**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Здравствуйте, ребята! Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Мы с вами рады видеть друг друга, а значит у нас все получится.   – Поднимите правую руку те, кто хочет сегодня писать без ошибок…   – Поднимите левую руку те, кто хочет сегодня отвечать у доски… | Ученики смотрят друг на друга, улыбаются. Создается атмосфера доброжелательности и творческой активности. | Фронтальная | ***Познавательные:*** осознают учебно-познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** планируют необходимые действия.  ***Коммуникативные:*** работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей). | Листы обратной связи |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Инсценирование, эвристическая беседа по теме урока | Вступительное слово Сегодняшний урок мне хотелось бы начать со сказки. Приложение 1  - О чем эта сказка?  -Сформулируйте тему урока.  *Выслушивает варианты ответов учащихся*  Запишите тему в тетрадях: «*Что такое причастие?»* | Воспринимают на слух информацию. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. Формулируют тему урока. | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы |
| 3.Выявление места и причины затруднения |  | Для того чтобы вы смогли сформулировать цель урока предлагаю вамвыразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-»  - Причастие - это самостоятельная часть речи.  - Причастия совмещают в себе признаки глагола и прилагательного.  - Причастия бывают 1 и 2 спряжения.  - Причастия бывают совершенного и несовершенного вида.  - Причастия могут быть действительными и страдательными. | Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов. Отвечают на вопросы.  Формулируют цель учебной деятельности. | Фронтальная | ***Личностные:*** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся.  ***Познавательные:*** понимают познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** планируют необходимые действия, операции | Устные ответы |
| 4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | Наблюдение и анализ языковых средств, заполнение концептуальной таблицы | Ребята я предлагаю вам побыть исследователями  ***Лингвистические наблюдения***  Ребята, на доске дана концептуальная таблица, которую вы должны заполнить в группах, опираясь на текст учебника.  ***Беседа***   * Определите общее значение прилагательного и глагола. * Определите морфологические признаки прилагательного и глагола * Определите синтаксическую роль прилагательного и глагола * Найдите признаки в характеристике причастия, свойственные прилагательному и глаголу  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | План характеристики | Синий | Синеющий | Синеет | | I.Общее значение | Признак предмета | Признак предмета по действию | Действие | | II.Морфологические признаки | Постоянные: качественное.  Непостоянные: ед.ч.,муж.р.,И.п. | Постоянные:несов, вид, неперех., невозвр., наст.вр.  Непостоянные: ед,ч.,муж.р., И.п. | Постоянные: несов. вид, неперех., невозвр.  Непостоянные: изъяв. Наклонение, наст вр., 3-е лицо | | III. Синтаксическая роль | Определение | Определение | Сказуемое | | Знакомятся с заданием.  В сотрудничестве с одноклассниками заполняют таблицу | Парная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждатьо причинах своего успехаили неуспеха в учении, связывая успкхи с усилиями, трудолюбием  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информациюиз прослушанного объясненияучителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания |  |
| 5.Творчекая практическая деятельность по реализации построения проекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. | Сравните пары предложений, сделайте вывод о роли причастий в речи (устно). Записаны на доске.  *Мы встретили старика,        Мы встретили старика,*  *Который жил в избе,        Который жил в избе,*  *Которая стояла на опушке леса.        стоящей на опушке леса.*  *Книга, которая лежит на        Лежащая на столе книга*  *столе, уже прочитана.        уже прочитана.*  *За столом сидят ученики        За столом сидят ученики,*  *и читают книгу.        читающие книгу.*  **Вывод:** Употребление причастий позволяет избегать повтора слов, делает речь более яркой, выразительной. | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Работают с учебными пособиями. | Фронтальная, индивидуальная | ***Личностные:*** приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.  ***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы. | Устные ответы |
| 6. Первичное закрепление с комментированием | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа. | Выполните упражнение 76 из учебника.  **1 группа** выписывает причастие вместе с существительными.  **2 группа** выписывает прилагательное вместе с существительными. | Принимают участие в работе, выполняют упражнения | Групповая | ***Личностные:*** осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.  ***Познавательные:*** выполняют учебно –познавательные действия в материализованной и умственной форме. | Вопросы для уточнения информации |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока | **Записать отрывок стихотворения А. С. Пушкина. Найти причастия.**  Редеет облаков летучая гряда;  Звезда печальная, вечерняя звезда,  Твой луч осеребрил увядшие равнины,  И дремлющий залив, и черных скал вершины;  Люблю твой слабый свет в небесной вышине:  Он думы разбудил, уснувшие во мне. | Выполняют упражнение | Индивидуальная | ***Личностные:*** нравственно-этической оценивание усваимого содержания  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | Устные ответы |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | Обобщение полученных на уроке сведений, выполнение тестовых заданий | **Заполнение «Ромашка Блума»**  Причастие – это самостоятельная часть речи?  Причастие – это самостоятельная часть речи?  Почему причастия не имеют формы будущего времени?  Как вы думаете, возможно ли наше общение без употребления причастий?  Почему нужно знать нормы употребления причастий в речи? Встречались ли вы с неправильным написанием причастий в телевизионных рекламах?  Чтобы завершить нашу работу и узнать, насколько хорошо мы усвоили тему, пройдём тест*.(Задание выводятся на слайде, ученики затем по ключу проверяют свои ответы).Приложение 2*  *Создаёт условия для устранения перегрузки учащихся и овладенияновым учебным материалом непосредственно на уроке.* | Составляют вопросы.  Работают с тестом | Индивидуальная, групповая | ***Познавательные:*** приобретают умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки | Вопросы для уточнения информации |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Заключительная беседа по вопросам | Ребята я думаю, что мы сегодня неплохо потрудились. Давайте поднлимся своими ощущениями.  Какие трудности у вас возникли во время работы?  Как вы их преодолевали?  Понравилось ли вам на уроке?  Дайте оценку нашей работе: выберете смайлик соответствующий вашему настроению сейчас. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Индивидуальная | ***Познавательные:*** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу  ***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания | Оценивание работы учащихся на уроке. Листы обратной связи. |