**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Здравствуйте, ребята! Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Мы с вами рады видеть друг друга, а значит у нас все получится. – Поднимите правую руку те, кто хочет сегодня писать без ошибок… – Поднимите левую руку те, кто хочет сегодня отвечать у доски… | Ученики смотрят друг на друга, улыбаются. Создается атмосфера доброжелательности и творческой активности. | Фронтальная | ***Познавательные:*** осознают учебно-познавательную задачу.***Регулятивные:*** планируют необходимые действия.***Коммуникативные:*** работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей). | Листы обратной связи |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Инсценирование, эвристическая беседа по теме урока | Вступительное слово Сегодняшний урок мне хотелось бы начать со сказки. Приложение 1- О чем эта сказка? -Сформулируйте тему урока. *Выслушивает варианты ответов учащихся*Запишите тему в тетрадях: «*Что такое причастие?»* | Воспринимают на слух информацию. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. Формулируют тему урока. | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.***Коммуникативные:*** слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы |
| 3.Выявление места и причины затруднения |  | Для того чтобы вы смогли сформулировать цель урока предлагаю вамвыразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-»- Причастие - это самостоятельная часть речи. - Причастия совмещают в себе признаки глагола и прилагательного. - Причастия бывают 1 и 2 спряжения. - Причастия бывают совершенного и несовершенного вида. - Причастия могут быть действительными и страдательными. | Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов. Отвечают на вопросы.Формулируют цель учебной деятельности.  | Фронтальная | ***Личностные:*** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся.***Познавательные:*** понимают познавательную задачу.***Регулятивные:*** планируют необходимые действия, операции | Устные ответы |
| 4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | Наблюдение и анализ языковых средств, заполнение концептуальной таблицы | Ребята я предлагаю вам побыть исследователями***Лингвистические наблюдения***Ребята, на доске дана концептуальная таблица, которую вы должны заполнить в группах, опираясь на текст учебника.***Беседа**** Определите общее значение прилагательного и глагола.
* Определите морфологические признаки прилагательного и глагола
* Определите синтаксическую роль прилагательного и глагола
* Найдите признаки в характеристике причастия, свойственные прилагательному и глаголу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План характеристики | Синий | Синеющий | Синеет |
| I.Общее значение | Признак предмета | Признак предмета по действию | Действие |
| II.Морфологические признаки | Постоянные: качественное.Непостоянные: ед.ч.,муж.р.,И.п. | Постоянные:несов, вид, неперех., невозвр., наст.вр.Непостоянные: ед,ч.,муж.р., И.п. | Постоянные: несов. вид, неперех., невозвр.Непостоянные: изъяв. Наклонение, наст вр., 3-е лицо  |
| III. Синтаксическая роль | Определение | Определение | Сказуемое |

 | Знакомятся с заданием.В сотрудничестве с одноклассниками заполняют таблицу | Парная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждатьо причинах своего успехаили неуспеха в учении, связывая успкхи с усилиями, трудолюбием***Познавательные:*** извлекают необходимую информациюиз прослушанного объясненияучителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания |  |
| 5.Творчекая практическая деятельность по реализации построения проекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  | Сравните пары предложений, сделайте вывод о роли причастий в речи (устно). Записаны на доске.*Мы встретили старика,        Мы встретили старика,**Который жил в избе,        Который жил в избе,**Которая стояла на опушке леса.        стоящей на опушке леса.**Книга, которая лежит на        Лежащая на столе книга**столе, уже прочитана.        уже прочитана.**За столом сидят ученики        За столом сидят ученики,**и читают книгу.        читающие книгу.***Вывод:** Употребление причастий позволяет избегать повтора слов, делает речь более яркой, выразительной. | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Работают с учебными пособиями. | Фронтальная, индивидуальная | ***Личностные:*** приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы. | Устные ответы |
| 6. Первичное закрепление с комментированием | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Письменная работа.  | Выполните упражнение 76 из учебника.**1 группа** выписывает причастие вместе с существительными.**2 группа** выписывает прилагательное вместе с существительными. | Принимают участие в работе, выполняют упражнения | Групповая  | ***Личностные:*** осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.***Познавательные:*** выполняют учебно –познавательные действия в материализованной и умственной форме. | Вопросы для уточнения информации |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока | **Записать отрывок стихотворения А. С. Пушкина. Найти причастия.**Редеет облаков летучая гряда;Звезда печальная, вечерняя звезда,Твой луч осеребрил увядшие равнины,И дремлющий залив, и черных скал вершины;Люблю твой слабый свет в небесной вышине:Он думы разбудил, уснувшие во мне. | Выполняют упражнение | Индивидуальная | ***Личностные:*** нравственно-этической оценивание усваимого содержания***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | Устные ответы |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | Обобщение полученных на уроке сведений, выполнение тестовых заданий |  **Заполнение «Ромашка Блума»**  Причастие – это самостоятельная часть речи?Причастие – это самостоятельная часть речи?Почему причастия не имеют формы будущего времени?Как вы думаете, возможно ли наше общение без употребления причастий?Почему нужно знать нормы употребления причастий в речи? Встречались ли вы с неправильным написанием причастий в телевизионных рекламах? Чтобы завершить нашу работу и узнать, насколько хорошо мы усвоили тему, пройдём тест*.(Задание выводятся на слайде, ученики затем по ключу проверяют свои ответы).Приложение 2**Создаёт условия для устранения перегрузки учащихся и овладенияновым учебным материалом непосредственно на уроке.* | Составляют вопросы.Работают с тестом | Индивидуальная, групповая | ***Познавательные:*** приобретают умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***Регулятивные:*** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки | Вопросы для уточнения информации |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Заключительная беседа по вопросам | Ребята я думаю, что мы сегодня неплохо потрудились. Давайте поднлимся своими ощущениями.Какие трудности у вас возникли во время работы?Как вы их преодолевали?Понравилось ли вам на уроке?Дайте оценку нашей работе: выберете смайлик соответствующий вашему настроению сейчас. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Индивидуальная | ***Познавательные:*** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.***Регулятивные:*** оценивают свою работу***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания | Оценивание работы учащихся на уроке. Листы обратной связи. |