадай, что буду делать я дальше? Я буду расспрашивать тебя.* (СЛАЙД 3)-Попробуйте сами на них ответить. Приведите примеры.Почувствовали разницу? В чём она? (Что делает сейчас, что делал раньше, что будет делать потом.) Значит, действия, которые обозначает глагол, происходили в разное время.Прочитайте предложение: Мама (писать) письмо бабушке. (СЛАЙД 4)- Все понятно? Что нужно сделать? (*изменить глагол*). Создайте документ и запишите правильно это предложение. Сделать вывод:какие действия могут обозначать глаголы по отношению ко времени? - Решили ли мы с вами проблему урока?Итак, давайте ещё раз ответим на вопросы по плану: (СЛАЙД 5) 1.Как изменяются глаголы?2. Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени и на какой вопрос отвечают?3. Какое действие обозначают глаголы в прошедшем времени и на какие вопросы отвечают?4. Какое действие обозначают глаголы в будущем времени и на какие вопросы отвечают?Позаботиться о своем здоровье. | Воспринимать на слух текст в исполнении учителя, извлекать из него информацию; выяснить, что глаголы изменяются по временам; настоящее, прошедшее и будущее время глаголов по вопросам; правильно употреблять глаголы в речи. | Личностные:знание основ моральных норм, здоровьесберега-ющего поведения; проявлять интерес к учебному материалу; сотрудничать с взрослыми и сверстниками; проявлять интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно определять и формулировать цель, задачи и проблему на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; совместно договариваться о правилах работы в группе; использовать в работе ИКТ, составлять вопросы по теме урока;Познавательные:применять свои знания в заданиях; осуществлять анализ и синтез |
| V.Закрепление нового материалаВремя: 7 минЭтапы:1.Работа по учебнику.2.Самооценка3.Игра «Глагольный футбол». | Находят в учебнике данное упражнение. Читают задание к нему. Первый пример смотрят на доске, далее выполняют самостоятельно.Один ученик работает у доски, другие – в рабочих тетрадях.Зачитывают глаголы, называют вопрос и время глагола.Отвечает на вопросы учителя. Оценивает себя.Слушают правила игры.Играют. Если услышали глагол, хлопают в ладоши.  | Просит найти в учебнике данное упражнение, прочитать задание.Слушает ответы детей, проверяет, устраняет недочеты.Формирует самооценку у учащегося. Слушает ответы на вопросы.Предлагает сыграть в игру «Глагольный футбол»Называет слова каждой группе по очереди. (Вытирает, подметает, зашивал, поливал, зажёг, флажок, дружок, повредит, крокодил, бобёр, шатёр, ковёр, утёр, костёр, оттёр, навёл*.* | Найдите в учебнике у*пр. 350 Первый пример разбирается под руководством учителя, записывается на доске и коллективно анализируется. Затем выполняется самостоятельно.* *Проверка коллективная. Учитель ещё раз обращает внимание, что в вопросе пишется приставка с- (что сделал?).* (что сделал?) почесал, сказал (п. в.) (что сделает?) пойдёт (б. в.) (что сделали?) пошли (п. в.) *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*- Что тебе нужно было сделать? Удалось тебе выполнить задание?Ты сделал всё правильно или были недочёты?Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?Какой был уровень задания?Какие умения формировались при выполнении этого задания?Какую отметку ты бы себе поставил?Сейчас мы вместе с…учились оценивать свою работу.*Развивается умение определять глаголы, время и число, в котором стоит глагол.*-Не заметил глагол – значит, пропустил гол! Гол засчитан, если сумели определить время глагола. | Находить глаголы в тексте и правильно определять их время по вопросам; правильно употреблять глаголы в речи; | Личностные: сотрудничать с взрослыми и сверстниками; стремиться к совершенствованию собственной речи.Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Познавательные:применять свои знания на практике; |
| VI.КонтрольВремя: 6 мин | Находят в учебнике данное упражнение. Читают задание к нему. Первый пример выполняют устно.Затем работают на ноутбуках самостоятельно.Проверяют. Сохраняют документ.  | Просит найти в учебнике данное упражнение, прочитать задание. Проверяет правильность выполнения задания. | *Упр. 351 Разбирается коллективно первый пример, на доске даётся образец записи.* ***(Образец: Девочка играла, играет, будет играть.)****Затем выполняется в группах самостоятельно* на ноутбуках. Каждой группе дается по одному существительному. | Уметь подбирать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени с опорой на вопросы. Работать на ноутбуках. | Личностные: сотрудничать с взрослыми и сверстниками; осознавать и определять свои эмоции; чувствовать красоту и выразительность речи, будут стремиться к совершенствованию собственной речи.Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; задавать вопросы; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; использовать в работе ИКТ.Познавательные:применять свои знания на практике. |
| VII. Итог урока. РефлексияВремя: 3 мин | Называют ключевые слова урока. *(Время, настоящее время, прошедшее время, будущее время.)*Отвечают. | Подводит итог урока, рефлексию. Выставляет оценки. Просит назвать ключевые слова урока. Ведет опрос. - Как определить время глагола?-Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? | Назвать ключевые слова урока.Выяснить успехи и неудачи урока. Оценить себя. |  | Личностные:  Оценивать свою работу, ответы одноклассников; стремиться к совершенствованию собственной речи.Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.Коммуникативные:высказывать и обосновывать свою точку зрения; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Познавательные:делать выводы. |
| VIII.Домашнее заданиеВремя:1 мин | Записывают домашнее задание | Говорит и записывает на доске домашнее задание. | Записать в дневник д/з: упр. 2, с. 116.Инд. – составить схему-опору по теме урока. |  |  |