**Цель:** формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.

**Задачи:**

* воспитание терпимости и доброжелательности в детском коллективе;
* развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с
* представителями социума независимо от их принадлежности к национальности и культуре;
* развивать способность предупреждать конфликты и разрешать их конструктивными, ненасильственными средствами.

# Комплексно-тематическое планирование для учащихся 1–5-х классов ГКОУ ЦИО «Южный» на площадке ЦССВ "Вера. Надежда. Любовь"

***Дата: 11 ноября, понедельник***

***Тема: «День подарков»***

Девиз дня: «Прекраснейшая музыка души - это доброта, добрые дела и слова!»

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком.  Худ-эстетическое | Беседа: «Как и чем можно порадовать своих друзей».  Творческая мастерская: изготовление сувениров-подарков для детей других групп. | Игра с пальчиками «Мама, папа, я – дружная семья»  Цель: приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке,соотносить слова с действиями пальцев, развивать дружелюбие, уважение к близким людям. | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. | Наблюдение за погодой  Цели: познакомить с природным явлением — дождь.  С/р игра «Детский сад», игра «Найди друга» | | |
| Речевое  Социально-ком. | Экскурсия в соседнюю группу. Вручение сувениров-подарков, сделанных своими руками.  Вручение сувениров-подарков, сделанных своими руками. Воспитывать детей в духе милосердия, сердечности, доброты. | Игра «Страна грусти»  беседа «Грустный паучок», «Как можно пожалеть» | Формировать умение помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком.  Физическое | Наблюдение за собакой  Цели*:* расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;   * воспитывать любовь к животным.   С/р. игра «Семья»  П./и «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, упражнять в беге, с подпрыгиванием на двух ногах, уважительно относится друг к другу. | | |

***Дата: 12 ноября, вторник***

***Тема: «Река мира и добра»***

Девиз дня: «Доброта и милосердие спасут мир»! (дружеские и добрые отношения в семье, уважение к окружающим)

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел.

Мероприятие: «Река мира и добра»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. Худ-эстетическое | Беседы о добрых поступках и делах.  «Улыбнись, и друг с другом подружись»  (Разучивание: пословиц о добре)  Словесная игр  «Добрые и вежливые слова» | Беседа «как можно узнать настроение человека», «Назови эмоцию» | | | «Чем мы похожи»Игра на формирование толерантности  Формировать умение проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. Физическое | Наблюдение за льдом  Цели*:*— знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  С/р игра «День рождения куклы Кати»  Акция «Добрые дела» (поможем малышам убрать игрушки, подарим малышам книжки-самоделки) | | | | |
| Познавательное  Социально-ком. | ЧХЛ - В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»  Воспитание КГН,  навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании.  Цель: формировать умение детей аккуратно снимать и складывать одежду. | | | | |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. Худ-эстетическое | Беседа о дружбе  «Улыбнись, и друг с другом подружись»  Добрые дела «Подари книжечку малышам»  Показ кукольного театра по русской народной сказке «Зайкина избушка» (по активности детей) | | Игра «Найди друга» | Игровое упражнения  «Угадай-ка» - на развитие невербального общения «Комплименты» - на развитие чувства близости с другими детьми | |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. Худ.-эстетическое  Физическое | Наблюдение за облаками  Цель*:*формировать понятия об облаках и тучах.  Игра «Дружные ребята» | | | | |

***Дата: 13 ноября, среда***

***Тема: «День доброты»***

Девиз дня: «Не важны для нас цвет кожи и цвет глаз – игра объединяет нас!»

Мероприятие: «Нас объединяет игра»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком.  Худ-эстетическое | Беседа  «Сказочная доброта»  «Назови соседа ласково». Установление положительного контакта между детьми.  **«Урок доброты» в рамках праздника: Всемирный день доброты.** | | Словесная игра Д/и «Угадай, кто позвал»  Цель: упражнять слуховой анализатор, развивать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе, сближению ребят. | | тренинг  «Как можно поздороваться» |
| Познавательное  Социально-ком. Худ-эстетическое  Физическое | Наблюдение за птицами Цели*:* расширять представление о птицах;   * формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ют к кормушке, чем их надо подкармливать; * воспитывать доброе отношение к пернатым.   Трудовая деятельность: Насыпать корм для птиц, расчистить дорожки к кормушке.  П/и «Поезд»  Цель: развивать умение выполнять движение по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом, развивать умение выполнять движения одновременно, способствовать формированию сплоченности и дружелюбия. | | | | |
| Познавательное  Речевое | ЧХЛ - Е. Благининой «Подарок»  Закреплять навык самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. | | | | |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. | Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога»  Игра «Волшебный мешочек» | Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. | | Д/и «Новая кукла»  Цель: закрепить знания об игрушке-кукле, знания детей о действиях с ней, активизировать речь детей, развивать умение играть дружно, умение быть хорошим товарищем по игре, внимательное, доброжелательное отношение, говорить вежливые слова, бережное отношение к игрушкам. | |
| Познавательное  Социально-ком. Худ-эстетическое  Физическое | **Наблюдение за небом.**  Цель: - формировать представления об особенности неба поздней осенью; - развивать речь, память, внимание; - формировать эмоционально- положительное отношения к природе, пробудить чувство заинтересованности и сопричастности ко всему что видят и замечают.  Индивидуальная работа по развитию движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой | | | | |

***Дата: 14 ноябр, четверг***

***Тема: «День дружбы»***

Девиз дня: «Где дружба крепка, там хорошо идут дела!

Цель: уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Формировать умение осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. Худ-эстетическое  Физическое | Приём детей. Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое», артикуляционная и дыхательная гимнастики. Беседа: «Какой может быть дружба.  Кто такой друг. Для чего нужны друзья» , упражнение «Подари улыбку другу». Загадки о дружбе. П/и. на свежем воздухе: «Ловишка». | Д.игра «Четвертый лишний» | Практическое упр. «Чистые руки»: формирование КГН, осознанное отношение к своему здоровью. |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. Худ-эстетическое  Физическое | Наблюдение за небом: продолжать знакомство с различными природными явлениями; формировать умение отличать погоду, связывая её с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). П/и  »Догони самолёт» - формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами, быстро бегать не оглядываясь.  Игры по желанию детей. Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя. Подвижная игра: «у медведя во бору».  С группой детей – д/и «Подбери нужное слово»: развивать образное мышление, речь.  Ситуативный разговор, – какой дружба быть не может?  Совместная игра на участке: «Строители».  Игра с водой и песком. | | |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. | **«Праздник толерантности».**  **Цель:** создание условий для проявления нравственных и патриотических чувств учащихся.  **Пояснительная записка**  Методическая разработка часа общения «Путешествие по стране Толерентности» приурочена к Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября. Мероприятие проводится в познавательно – игровой форме.  Добро и зло,… вечные темы. Темы сказок, мифов, искусства, религии… Темы жизни. Современное общество с его информатизацией и стрессами все чаще характеризуют как общество повышенной агрессивности. Мультфильмы (увы!), боевики и триллеры, детективы, компьютерные игры – все то, чем окружены современные дети, и чем они заполняют свой досуг, - пропитана агрессией, и что самое страшное, это становится нормой. И этому, к сожалению, учат взрослые. А добро? Современные подростки вместо чтения книг предпочитают играть в компьютерные игры, вместо посещения театра смотрят бои без правил; приключенческие фильмы вытеснены боевиками. Молодежь поклоняется лишь своим кумиром, проводит время на тусовках. Это их свобода выбора. Обязательным осталось только посещение школы, где процесс образования идет на фоне воспитания; где сходятся дети разных национальностей, разных статусов и взглядов. Именно в школе нужна терпимость в отношении друг к другу, невзирая на социальное положение, разные точки зрения, ко всему, что может вызвать агрессию. Поэтому толерантности нужно учить наравне со счетом и письмом, учить принимать других такими, какие они есть, учить терпимо, относиться к самобытности, умно разрешать конфликты. Таким образом, умение жить в мире с собой и другими – актуальная проблема современных школьников.  Актуальность данной темы обусловлено и многообразностью нашего мира, которую нужно молодому поколению принимать с позитивной точкой зрения. В современном российском обществе идет процесс переосмысления и систематизации основополагающих ценностей, на государственном уровне осуществляется программа воспитания молодежи на основе толерантности, поэтому проведение предлагаемого мною часа общения внесет свою лепту в решении задачи воспитания толерантности.  **Час общения**  **«Путешествие по стране Толерантности»**  **Цель:**формирование у детей толерантности мышления, уважения к своим правам и правам других людей.  **Задачи:**  1.Углубить понимание значения термина «толерантность».  2.Развивать позитивное мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог.  3. Формировать представление о толерантном общении в обществе.  Ход часа общения   1. **Вступительное слово воспитателя.**   Ребята! Каждый год, начиная с 1996 года, 16 ноября весь мир отмечает международный день олерантности. В этом году он празднуется 15-й раз.  Что же такое толерантность? (Приложение 1.)  Толерантность – это милосердие, забота  Толерантность – это доброта души  Толерантность - это сострадание  Толерантность – это уважение  Толерантность – это дружба  Толерантность – это терпение.  Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по «стране толерантности». Путешествовать будем под девизом «Мы разные, но мы вместе».  - Как вы понимаете наш девиз?  -Я прошу встать девочек. Какие вы красивые, нарядные, веселые.  -А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные, умные.  -Прошу подняться ребят со светлыми волосами. Садитесь!  -А теперь с темными.  -Подумайте и скажите: Какие мы все? (Мы все разные, но все вместе. Мы все равные и уважаем тех, кто не похож на нас.)  -Мы живем с вами в одном доме, ходим в одну школу, отмечаем вместе праздники, любим конфеты. Если люди будут дружные, будут совершать добрые поступки, то не будет раздора семье, не будет ссор, не будет войны.  **2**. **Чтение и обсуждение рассказа.**  Поговорим о том, что у любого человека могут быть ошибки. Нужно только вовремя их исправить и больше не совершать. Послушайте «Сказочку о счастье».  Беседа о прочитанном.  Вывод: единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.  -Что же значит быть толерантным? – Быть внимательным к другим.  **3.** **Цветы толерантности.**  У меня есть цветы толерантности. С них осыпались лепестки. Помогите мне их собрать. На лепестках написаны слова – обращайте на них внимание.  -Что общего в этих словах? (они толерантны); прикрепляю серединку со словом «Толерантность».  -А оставшиеся лепестки, почему не подходят? (эти слова не толерантные). Какой красивый цветок, похож на радугу из страны Толерантности!  **5**. **Город Добро.**  Мы едем по стране Толерантности. Впереди город. Чтобы узнать, как он называется, надо вспомнить заветные желания героев сказки «Волшебники изумрудного города».  -О чем больше всего мечтала Элли? (о доме).  -Кого Элли взяла с собой в путешествие? (Тотошку).  -Самое заветное желание Трусливого льва? (Храбрость).  -О чем мечтал железный Дровосек? (о Сердце).  -Какое заветное желание было у Страшилы? (мозги).  Вы дали правильные ответы на все вопросы. Первый наш город называется Добро.  В городе Добро нас ждут герои сказок. Главной темой сказок была и остается борьба добра и зла. Что толерантно, а что нет?  **6. Игра.**  Я называю героя сказок, а вы, если он толерантный (добрый) хлопаете в ладоши, а если интолерантный – топаете ногами.  Иван – царевич Кощей бессмертный  Золотая рыбка Дюймовочка  Красная Шапочка Золушка  Водяной Гуси-лебеди  Шрэк Баба Яга  Морозко Мальвина  Корабас-Барабас Человек-паук  **7.Город Волшебных слов.**  Пока мы играли, незаметно приехали в город Волшебных слов.  Этот город необычный. Туда пускают только тех, кто умеет правильно себя вести, знает и говорит волшебные слова, т. е. вежливые слова. Вы знаете их? (называют). А как можно назвать человека, который использует в речи такие слова? (толерантным). А слова эти можно объединить под одним понятием – толерантность.  Если мы выполнили все задания в этом городе, то попадем на главную площадь страны толерантности. Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем волшебными. С их помощью можно даже грустному человеку вернуть хорошее настроение.  -Прослушайте стихотворение, догадайтесь, какое волшебное слово нужно сказать.  -Растает даже ледяная глыба от слова теплого (спасибо).  -Зазеленеет старый пень, когда услышит (добрый день).  -Мальчик вежливый и разветный говорит, встречаясь (здравствуйте).  -Когда нас бранят, за шалости говорим (простите, пожалуйста).  -И во Франции, и в Дании на прощанье говорят (до свидания).  Молодцы! Стать вежливым нелегко, но это очень важно и нужно. И любое волшебное слово надо сопровождать улыбкой.  **8. Город Мудрецов.**  И вот мы с вами оказались в городе Мудрецов. Здесь нужно собрать пословицы. (Приложение 3.)  **9. Город Загадок.**  Наше путешествие продолжается. И мы попадаем в город Загадок. Я буду загадывать загадки. Если они о добре и вежливости, то в ответ надо сказать «Это я, это я, это все мои друзья» и похлопать. А если загадка о том, что делать нельзя – промолчать и протопать.  -Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?  -Кто быть вежливым желает, старушке место уступает?  -Кто опрятный и веселый спозаранку мчится в школу?  -Кто из вас идет по школе, обдирая стены в холле?  -А во вчерашний понедельник кто был грубый и бездельник?  -Сколько будет пятью пять, кто мне сможет подсказать?  -Ну, а кто всегда поможет, друга выручить, кто сможет?  -Малышей кто обижает, им учиться лишь мешает?  Молодцы!  **10. Город Пожалуйста.**  А вот и город Пожалуйста. Я буду давать вам различные задания, а вы должны их выполнять. Но только в том случае, если я перед заданием скажу волшебное слово «пожалуйста». Если его не будет, задание не выполняйте. Будьте внимательны!  -Пожалуйста, встаньте.  -Будьте добры, поднимите правую руку.  -Пожалуйста, поднимите левую руку.  -Будьте любезны, сядьте.  -Пожалуйста, похлопайте.  -Потопайте.  -Пожалуйста, улыбнитесь.  Молодцы! Никогда не забывайте говорить волшебное слово, когда обращаетесь с просьбой.  **11. Заключение.**  Наше путешествие подходит к концу. Оно завершается на главной площади страны Толерантности. Сейчас я буду задавать вопросы, а вы говорите «да», если так поступает толерантный человек, и «нет», если так поступает нетолерантный.  -Поздороваться при встрече?  -Толкнуть и не извиниться?  -Говорить «Спасибо» за подарок?  -Обозвать обидным словом соседа?  -Бегать, кричать, сбивая всех с ног?  -Помогать родителям?  Молодцы.  Человек рождается и живет на Земле для того, чтобы делать добро людям. Мы должны держаться вместе, считаться с мнением друг друга, заботиться друг о друге, дарить улыбки, добрые слова, любить друг друга.  **12. Итог.**  А теперь обведите свою руку на листик бумаги. На ладошке напишите свое имя. Передайте свой лист соседу. В каждом пальчике чужого рисунка вы напишите хорошее качество ее обладателя. («Добрая», «Умная», «Вежливая» и т. д.). Верните рисунок соседу.  Давайте всегда будем общаться на языке миролюбия, дружбы, на языке любви и терпения, на языке толерантности.  Используемые источники:   1. <http://900igr.net/kartinki/religii-i-etika/Slova-vezhlivosti/> 2. Строганова, Л.В. Классные часы, беседы. Воспитание толерантности [Текст] / Л.В.Строганова// - М.: Педагогическое общество России, 2006. – 225с. 3. Щуркова, Н.Е.Этика школьной жизни [Текст] / Н.Е.Щуркова// - М.: Просвещение, 2004. – 112с.   **Приложение 1.**  *Толерентность – это уважение права других быть такими, какие они есть, не допускать причинения им вреда.*  *Толерантность – это милосердие, забота.*  *Толерантность – это доброта души.*  *Толерантность – это уважение.*  *Толерантность – это сострадание.*  *Толерантность – это дружба.*  *Толерантность – это терпение.*  **Приложение 3.**  *Добрые дела красят человека.*  *Спеши делать добро.*  *Без добрых дел нет доброго имени.*  *Жизнь дана на добрые дела.*  *За добро добром платят.*  **Приложение 2.**  *Толерантный – терпимый.*  *Интолерантный – нетерпимый.*  **Приложение 4.**  **СКАЗОЧКА О СЧАСТЬЕ**  На свете жил один король,  Богатый и могучий.  Всегда грустил он. И порой  Бывал мрачнее тучи.  Гулял он, спал, обедал,  А счастья он не ведал!    Но вечно хныкать и тужить  Бедняге надоело.  Вскричал король: «Нельзя так жить!»-  И с трона спрыгнул смело.  Да вмиг порушить свой удел  Не в королевской власти?    И вот король в карету сел-  И покатил за счастьем.  Король в окошечко глядит,  Карета бодро катится.  Постой-ка, кто там на пути?  Девчонка в драном платьице.    - О всемогущий мой король,  Подать хоть грошик мне изволь.  - Эй, попрошайка, пропусти  Скорей мою карету.  Сойди немедленно с пути,  Ведь я за счастьем еду!-    Сказал король и укатил.  А в синем небе месяц стыл…  Карета мчится наугад  Бог весть в какую сторону.  Вдруг на пути стоит солдат,  Израненный, оборванный.    - О мой король,- вскричал солдат,-  Тебя я видеть очень рад!  Прошу покорнейше: устрой  Меня ты в услужение,  Я за тебя стоял горой,  Я, право, бился, как герой,  Я выиграл сражение.    - А ну, служивый, пропусти  Скорей мою карету.  Сойди немедленно с пути,  Ведь я за счастьем еду!-  сказал король и укатил,  А в синем небе месяц стыл…    Карета мчит во весь опор,  Конь скачет, что есть духу.  Вдруг на дорогу вышла с гор  Сутулая старуха.  - Прости, любезный мой король,  Старуху одинокую.  Мой дом – вон, видишь, за горой,  С утра ушла далеко я.  Ношу из лесу я дрова –  Тяжелая работа.  Гляжу вокруг, едва жива:  А вдруг поможет кто-то…    - А ну, старуха, пропусти  Скорей мою карету.  Сойди немедленно с пути,  Ведь я за счастьем еду! –  Сказал король и укатил,  А в синем небе месяц стыл…    Вот лето кончилось. Жара  Сменяется ненастьем.  Король торопит:  - В путь пора,  Еще немного – и ура!  Свое настигну счастье!    И все бы кончилось бедой –  Сомнений в этом нету.  Да старец с белой бородой  Остановил карету.  Перекрестившись, не спеша,  Торжественно и строго  Сказал: «Заблудшая душа,  Король, побойся Бога!    Ты ищешь счастье для себя,  Ты странствуешь по свету.  Но, только ближнего любя,  Найдешь ты счастье это.  Скорей послушайся меня:  Обратно разверни коня,  Дитя согрей и накорми,  Солдата в сторожа найми,  Все это сделай, но сперва  Старушке ты поможешь:  До дома довезешь дрова.  Распилишь и уложишь…»    Тут вышла полная луна.  И осветила путь она.  Нелегкий путь, обратный путь.  Путь к счастью, не куда-нибудь.  Король поныне во дворце  Всем людям помогает.  И счастье на его лице,  Как ясный день, сияет! | | |

***Дата: 15 ноября, пятница***

***Тема: «Будем жить друг друга уважая»*** - Жить интересно, потому что мы разные!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | |
| Групповая, подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. Худ-эстетическое  Физическое | Тематическая беседа  «Мы разные, но мы дружим!»  Цель: Формирование толерантного сознания и поведения детей дошкольного возраста, воспитание миролюбия и взаимной терпимости.  Коммуникативная игра  «Назови соседа ласково»  Цель: установление положительного контакта между детьми. | Д/и «Кукла Катя обедает»  Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, развивать заботливое отношение к кукле и культуру поведения во время еды. |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. Худ-эстетическое  Физическое | Игра - инсценировка, по мотиву сказки Чуковского «Цыпленок»  Цель: расширение проблем  межличностного  взаимодействия в сказочных ситуациях. Воспитание толерантности сказкой.  Показ мультфильма «Цыпленок и утенок»  Цель: Развитие интереса ребенка к внутреннему миру человека посредствам  мультфильмов | Д/и по стихотворению «Заинька»  Цель: продолжать формировать умение детей согласовывать слова стихотворения с действиями, развивать у детей добрые чувства к «заиньке». |
| Познавательное  Речевое  Социально-ком. Худ-эстетическое  Физическое | **Наблюдение за солнцем**  Цель: - формировать представления об изменении в природе с приходом зимы *(солнце светит и совсем не греет, оно спрятано за тучками)*; - развивать коммуникативные способности, внимание, память; - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение. | |

***НОД по теме «Неделя толерантности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **11 ноября 2019** | **12 ноября 2019** | **13 ноября 2019** | **14 ноября 2019** | **15 ноября 2019** |
| **1.Речевое развитие**  **«К нам гости пришли»**  **-** упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости в игровой деятельности  **2. Физическое развитие**  **-** продолжать развивать разнообразные виды движений руками и ногами | **1.МУЗО**  **-**развивать способность воспринимать и воспроизводить движения под музыку, по показу взрослого  **2. Познавательное развитии (ФЭМП)**  **«Петушок с семьей»**  **-** продолжать формировать умение детей находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос сколько, при ответе пользоваться словами и жестами: много и один | **1.Познавательное развитие**  **«Доброе солнышко»**  **-** знакомить детей с новым художественным произведением «У солнышка в гостях»,  -воспитывать умение слушать и следить за развитием действия, сопереживать героям произведения  **2.Физическое развитие**  **«Дружные ребята».**  **-** продолжать развивать разнообразные виды движений руками и ногами  3. Праздник **«ДОБРОТЫ»** | **1.Речевое развитие**  С.Маршака «Ежели вы вежливы»  **-** воспитывать умение слушать художественное произведение;  -помогать доброжелательно общаться друг с другом (здороваться, прощаться, благодарить за помощь), формировать отрицательное отношение к грубости.  **2. Праздник толерантности**  «Цветок доброты» из сердечек  «Цветик – семицветик»  «Теплые ладошки»  -продолжать формировать умение создавать изображение из готовых фигур;  -развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту объектов природы; | **1.Рисование**  **«Петушок с семьей»**  (нетрадиционные техники)  Рисование ладошками, клубочки (печатки)  -формировать умение смешивать краски для получения новых цветов опытным путем; развивать цветовосприятие через называние дополнительных цветов и их практические использование;  активизировать словарь за счет слов: цветной, разноцветный;  развивать эмоциональную сферу путем приобщения к искусству (музыкальному и художественному). |