**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | |
| Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Подготовительный  (10-12 минут)   1. ***Организационная часть:***   *Построение*  *Психофизическая подготовка:*  *1.Обратить внимание на одежду, самочувствие, настроение обучающихся.*  *2. На ТБ на уроке..*  3.Объявление системы оценивания.  *Задача*: мотивировать учащихся на выполнение поставленных задач.  *Средства*: частично-поисковый метод.  *Формы организации:* осознание проблемы.   1. **Разминка**   Повороты на месте. Ходьба по залу. Бег гладкий и с заданием.  Выполнение упражнений с использованием координационной лестницы и гимнастической скамейки.  Перестроение в колонну по 3 человека.  ОРУ на месте.  По вызову учителя каждый ученик показывает упражнение. | Вместе с учащимися формулировать задачи урока, настроить на урок.  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока  Все упражнения разминки выполнять по 6 повтора.  Корректировка выполнения  упражнений разминки. | Формирование интереса  Умение выполнять физические упражнения для развития мышц  Правильное выполнение задания  Безопасное поведение во время выполнения задания | Активное участие в диалоге с учителем.  Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя  Сознательное выполнение определенных упражнений.  Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя  Вместе с учителем формулируют задачи урока.  Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.  Строим речевое проговаривание упражнений при проведении разминки | Обсудить ход предстоящей разминки  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем |
| **Основной(25-28 минут)**  Сегодня мы с вами закрепим технику выполнения гимнастических упражнений.  А сейчас я попрошу вас занять свои рабочие места и мы начинаем работу.  Частичная задача этапа: **закрепить** технику выполнения кувырка вперёд, кувырка назад, кувырка в прыжке, стойки на лопатках, мост, кувырок боком. **Познакомить** учащихся с такими соединительными элементами как: сед углом, прыжок прогнувшись, прыжок с поворотом на 360 градусов, прыжок ноги врозь.  Метод: рассказ, демонстрация.  Работа в группах:  Составление акробатических комбинаций из предложенных элементов (работа по карточкам)  Подвижная игра  «Ручной мяч».  2х5 минут. Мальчики и девочки отдельно.  Частная задача этапа: совершенствовать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту, развитие морально-волевых качеств.  Методы: игровой, соревновательный. | Проведение краткого инструктажа по ТБ.  Деление класса по 2 человека.  Проговаривается название элемента и учащиеся его выполняют.  Фиксирование результатов. Контроль за техникой выполнения упражнений.  Рассказ и демонстрация некоторых упражнений учителем  Помогает и поправляет  - У вас все получилось, вы молодцы!  Организация диалога.  Организация игры | Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности.  Уметь контролировать результаты в форме слежения. Повторяют за педагогом и запоминают.  Владеть известными гимнастическими элементами.  Развитие чувства ритма  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью  Внимательно относится к собственным переживаниям при допущении ошибок  Умение правильно выполнять гимнастические упражнения.  Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях.  Постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполнения.  Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  Активное включение в выполнение двигательного действия;  взаимодействие со сверстниками;  развитие внимания | Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.  Принимать инструкцию учителя и четко ей следовать.  Оценивать выполнение двигательных действий, согласно поставленным задачам. | Формировать мыслительные операции по каждому из выполняемых элементов и соединение их в целое  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу  Владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом.  Умение выделять необходимую информацию  Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.  Анализ полученной информации  Умение сосредоточиться для достижения цели | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий  Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов и действий одноклассниками  Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.  Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений.  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.  Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи  Умение участвовать в диалоге, коллективно обсуждать поставленную задачу.  Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям соперников.  Умение интегрироваться в группу, строить взаимодействия, прогнозировать результаты. |
| **Заключительный- рефлексия (5минут)**  1Выполнение упражнений на выравнивание дыхания.  2. Анализ выполнения УЗ обучающимися, домашнее задание. Учитель задает вопросы:  - что нового узнали на уроке?  Частная задача этапа: восстановление основных функциональных систем.  Методы: метод целостного упражнения. | Организация проведения упражнений.  Восстанавливаем пульс, дыхание.  Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ  Ставим УЗ на дом | Выполнение упражнений.  Умение воздействовать на организм в целях восстановления основных функциональных систем.  Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.  Умение оценивать свою собственную деятельность, эмоциональное состояние, выявлять ошибки, корректировать дальнейшую деятельность.  Осознать нужность домашнего задания | Условия, необходимые для достижения поставленной цели  Определить смысл поставленной на уроке УЗ  Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя.  Вычленять новые знания. | Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ  Обсуждают работу на уроке.  Повторяют новые полученные знания на уроке.  Оценивают свою деятельность. | Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей  Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |