**Структура и ход урока**

| **№**  **п/п** | **Этап** | **УУД** | **Деятельность** | | **ЭОР** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учителя** | **Обучающегося** |
| **1.** | **Организационный** | Развитие умения организовать рабочую среду;  Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости у учащихся. | Приветствует учащихся, организует начало урока, организует рабочее место | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрирую готовность к уроку. | Слайд №1-3 | 2 мин. |
| **2.** | **Мотивация к учебной деятельности** | *Познавательные:*  Применение предметных знаний;  Выполнение учебных заданий.  *Регулятивные:*  Выделение и осознание того, что уже пройдено;  Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.  *Коммуникативные:*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  *Личностные:*  Самооценка, взаимооценка. | Организует устный счет *(приложение №1)*     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Выполняют задания устной работы в прядке, указанном учителем;  Работают с числами;  Выполняют вычисления устно;  Оценивают сами свой результат. | Слайд №4 | 5 мин. |
| **3.** | **Проверка и осмысление учащимися пройденного материала.** | *Познавательные:*  Применение предметных знаний;  Выполнение учебных заданий.  *Регулятивные:*  Выделение и осознание того, что уже пройдено;  Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.  *Коммуникативные:*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*  Самооценка, взаимооценка. | Организует работу учащихся для повторения алгоритма сложения и вычитания смешанных чисел, проверка теоретического материала *(приложение №2)*  1. Привести дробные части смешанных чисел к общему знаменателю.  2. Сложить/вычесть целые части числа.  3. Сложить/вычесть дробные части числа.  4. Записать ответ.  5. Если необходимо, то дробную часть сократить.  6. Если дробная часть – неправильная дробь, выделить из нее целую часть и прибавить к целой части результата.  Организовывает деятельность детей для применения алгоритма по образцу.  Решите примеры: | Отвечают на вопросы учителя; Формулируют алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел;  Отвечают друг другу.  Выполняют устные вычисления.  Решают примеры, выданные учителем, отрабатывая алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. | Слайд №5-№6 | 6 мин. |
| **4.** | **Практический этап проверки изученного материала** | *Познавательные:*  Уметь решать примеры по выбранному правилу;  Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.  *Регулятивные:*  Умение проговаривать последовательность действий на уроке;  Анализировать и оценивать результат работы.  *Коммуникативные:*  Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику.  *Личностные:*  Самооценка | 1. Задание «Ошибка в уравнениях»  Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания «Ошибка в уравнениях», контролирует процесс решения и обсуждает результаты.  - Найдите ошибку в уравнениях:  1)    Ответ: .  2)  Ответ:  3)  *x* = 9  Ответ: *x* = 9 | Решают уравнения на сложение и вычитание смешанных чисел;  Высказывают сове мнение;  Сообщают о результатах. | Слайды №7 - №9 | 10 мин. |
| 2. Задание «Магический квадрат».  Организовывает деятельность учащихся для выполнения задания «Магический квадрат» и обсуждает результаты  - Выполните действия «Магический квадрат» *(приложение №3)*  1) Из первой строки выбрать наименьшее число;  2) Из второй – наибольшее;  3) Из третьей – не наибольшее и не наименьшее;  4) Найти сумму выбранных чисел.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  | 1 |  |   Ответ: . | Выполняют задания «Магический квадрат» в тетради; Сообщают результаты;  Сверяют с ответами на слайде. | Слайд №10-№11 | 3 мин. |
| **5.** | **Физкультминутка** |  | Организует физкультминутку.  «Правильная дробь – правая рука,  Неправильная дробь – левая рука,  Смешанное число – обе руки» | Выполняют физкультминутку | Слайд №12 | 2 мин. |
| **6.** | **Закрепление изученного материала** | *Познавательные:*  Уметь решать примеры по выбранному правилу;  Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.  *Регулятивные:*  Умение проговаривать последовательность действий на уроке;  Анализировать и оценивать результат работы.  *Коммуникативные:*  Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику.  *Личностные:*  Самооценка | Предлагает выполнить самостоятельную работу, осуществить самопроверку и самим оценить свою работу, ответы к самостоятельной работе выводятся на экран после решения всеми учащимися *(приложение №4).*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **I вариант** | | **II вариант** | | | **1)** |  | **1)** |  | | **2)** |  | **2)** |  | | **3)** |  | **3)** |  | | **4)** |  | **4)** |  | | **5)** |  | **5)** |  | | **III вариант** | | **IV вариант** | | | **1)** |  | **1)** |  | | **2)** |  | **2)** |  | | **3)** |  | **3)** |  | | **4)** |  | **4)** |  | | **5)** |  | **5)** |  |   **Ответ к с/р:**  1)  2)  3)  4)  5)  **Дополнительно** *(для сильных учеников):*  Найти периметр ∆АВС, если АВ = см, ВС = 4,5 см, АС = см.  Ответ: РАВС = см. | Выполняют задание самостоятельно в тетради;  Осуществляют оценку самостоятельной работы в парах, пошагово сравнивая с образцом ответов на слайде. | Слайд №13-№14 | 12 мин. |
| **7.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | *Познавательные:*  Рефлексия  *Регулятивные:*  Оценка своей деятельности и деятельности других людей.  *Коммуникативные:*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*  Самооценка на основе критерия успешности. |  | Осуществляет самооценку своей учебной деятельности на уроке; | Слайд №15 | 2 мин. |
| **8.** | **Домашнее задание** | *Познавательные:*  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действий;  Анализ и синтез объектов.  *Регулятивные:*  Оценка и осознание качества и уровня знаний.  *Коммуникативные:*  Умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли.  *Личностные:*  Самооценка, ценностно-смысловая ориентация | Выдает домашнее задание:  №417, №418, №426а | Определяются с объемом домашнего задания, записывают домашнее задание | Слайд №17 | 3 мин. |