**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала. Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** |
| **1 этап. Организационный** | Приветствие обучающихся.Мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания позитивной эмоциональной обстановки.Здравствуйте, ребята!Сегодня у нас необычный урок, потому что сегодня на уроке мы попытаемся объединить две великие и древние науки – историю и географию.Работать сегодня мы будем в группах, каждый из вас входит в состав одного из экипажей. Названия ваших экипажей указаны на флажках, которые стоят на ваших столах. | Приветствуют учителя.Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.Вспоминают правила работы в группах | Ф | Коммуникативные УУД.Личностные УУД:  |
| **2 этап.****Актуализация знаний и целеполагание** | На этом уроке мы с вами совершим увлекательное путешествие в прошлое, в страну, которой уже нет на карте. Она носила красивое название. По описанию догадайтесь, о какой стране пойдет речь на уроке. *слайд 1*«Страна небольшая, но расположение страны удобно. Сюда выходят торговые пути из Двуречья. Рядом со Средиземным морем на перекрестке торговых путей расположены три города. Из городов Тир, Библ и Сидон можно плыть в Египет, Грецию, Рим»Тема урока – «Финикийские мореплаватели».*слайд № 2. тема урока.*-На какой вопрос нам предстоит сегодня ответить? (подсказка - финикийцы считались лучшими мореплавателями Востока)*слайд № 3. проблема урока, план.****Определяем проблему***Почему финикийцы считались лучшими мореплавателями Востока?*Строим гипотезу (алгоритм)*-Каким способом мы можем проверить свою гипотезу?-Достаточно ли будет информации, представленной в учебнике истории, чтобы доказать выдвинутую вами гипотезу?-К какому предмету мы обратимся?-Ребята, а что нам прежде нужно узнать, чтобы проверить нашу гипотезу? Куда обратимся?1. Природа Финикии и основные занятия её жителей.2. Путешествия финикийцев. 3. Вклад финикийцев в накопление знаний о Земле.Итак, начинаем наше путешествие. В добрый путь! | *-*Финикия*-* Что позволило  финикийцам  добиться выдающихся успехов  на  море?      Почему именно они считались лучшими мореплавателями древнего Востока? В группах выдвигают гипотезу по алгоритму. Например: *«Предположим, что финикийцы совершали дальние плавания, поэтому они были хорошими мореплавателями»*-прочитать, рассмотреть рисунки, карты.-нет-географииПо плану формулируют задачи урока. | ФПГ | *Личностные УУД:* Формирование мотивационной основы учебной деятельности.*Познавательные УУД:**Коммуникативные УУД.* |
| **3 этап. Изучение нового материала** | - Любому путешественнику всегда интересно, где находится страна, куда он отправляется, какая там природа, климат. **–**Что в этом нам поможет?Кстати, это слово финикийского происхождения*слайд № 4. географическое положение, карта.*Работа с картой:1.Где находилась Финикия?2.Какой рельеф на территории этого государства?3.А чем природные условия Финикии отличаются от Египта и Вавилонского царства? 4.Какие крупные города существовали в Древней Финикии?Тир переводится с финикийского как "скала", Сидон – как "место рыбной ловли". А вот Библ (греки называли его "Библос") в переводе с греческого означает "книга".5.Какие государства расположены сегодня на территории Финикии? -Выставляем **оценки** в рабочую карту «Работа с картой»- А на что влияют географическое положение и природа государства?*слайд № 5. таблица, местоположение и природа, занятия*– Таблица "Природа Финикии и основные занятия ее жителей" - Чем могли заниматься жители Финикии, если их государство расположено на берегу моря? В долинах (низменностях) чем могли заниматься жители? Что могли выращивать финикийцы*?* Что могут дать человеку горы? -Заполним таблицу в тетради, сверимся. Выставим **оценки** на рабочей карте в графу «Таблица/занятия жителей»*Слайд № 6. заполненная таблица.*– Какие занятия повторяются чаще всего? Это и были основные занятия финикийцев. Таким образом, вся жизнь финикийцев была связана с морем.*Слайд № 7. занятия финикийцев.*– Что было необходимо финикийцам для того, чтобы заниматься мореплаванием и торговлей? Познавательное задание *(дополнительно)**слайд № 8. корабли*– Древние финикийцы были выдающимися мореходами своего времени. Они строили разные типы кораблей – военные и торговые. Догадайтесь, где на слайде они изображены?– Военные корабли назывались галерами. В носовой части (спереди) у них располагался таран, обитый медью. Галеры были длинными и узкими. Почему военные корабли имели именно такую форму? Их скорость зависела от числа гребцов. Чаще всего гребцами были рабы, прикованные цепями к скамейкам. Почему галеры имели невысокие борта? С какой целью воины на галере развешивали вдоль бортов свои щиты? – Торговые суда были широкими (их называли "пузатыми") с полукруглыми бортами. Почему финикийские суда были широкими? На таких судах было мало гребцов, и шли эти корабли неспешно и только в дневное время. К носу корабля крепился большой сосуд из обожженной глины для хранения питьевой воды. Зачем на корабле нужен сосуд с водой, если вокруг море? Много путешествуя, финикийские купцы торговали со всеми странами Средиземноморья. Подумайте, а что могли предложить сами финикийские купцы? *Слайд № 9. Что продавали финикийские купцы.**слайд № 10. ответы.*- Выставляем **оценки** на рабочей карте в графу «заполни пропуск/торговля финикийцев»– Ни один народ не объехал столько стран, сколько финикийцы.*слайд № 11. колонии.*– Что обозначает на карте кружок? Термин *(запись в тетради).****Колония***– поселение, основанное на чужой территории. – Где основали свои колонии финикийцы? Большая часть населения финикийцев жила за пределами своей страны, они не составляли единого государства. Но между Финикией и колониями сохранялись дружеские отношения. – Самой крупной финикийской колонией был город **Карфаген** в Северной Африке. Во время своих плаваний в Испанию финикийцы регулярно заходили сюда, укрываясь от непогоды. Название “Карфаген” переводится как “новый город”.  | -Карта-На восточном побережье Средиземного моря.Вся Финикия располагалась на узком клочке земли длиной в две сотни километров.-Горы, возвышенности и низменности-Нет рек-Библ, Сидон, Тир-Сирия, Ливан, Израиль-Оценивают свою работу и работу друг друга-На занятия людей-Оценивают работу друг друга*-*Кораблестроение, мореплавание и торговля.-корабли-Более быстроходные и маневренные.-Это позволяло грести значительно быстрее.-Таким способом финикийцы закрывали бойницы корабля от врагов.-Чтобы на корабль поместилось больше товара.-Финикийцы путешествовали по нескольку недель и месяцев.-Виноград, оливковое масло, виноградное вино, финики, кедровый лес, рабов*-*Город*-*на южном и западном побережье Средиземного моря | П | Коммуникативные УУД: Личностные УУД:Регулятивные УУД:*Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные УУД: *Извлечение необходимой информации.* |
| **Физ. Минутка** |  |  | И |  |
| **Продолжение 3 этапа** | **Создание условий для вхождения в проект:**– Где еще, кроме Средиземного моря плавали финикийцы? Как узнаем?– Дает ли нам текст полное представление о путешествии финикийцев?- Какой информации на ваш взгляд еще не хватает- Зачем нам нужна карта?*слайд № 13, карта Африки.*- В учебнике истории такой карты нет, а могли бы вы ее сделать сами?- Какой предмет нам поможет?- Давайте оформим эту работу в виде проекта. Вы знакомы с правилами работы над проектом? Необходимо вспомнить / узнать.- Алгоритм (правила 5 П )1.Проблема2. Проектирование/планирование.3. Поиск информации.4. Продукт5. Презентация. - Комментирует правила оформления картыКак бы вы назвали карту?- Чем будет нам полезна наша карта, как мы ее можем применить?- Каждая группа будет оформлять свою карту, затем представит всему классу, а остальным группам предстоит оценить работу. Подумаем, по каким критериям мы будем оценивать? - Таким образом, какое умение мы будем развивать? *(работа со слайдом «критерии оценивания»)*- Приступаем к работе. - Проверяет понимание учебной задач, и например, спросить у учащихся любой группы, с чего начинаем работу. | - Затрудняются ответить- обратимся к тексту- читают учебник, стр.93- На своих кораблях они ходили даже вокруг Африки- нет карты путешествия- чтобы представить маршрут путешествия- географияРабота с алгоритмом: 1. проблема – нет карты , создадим
2. планируют свою работу (источники информации, контур Африки, нанесение маршрута, составление списка объектов, выбор условных знаков, нанесение объектов, составление рассказа)
3. работа с учебником, поиск информации.
4. Оформление работы
5. Презентация

- повторить пройденный материал, составить рассказ - правильность оформления, рассказ, представление работы-умение оценивать друг друга | ПИГ |  |
| **4 этап. Работа в группах** | Время на выполнение работы10 минутКонсультирует. | Работают в группах | Г |  |
| **5 этап. Презентация проектов** | Время на презентацию 2 минуты. После каждого выступления создает условия для взаимооценки. | Выступление групп.Оценивают, комментируют ответы, выставляют отметки в листы самоконтроля |  |  |
| **6 этап рефлексии** | - Что нового узнали на уроке?- Что получилось?- Над чем поработать? | Отвечают на вопрос, анализируют свою работу на уроке. | И | Рефлексивные умения: *умение отвечать на вопрос.* |
| **7 этап информации о домашнем задании** | Читать параграф, поработать над тем, что еще слабо получается (индивидуальные задания) | Записывают в дневник | И |  |

**ФОУД –** форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).