**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя***(учебные задачи и задания) | ***Деятельность обучающихся (УУД)*** |
| ***Предметные УД*** | ***Познавательные УД*** | ***Регулятивные УД*** | ***Коммуникативные УД*** |
| 1. | I этапМотивирование к учебной деятельности, целеполагание | Вводит учащихся в учебную ситуацию, мотивирует их интерес к теме. Подводит к определению темы урока и построению задачДалее просит учащихся сформулировать наиболее важные и интересные для них вопросы по предлагаемой теме | Формирование языковых навыков (фонетических и лексических) в рамках изучаемой темы | Умение строить логические рассуждения, используя причинно-следственные связиУмения анализировать факты и явления | Умение определять, формулировать и обосновывать учебную тему  | Умение воспринимать речь других людей и вступать в диалог |
| 2. | II этап Актуализация и пробное учебное действие | Учитель предлагает обучающимся прочитать короткий текст, в котором содержатся незнакомые для них слова с тем, чтобы они попытались определить значение этих слов. | Формирование навыков чтения, лексических и фонетических навыков | Умение выделить наиболее значимую информацию | Умение анализировать, сформулировать проблему и предположить пути ее разрешения | Умение работать в сотрудничестве, участвовать в коллективном обсуждении |
| 3. | III этапВыявление места и причины затруднения. | Учитель просит учащихся попытаться определить причины возникших затруднений. | Обсуждают варианты выхода из проблемной ситуации. Исходя из темы урока определяют цель и задачи урока | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачиВыдвижение гипотез и их обоснование | Умения выделять цель урока, составлять план для ее достиженияВыдвижение способов решения проблемы, осознание конечного результата | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсужденииС достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 4. | V этапОвладение новыми знаниямиПостроение проекта выхода из затруднения | Учитель просит учащихся попытаться определить значение незнакомых слов с опорой на картинки  | Формирование языковых навыков (фонетических и лексических), совершенствование навыков аудирования | Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации информации | Способность осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Умение воспринимать речь других людей и вступать в диалог |
| 5. | V этапРеализация построенного проекта | Учитель предлагает учащимся прочитать текст, чтобы они могли встретиться с новыми словами. | Совершенствование навыков чтения | Первичное закрепление новой информации | Совершение действий, направленных на достижение определенной цели | Ориентироваться на правила контроля и успешно использовать в процессе выполнения упражнений |
| 6. | VI этапФизкультминутка | Учитель предлагает обучающимся провести физкультминутку с применением **здоровьесберегающих технологий** (зарядка для глаз) |  |  |  | Ориентироваться на правила контроля и успешно использовать в процессе выполнения упражнений  |
| 7. | VII этапПервичное закрепление и проговаривание во внешней речи | Учитель организует работу на закрепление нового материала **с применением ИКТ** | Умение искать и выбирать конкретную информацию  | Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой | Способность осуществлять контроль своей деятельностиОпределять способы действий в рамках предложенных условий и требованийКорректировать свои действия | Умение договариваться, находить общее решение в совместной деятельности при наличии различных мненийСтроить продуктивное сотрудничество со сверстниками |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Учитель предлагает поработать **в парах**, составить диалог-расспрос, используя смысловые опоры.Затем учитель дает образец диалога. | Умения представлять результаты работы и адекватно их оценивать |  | Осуществлять действия по реализации планаСоотносить свой результат с целью и оценивать его | Договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы, для того чтобы сделать что-то сообща |
| 8. | VIII этапВключение в систему знаний и повторения | Учитель предлагает обучающим **самостоятельно** заполнить карточку- рекламное объявление о праздновании Рождества в разных странах  | Умения искать и выбирать информацию в рамках данной темы | Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой | Способность осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия |  |
| 9. | IX этапРефлексия учебной деятельности на уроке | Учитель предлагает учащимся еще раз вернуться к вопросам, поставленным в начале урока, чтобы оценить, на все ли вопросы они получили ответы.Учитель объясняет **дифференцированное домашнее задание** | Развитие умения самооценки учебной деятельности на уроке | Умение анализировать результаты собственных учебных действий | Соотносить полученный результат своей деятельности с предполагаемым результатомОценивать результат своей деятельностиДелать выбор исходя из своих индивидуальных способностей |  |