|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| *Этап урока* | *Образовательные*  *задачи (планируемые*  *результаты)* | *Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ* | *Деятельность учителя* | *Деятельность*  *обучающихся* | *длительность этапа*  *(мин)* |
| 1. Самоопределение деятельности | Учащиеся определяют цель урока. Работа с тетрадью (организация рабочего места) | Опорная зона доски (как вариант – на экране в презентации) | По ходу озвучивания элементов из МК, для экономии времени крепит на опорную часть доски карточки на магнитах в 2 столбика: 1) Что мы должны знать по данной теме? 2) Что должны уметь? | Работа над формулировкой цели: на основании метальной карты (МК) темы вспомнить: что должны знать по теме? что должны уметь? что нужно повторить? | 3 |
| 2. Создание условий для работы | Учащиеся намечают план повторения материала для выполнения КР. Работают с учебником. Устанавливают причинно-следственные связи. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Принимают коллективное решение в процессе совместной деятельности | Рабочая зона доски | Дает задание: по заголовкам параграфов внутри темы выстроить систему понятий в виде мандалы.  Методом расчета по часовой стрелке определяет № параграфа для работы в группе.  Рисует озвучиваемую учащимися мандалу в рабочей зоне доски | По заголовкам параграфов внутри темы выстраивают систему понятий в виде мандалы: каждая группа выполняет свою часть работы, отчитывается делегат или вся группа (по выбору) – с места | 10 |
| 3. Диагностика обязательного уровня ЗУН | Применяют знания при решении биологических задач | Тесты (на экране и в распечатке) | Выдает задания базового уровня сложности – тест с выбором 1 ответа из 4-х (из рабочей тетради к учебнику) | Выполняют задания. Осуществляют самопроверку. Отмечают вопросы с затруднениями | 7 |
| 4. Тренинг изученных понятий и алгоритмов по теме | Выявление и осознание собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. Принятие учебных задач | Задания на экране и в распечатке у учителя | Озвучивает инструкцию к работе «Портрет клетки». Выдает задания повышенного уровня сложности. Организует самопроверку по слайду на экране. По итогам рекомендует отметить цветом на МК выявленные затруднения, успехи и неудачи. | Выполняют указанные действия, создают учебный рисунок клетки (аудиалы на слух, визуалы используют записи этапов на слайде). Решают задания. Осуществляют самопроверку. Отмечают на МК с помощью математических знаков: «+» - материал освоен, «―» - материал не освоен, «?» – обнаружены затруднения | 10 |
| 5. Коррекция ЗУН | Выделять главное. Преобразовывать (разворачивать) информацию. Выполнять задание в соответствии с поставленной целью. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Рабочая зона доски | Предлагает упражнение «5 предложений»: по мандале составить рассказ – краткое изложение темы (по 1 предложению на параграф). Озвучивает допустимое для выполнения задания время | Проводят отбор нужного материала по МК. Ранжируют информацию. Выстраивают в логической последовательности. Строят связный рассказ. Озвучивают полученный в результате анализа и синтеза продукт. Соблюдают регламент | 10 |
| 6. Рефлексия | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. В диалоге с учителем совершенствовать критерии самооценки | Несколько распечаток ДКР | Рекомендует отметить на МК особым образом самые проблемные места. Дает указания по домашнему заданию. Указывает материал и задания из учебника для устранения выявленных затруднений. Озвучивает время консультаций по теме (при необходимости) | Оценивают свою готовность к КР. Определяют объем домашней работы: всем – повторно проговорить карту темы; при выявлении больших затруднений (и/или пропусков уроков по теме) – прорешать еще один вариант ДКР с последующим собеседованием с учителем в рамках консультации | 5 |