**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные этапы урока | Оптимальное содержание и деятельность учителя и ученика на каждом этапе урока | Сочетание методов и приёмов обучения на каждом этапе | Формы организа  ции обучения на этапе | Средства обучения  Примечания |
| 1 | Орг. Момент | 1. На любимый наш урок  Прозвенел уже звонок. Мы сегодня будем вместе Слушать, думать, отвечать. Что ж, пора урок начать. | концентрация внимания | фронтальная | Слайд 1 Заставка |
| 2 | Целепо  лагание | **2)** -Посмотрите на доску. Какое задание я хочу вам предложить? (варианты детей)  - Разделите картинки на две группы.  - Какая картинка лишняя? Почему?  - В какое царство мы отправимся на уроке?  - Сформулируйте тему урока.  **Тема:** В ЦАРСТВЕ ГРИБОВ  Вдаль идёт дорога –  **Новых знаний** будет много.  Так дерзай, дружок, учись,  Не болтай и не ленись.  Какова **ЦЕЛЬ** урока? (ПОЛУЧИТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ О ГРИБАХ) | мотивация  аналитический метод. | фронтальная | На доске: картинки растений, животных, гриба.  Слайд 2 Тема, цель. |
| 3 | Актуализация знаний | **3)** - Где находится это царство?  - Попробуем составить **схему**, как до него добраться.  - Почему некоторые карточки перевёрнуты? (**неизвестная информация**)  - Для начала вспомним, что мы знаем об окружающем мире. Я начну, а вы продолжите.  - Окружающий нас мир можно разделить на две группы…  - Природу мы делим на…  - В живой природе выделяют … царства…  - Мы дошли до царства грибов.  - Что нужно для того, чтобы продолжить составлять схему? (**новые знания**)  - Какой вопрос хочется задать в первую очередь? (Почему грибы выделили в отдельное царство?) | метод незаконченных предложений  составление **кластера**  развитие критического мышления | фронтальная + работа у доски | На доске карточки для кластера (некоторые перевёрнуты оборотной стороной).  **Приложение 1** |
| 4 | Откры  тие новых знаний | **4) Выступление**  Все дело в том, что представители царства грибов имеют многочисленные сходства и с растениями, и с животными, что и не позволило отнести их ни к тем, ни к другим. Внешне грибы больше похожи на растения: живут в почве, поглощают вещества всем телом, обладают неограниченным ростом, способны размножаться частями своего тела, как и растения, не могут передвигаться.  Как и животные, грибы питаются уже готовыми органическими веществами. По клеточному строению клетка грибов больше напоминает клетку животного.  Отличительным признаком всех грибов является наличие **грибницы**, что не характерно ни для животных, ни для растений.   -Что отличает грибы и от растений и от животных? (грибница).  - На какой вопрос нам предстоит ответить? ( Что такое грибница?)  **5)** - Что ещё вы хотели бы узнать о грибах? ( ответы детей)  - Итак, на какие вопросы мы постараемся ответить?  **Какое строение имеют грибы?**  **Как размножаются грибы?**  **Какие они бывают?**  **Какое значение имеют грибы для леса и человека?**  **Как правильно собирать грибы?**  **6)** Сначала поиграем в **игру «Верите ли вы…»**  Вопросы:  - …грибы можно назвать санитарами леса?  - …у грибов нет корней?   * …подземная часть гриба может быть в 1000 раз больше, чем надземная? * …ядовитые грибы могут быть полезны? * …хлеб делают с использованием грибов? * …плесень полезна? * …грибы образуют «ведьмины кольца»? * …при сборе грибов, их нужно выкручивать из земли?   - Верны ли ваши утверждения, мы узнаем в конце урока. А пока - добываем новые знания, стараемся запомнить, как можно больше.  **7)** - Прочитайте девиз следующего этапа урока.  «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»  - Как будем работать?  - Какие правила работы в группе вы знаете?  **Правила работы в группе**  1. Думай, слушай, высказывайся.  2. Уважай мнение других.  3. Не бери всю инициативу на себя.  4. Помогай товарищам.    -У каждой группы своё задание.  - У всех членов группы есть **информационные тексты** для изучения и **карточка «Помогайка».**  - Руководит работой группы один человек - лидер.  - Он же будет отвечать.  - В конце исследования вам нужно будет поделиться информацией.  - Для правильного ответа используйте карточку «Помогайка».  **8)** **Выступления групп.**  **9)** «**Собираем грибы»**  - Мы многое узнали – можем отправляться за грибами.  - Ребята, а как вы понимаете поговорку:  **«На всякий гриб смотрю, да не всякий в кузовок кладу»?**  - Как узнать ядовитый гриб или нет?  - Что нам поможет разобраться: съедобен гриб или нет? ( Атлас-определитель, справочник грибника)  - Отправляемся по грибы. Каждая группа должна найти по 3 гриба и определить можно ли их класть в корзинку или нет.  - Чтобы найти гриб надо внимательно смотреть по сторонам и низко- низко нагибаться, но только на своей полянке.  -Итак, через пять минут вы должны будете назвать грибы, которые нашли, съедобные грибы положить в корзинку.  **10**) Выступления групп (каждый ученик даёт название грибу и объясняет - положит он этот гриб в корзинку или нет)  **11)** -Как вы думаете, существуют ли правила сбора грибов?  - Какие правила вы знаете?  - Откройте учебник на с. 115 и прочитайте о том, как собирать грибы.  - Какие новые правила вы запомнили?  - Хотите что-то добавить? (Никогда не пробуй грибы на вкус.)  **12) Выступление:** Грибница - очень нежное образование. Поэтому грамотный грибник, настоящий любитель "тихой охоты", никогда не нарушит грибницу, не погубит ее. Он не будет выдергивать грибы с корнем, как морковь, репу или свеклу, а осторожно подрежет корень острым ножом выше грибницы. Ценные трубчатые грибы, такие, как белые, подосиновики, лучше даже не срезать, а легонько повернув за ножку то в одну, то в другую сторону несколько раз, осторожно извлечь отделившийся от грибницы гриб. Так повреждение грибницы оказывается значительно меньше и раны быстрее "заживают".  - Кто внимательно слушал, тот сможет сформулировать ещё одно правило сбора грибов.  - Какое правило вам кажется наиболее важным? Почему? | доклад  аналитический метод  прогнозирование  стимулирование интереса  развитие критического мышления  частично-поисковый метод  объяснительно - иллюстративный  аналитический метод.  **эвристический метод**  психологическая разгрузка  стимулирование интереса  объяснительно - иллюстративный  самостоятельная работа  доклад  аналитический метод. | фронтальная  индивидуальная  фронтальная  работа в группах  фронтальная  работа в группах  фронтальная + индивидуальная  работа с учебником  фронтальная | Ученик 1  Слайд 3 Вопросы  Карточки – таблички у каждого ученика.  **Приложение 2**  Слайд 4 «Верите ли вы…»  Слайд 5 Девиз  Слайд 6 Правила работы в группе  **Плакаты – символы работы в группе**  ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУПП:   1. Строение гриба 2. Размножение грибов 3. Классификация грибов 4. Значение грибов для леса 5. Польза грибов для человека 6. Вред грибов для человека   Информационные тексты и карточка «Помогайка»  **Приложение 3**  Слайды 7 – 18 Выступления групп  Слайд 19 Пословица  **Атлас-определитель « От Земли до неба», карманный справочник грибника**  **Физ. минутка** (картинки грибов ищем под партами).  **Корзинка**  учебник с. 115  Ученик 2 |
| 5 | Применение новых знаний | **13)** **-** Достроим схему путешествия по царству грибов (кластер)  - Расскажите, пользуясь кластером, о месте грибов в окружающем нас мире и об особенностях этого царства. | составление **кластера**  развитие критического мышления | фронтальная + работа у доски | Переворачиваем оставшиеся карточки и достраиваем **кластер.**  **Приложение 1 (б)** |
| 6 | Итог | **14)** - Вернёмся к табличкам «Верите ли вы…»  - После наших исследований заполним 2 строку таблицы.  **-** Почему ответили так? Какой информацией воспользовались? | развитие критического мышления | индивидуальная  фронтальная | Слайд 20 «Верите ли вы…» |
| 7 | Рефлек  сия | * На какие вопросы смогли ответить? * Что вас удивило? * Что больше понравилось? * Оценим свою работу на уроке. * За работу на уроке мы можем сказать «спасибо»… | самооценивание  взаимооценивание | фронтальная  индивидуальная | Слайд 21 Вопросы  **Лист самооценки**  **Приложение 4**  Слайд 22 «Оценим себя» |