**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Личностная  | Регулятивная  | Познавательная  | Коммуникативная  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Подготовительный(10-12 минут)1. ***Организационная часть:***

*Построение**Психофизическая подготовка:**1.Обратить внимание на одежду, самочувствие, настроение обучающихся.**2. На ТБ на уроке..*3.Объявление системы оценивания.*Задача*: мотивировать учащихся на выполнение поставленных задач.*Средства*: частично-поисковый метод.*Формы организации:* осознание проблемы.1. **Разминка**

Повороты на месте. Ходьба по залу. Бег гладкий и с заданием.Выполнение упражнений с использованием координационной лестницы и гимнастической скамейки. Перестроение в колонну по 3 человека. ОРУ на месте. По вызову учителя каждый ученик показывает упражнение.  | Вместе с учащимися формулировать задачи урока, настроить на урок.Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урокаВсе упражнения разминки выполнять по 6 повтора.Корректировка выполненияупражнений разминки. | Формирование интересаУмение выполнять физические упражнения для развития мышцПравильное выполнение заданияБезопасное поведение во время выполнения задания | Активное участие в диалоге с учителем.Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителяСознательное выполнение определенных упражнений.Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя Вместе с учителем формулируют задачи урока.Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.Строим речевое проговаривание упражнений при проведении разминки | Обсудить ход предстоящей разминкиДеятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем |
| **Основной(25-28 минут)** Сегодня мы с вами закрепим технику выполнения гимнастических упражнений.А сейчас я попрошу вас занять свои рабочие места и мы начинаем работу.Частичная задача этапа: **закрепить** технику выполнения кувырка вперёд, кувырка назад, кувырка в прыжке, стойки на лопатках, мост, кувырок боком. **Познакомить** учащихся с такими соединительными элементами как: сед углом, прыжок прогнувшись, прыжок с поворотом на 360 градусов, прыжок ноги врозь. Метод: рассказ, демонстрация.Работа в группах:Составление акробатических комбинаций из предложенных элементов (работа по карточкам)Подвижная игра «Ручной мяч».2х5 минут. Мальчики и девочки отдельно.Частная задача этапа: совершенствовать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту, развитие морально-волевых качеств.Методы: игровой, соревновательный. | Проведение краткого инструктажа по ТБ.Деление класса по 2 человека.Проговаривается название элемента и учащиеся его выполняют.Фиксирование результатов. Контроль за техникой выполнения упражнений.Рассказ и демонстрация некоторых упражнений учителем Помогает и поправляет- У вас все получилось, вы молодцы!Организация диалога.Организация игры | Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности.Уметь контролировать результаты в форме слежения. Повторяют за педагогом и запоминают.Владеть известными гимнастическими элементами.Развитие чувства ритмаОценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решенияПоложительное отношение к занятиям двигательной деятельностьюВнимательно относится к собственным переживаниям при допущении ошибокУмение правильно выполнять гимнастические упражнения.Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях.Постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполнения.Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.Активное включение в выполнение двигательного действия;взаимодействие со сверстниками;развитие внимания | Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.Принимать инструкцию учителя и четко ей следовать.Оценивать выполнение двигательных действий, согласно поставленным задачам. | Формировать мыслительные операции по каждому из выполняемых элементов и соединение их в целоеУмение анализировать, выделять и формулировать задачуВладения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом.Умение выделять необходимую информациюОсуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.Анализ полученной информацииУмение сосредоточиться для достижения цели | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятийРазвиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов и действий одноклассникамиУметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений.Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощиУмение участвовать в диалоге, коллективно обсуждать поставленную задачу.Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям соперников.Умение интегрироваться в группу, строить взаимодействия, прогнозировать результаты. |
| **Заключительный- рефлексия (5минут)**1Выполнение упражнений на выравнивание дыхания.2. Анализ выполнения УЗ обучающимися, домашнее задание. Учитель задает вопросы:- что нового узнали на уроке?Частная задача этапа: восстановление основных функциональных систем.Методы: метод целостного упражнения.  | Организация проведения упражнений. Восстанавливаем пульс, дыхание. Проверяем степень усвоения обучающимися УЗСтавим УЗ на дом | Выполнение упражнений. Умение воздействовать на организм в целях восстановления основных функциональных систем. Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.Умение оценивать свою собственную деятельность, эмоциональное состояние, выявлять ошибки, корректировать дальнейшую деятельность.Осознать нужность домашнего задания | Условия, необходимые для достижения поставленной целиОпределить смысл поставленной на уроке УЗОценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя.Вычленять новые знания. | Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗОбсуждают работу на уроке.Повторяют новые полученные знания на уроке.Оценивают свою деятельность. | Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людейСлушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |