**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень тем. | Основные виды учебной деятельности ученика. | Предметные результаты |
| **Введение.**  **Географическое**  **познание нашей**  **планеты.** | **Строить модель**гномона.  **Измерять** высоту Солнца над горизонтом.  **Читать** фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.  **Создавать** модель компаса, игру «Материки и части света»  **Определять** направление на стороны горизонта и визировать по компасу  **Работать** с топонимическим словарём  **Подготовить** свою первую научную **экспедицию** с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.  **Изучать** изображения Земли из космоса.  **Работать** по освоению «языка» космических снимков | **Выпускник научится**  выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;  ориентироваться в источниках географической информации;  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  **Выпускник получит возможность научиться**  создавать простейшие географические карты различного содержания;  моделировать географические объекты и явления;  работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; |
| **Изображение земной**  **поверхности.**  **План местности. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.** | **Сравнивать** различные изображения территории музея-заповедника «Поленово»  **Определять** изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.  **Готовить** самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.  **Определять** среднюю длину своего шага.  **Создавать игру**«Топографическое домино».  **Проводить** полярную съёмку пришкольного участка.  **Создавать и работать** с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.  **Определять** зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.  **Работать** со школьным  глобусом: **определять** масштаб, **измерять** длину экватора и меридианов, **определять** расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.  **Изготавливать** широтную линейку для школьного глобуса.  **Определять** по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.  **Изготавливать**масштабную линейку для школьного глобуса.  **Измерять** расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.  **Изготавливать** кольцевую подставку для школьного глобуса.  **Ориентировать глобус** в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».  **Изучать правила работы** с контурными картами.  **Обозначать** положение географического объекта на контурной карте,  **показывать** направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты | **Выпускник научится**  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  **Выпускник получит возможность научиться**  ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; |
| **Геосферы Земли.**  **Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера и почвенный покров. Географическая оболочка Земли.** | **Работать** с коллекцией минералов и горных пород.  **Описывать** свойства одного минерала, **определять** его твёрдость.  **Описывать** географическое положение гор по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  **Составлять план** описания гор на основе работы с текстом учебника.  **Описывать** географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  **Составлять план** описания равнины на основе работы с текстом учебника.  **Исследовать** условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.  **Определять** суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.  **Сравнивать** значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.  **Объяснять** отмеченные различия  **Изучать** устройство и правила работы с барометром-анероидом.  **Измерять** атмосферное давление на разных этажах здания.  **Определять** высоты по разности атмосферного давления  **Определять** преобладающие направления ветра в различных российских городах.  **Разрабатывать** маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.  **Работать** с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, **объяснять** причины выявленных особенностей годового распределения осадков.  **Составлять** карты климатических рекордов Земли.  Анализировать основные климатические показатели своей местности.  **Составлять** план описания океана на основе работы с текстом учебника.  **Описывать** географическое положение реки по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. **Описывать** географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. **Описывать** представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. | **Выпускник научится**  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  **Выпускник получит возможность научиться**  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; наносить на контурные карты основные формы рельефа;  давать характеристику климата своей области (края, республики);  показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; |

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

**Тема «Гидросфера»**

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс.  А.А. Летягин, « Вентана- Граф», 2016г.

       2. Атлас «ГЕОГРАФИЯ.  А. А. Летягин., «Вентана- Граф», 2016г

       3. Контурная карта, «Вентана- Граф», 2016г

       4.ИКТ,интернет ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **уро-ка** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | | | | **Смысловые**  **блоки**  **(формы)** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Учебные действия**  **(практическая работа)** | ДЗ |
| ***личностные*** | | | ***метапредметные*** | | | | ***предметные*** | |  |
| Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Начало географического познания Земли | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | | | | | География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. | | | Формирование ответственного отношения к учёбе. | | | Формирование приемов работы с учебником.  Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | | | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «география», «географический объект», «географические процессы и явления», «географическая оболочка». | |  | П1 |
| 2 | География в средние века. (Европа) | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Расширение географического кругозора в Средние века. Открытие викингов. Торговые пути в Азию. | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | | | Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию. | | | | Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий. | |  | П2 |
| 3 | География в средние века. (Азия) | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. | | | Географические достижения в Китае и на арабском Востоке | | | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | | | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: компас. | | Пр.работа .Изучать устройство компаса.. Определять направление на стороны горизонта | П3 |
| 4 | Великие географические открытия. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | | | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | | | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | | | | Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий. | |  | П4 |
| 5 | Географические открытия и исследования в 16-19 веках. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Продолжение эпохи великих географических открытий.  Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. | | | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | | | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | | | | Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий. | |  | П5 |
| 6 | Современные географические исследования. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение. | | | Формирование ответственного отношения к учёбе. | | | Формирование приемов работы с учебником. | | | | Применять изображение Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний. | |  | П6 |
| *Изображение земной поверхности. (13 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *План местности (6 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Изображения земной поверхности. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | | | | | Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли | | | Осознание ценностей геогр. знаний и применение их на практике. | | | | Составление характеристики планет.  Анализ иллюстра-ций учебника.  Формирование умения выделять ключевое слово и существен-ные призна-ки понятий.Составлять описание объектов. | | | . | | Пр.работа. Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». | П7 |
| 8 | | Ориентирование на местности. | | 1 | Комбинированный урок | | | | | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | | | | Работать в соответствии с поставлен-ной задачей.  Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.  Высказывать суждения, подтверждая их фактами. | | | Знать значения понятий: азимут.  Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности. | | Пр.работа Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний. | П8 |
| 9 | | Топографический план и топографическая карта. | | 1 | Комбинированный урок | | | | | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. | | | | Формирование умения ставить учебную цель.  Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | | | Знать понятие географическая карта, масштаб. | |  | П9 |
| 10 | | Как составляют топографические планы и карты. | | 1 | Комбинированный урок | | | | | Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. | | | Формирование нравственного поведения и морального сознания. | | | | Умение вести самостоятельный поиск и отбор информации. | | | Использовать понятия по проведению глазомерной съёмки местности по составлению плана местности. Использовать приобретённые знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. | | Пр. работа Проводить полярную съёмку пришкольного участка | П10 |
| 11 | | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | | 1 | Комбинированный урок | | | | | Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты большого Соловецкого острова | | | Формирование ответственного отношения к учёбе. | | | | Умение составлять рассказ по плану. | | | Знать и объяснять существенные признаки понятия «абсолютная и относительная высота». Определять относительную высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. | |  | П11 |
| 12 | | Виды планов и их использование. | | 1 | Комбинированный урок | | | | | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные). | | | Формирование ответственного отношения к учёбе. | | | | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.  Умение составлять рассказ по плану. | | | Описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, и способам картографического изображения. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. | |  | П12 |
| *Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.( 6 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Глобус-модель Земли. | | 1 | Комбинированный урок | | | | | Метод моделирования в географии. Глобус Масштаб и градусная сетка глобуса. | | | Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира. | | | | Форми-ровать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли».  Умение работать с учебником. | | | Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния. | | Пр.работа.Работа со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами | П13 |
| 14 — 15. | | Географические координаты. | | 2 | | | | | Комбинированный урок | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | | | | Формирование умения ставить учебную цель.  Формиро-вание умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.  Формирование умения работать с текстовым компонентом. | | | Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов. | | Пр. работа Определение по картам географических координат и расстояний | П14-15 |
| 16 | | Определение расстояний и высот по глобусу. | | 1 | | | | Комбинированный урок | | Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин | | | Осознавать ценность знаний о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента научной картины мира и объекта использования в хозяйственной деятельности человека. | | | | Формировать умение организовывать свою деятель-ность по определению расстояний и высот по глобусу.  Формировать умения сравнивать, составлять кроссворд. | | | Определять по карте расстояния и высоты по глобусу. | |  | П16 |
| 17 | | Географическая карта. | | 1 | | | | Комбинированный урок | | Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.  Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | | | | Формирование умения ставить учебную цель.  Формирование умения выделять ключевое слово.  Формирование умения работать с текстовым компонентом. | | | Объяснять значение понятий:  “географическая карта”.  Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания. | | Пр работа» Правила работы с географическими картами. | П17 |
| 18 | | Географические карты и навигация в жизни человека. | | 1 | | | Комбинированный урок | | | Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации. | | | Формирование ответственного поведения человека в географической среде | | | | Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. | | | Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. | |  | П18 |
| 19 | Обобщающее повторение | | | 1 | Урок закрепления. | | | | | Урок комплексного применения знаний | | |  | | | |  | | |  | |  |  | |
| *Геосферы земли (15 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Литосфера (5 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Минералы. | | 1 | Комбинированный урок | | | | | | Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование осознания единства географического пространства. | | | | Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации. | | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферы и ее строение.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. | Пр. работа Работа с коллекцией минералов и горных пород | П19 |
| 21 | | Выветривание и перемещение горных пород. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующего земную поверхность | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности. | | | | Формирование умения ставить учебную цель.  Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.  Формирование умения работать с текстовым компонентом. | | | Знать и объяснять процессы выветривания и перемещения горных пород. |  | П20 |
| 22 | | Рельеф земной поверхности. Горы суши. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | | | | Формирование умения ставить учебную цель.  Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий | | | Знать и объяснять понятия:  горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание гор, их географического положения. | Пр. работа. *Описание географического положения Кавказских гор* | П21 |
| 23 | | Равнины и плоскогорья суши. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. | | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | | | | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | | | Знать и объяснять существенные признаки понятия равнины.  Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения.  Проводить самостоятельный поиск географической информации своей местности из разных источников.  Приводить примеры формы рельефа суши. | Пр. работа .*Описание географического положения равнины* | П22 |
| 24 | | Рельеф дна мирового океана. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков.  Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. | | | Формирование ответственного отношения к учёбе. | | | | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий | | | Приводить примеры форм рельефа дна мирового океана. |  | П23 |
| *Атмосфера (6 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Как нагревается атмосферный воздух. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование основ экологической культуры.  Развитие речи учащихся. | | | | Формирование умения ставить учебную цель.  Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.  Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | | | Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной температуры воздуха.  Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха.  Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры. |  | П24 |
| 26 | | Атмосферное давление. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды | | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. | | | | Формирование умения ставить учебную цель.  Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий | | Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления.  Устанавливать взаимосвязи температурой воздуха и атмосферным давлением.  Использовать приобретенные знания и умения для определения температуры и давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. | Пр. работа. Изучение устройства и правила работы с барометром-анероидом | П25 |
| 27 | | Движение воздуха. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны | | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование основ экологической культуры.  Формирование любви к своей местности.  Формирование чувства личной ответственности за природу Земли. | | | | Формирование умения организо-вать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | | Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра.  Приводить примеры ветров различного направления.  Определять по статданным преобладающие направления ветра.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра. |  | П26 |
| 28-29 | | Вода в атмосфере. | | 2 | | Комбинированный урок | | | | | Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года | | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование основ экологической культуры.  Формирование любви к своей местности. | | | | Формирование умения ставить учебную цель.  Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.  Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. | | Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.  Определять по данным характер годового хода атмосферных осадков.  Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков. | Пр. работа Построение диаграммы распределения осадков в течение года | П27-28 |
| 30 | | Климат. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели | | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование коммуника-тивной компетенции в общении со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности.  Формирование основ экологической культуры. | | | | Высказывать суждения, подтверждая их фактами.  Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат».  Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.  Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |  | П29 |
| *Гидросфера (2 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Воды Мирового океана. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения | | | Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле. | | | | Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний.  Формирований умений работать с текстом учебника. | | Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и составлять описание их географического положения. | Пр. работа . Описание по картам географического положения одного из океанов или морей. | П30 |
| 32 | | Воды суши. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | | Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование основ экологической культуры. | | | | Формирование умений работать с текстовым и вне текстовым и компонентами учебника. | | Отбирать источники географической информации для описания рек и их географического положения.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. | Пр. работа. Описание географического положения реки. | П31 |
| Биосфера и почвенный покров (1 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Биологический круговорот. Почва | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | | Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.  Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах | | | Формирование ответственного отношения к учёбе.  Формирование основ экологической культуры.  Формирование любви к своей местности.  Формирование чувства личной ответственности за природу Земли. | | | | Формирование умения организовать свою деятельность. Формирование умений работать с текстовым и вне текстовыми компонентами учебника. | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие».  Использовать понятие для ращения учебных задач по определению механического состава почвы.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли. |  | П32 |
| Географическая оболочка Земли (1 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | | 1 | | Комбинированный урок | | | | | | Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.Образование рас в разных природных условиях | | | Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | | | Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями. | |  |  | П33 |