

1. Структура и содержание урока:

1. Структура и содержание урока:			
Деятельность учителя	эор	Деятельность обучающихся	
		Познавательная	Коммуникативная

		Осуществляем ые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируем ые способы деятельност и	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	<i>1 этап урока: Организационный (1-2 мин)</i>						
Приветствует обучающихся, настраивает на начало урока.				устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворитель но владеть нормами и «техникой» общения		саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационног о конфликта) и к преодолению препятствий»	оценивают свою подготовку к уроку (наличие учебных принадлежност ей)
	<i>2 этап урока: мотивация учебной деятельности. Постановка целей и задач урока (4-5 мин)</i>						
Что такое компьютер? (Компьютер – универсальное, электронное программно- управляемое устройство) Без чего компьютер не будет работать? предлагает подумать, что будем изучать на уроке информатики записывает предложения на доске		Выдвижение гипотез	высказывают предположения				
Самостоятельная работа по решению задач ДЗ (стр. 10-13)							

данного документа. Можно разрезать и выдать по 2 задачи)							
<p>Учитель заранее открывает Командную строку (Пуск – Стандартные – Командная строка). Набирает cd Documents нажимает enter. Затем набирает DIR и нажимает enter.</p> <p>На экране появляется список папок и файлов из папки Документы.</p> <p>Учитель объясняет, что до появления ОС Windows существовала ОС DOS. Работа в DOS осуществлялась при помощи командной строки. Для работы необходимо было знать множество команд. Мышки не было вообще.</p> <p>Использовался командный интерфейс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Команда подавалась с помощью последовательности символов (командной строки); - компьютер сопоставлял поступившую команду с имеющимся в его памяти набором команд; - выполнялось действие, соответствующее поступившей команде. <p>Затем появились программные оболочки (Norton Commander),</p>		<p>выдвигают гипотезы (что такое на экране, зачем, как работать)</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Беседа с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт</p> <p>Самостоятельная формулировка на основе имеющихся навыков</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>беседа</p>	<p>оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>целеполагание</p>	<p>осознание наличия или отсутствия имеющихся знаний по теме</p> <p>Взаимоуважительное поведение участников урока: умение выслушать точку зрения другого человека, принять ее или убедить искать другую.</p>

<p>реализующие пользовательский интерфейс. Он позволял:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить курсор к той или иной части экрана; - выделять на экране команду или имя файла цветом; - оперировать выделенными данными независимо от других. <p>В наши дни в компьютерах реализован объектно-ориентированный графический интерфейс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все объекты представлены в виде значков, выбор которых приводит к активации объекта; - оперирование объектами осуществляется в окнах (окно – прямоугольная часть экрана); - основной элемент программного управления – меню (список команд, который можно задать компьютеру, выводимый на экран); - основной элемент аппаратного управления – различные манипуляторы (мышь, сенсорная панель). - Каждый компьютерный объект имеет свое имя и графическое обозначение. Объекты обладают 		<p>выдвигают гипотезы (что значит объектно-ориентированный)</p>	<p>Беседа с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

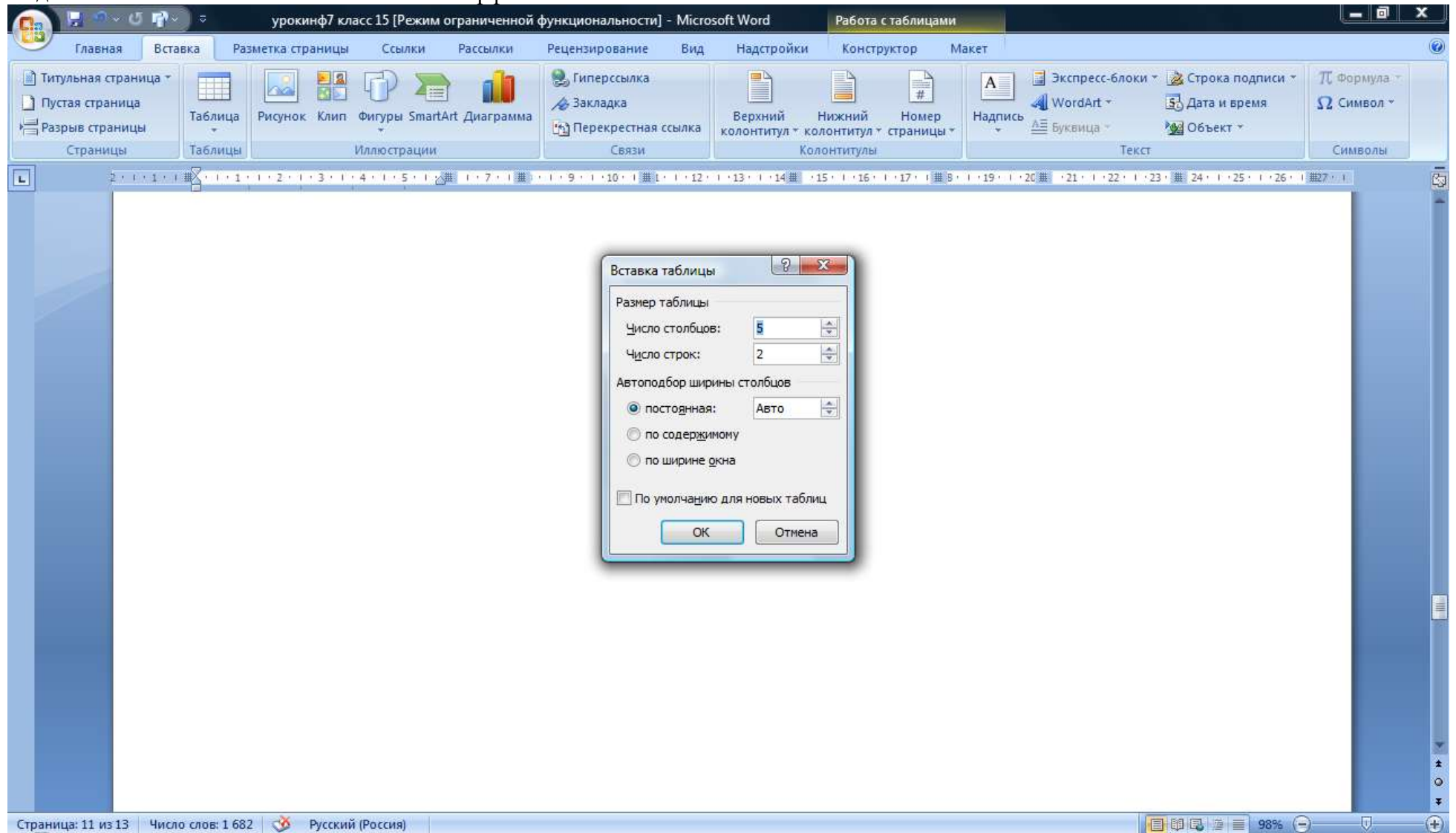
<p>определенными свойствами. С объектами можно совершать разнообразные действия. (Например, показывает значок принтера, свойства принтера)</p> <p>Беседа «Основные приемы управления с помощью мыши»</p> <p>Работа с учебником (стр. 94-97)</p> <p>Задание №1. Приложение1 (см в конце документа)</p> <p>Задание №2 (можно на дом): составить кроссворд (изобразить сетку, написать вопросы, на отдельном листе написать ответы. (на следующем уроке можно выдать для проверки усвоения)</p> <p>8-10 слов – на «3»</p> <p>11-12 слов – на «4»</p> <p>13 и более слов – на «5»</p>							
	3 этап урока: Практическая часть						

<p>РТ: № 125 №1 Включите компьютер и выпишите примеры 3 программ, значки которых есть на Рабочем столе и примеры 3 программ, для которых на Рабочем столе созданы ярлыки.</p> <p>В чем отличие значков программ от ярлыков?</p> <p>Какие элементы графического интерфейса вы видите? Запишите их.</p>		<p>выполняют практич. работу</p>		<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>беседа</p> <p>беседа</p>		<p>Взаимоуважительное поведение участников урока: умение выслушать точку зрения другого человека, принять ее или убедить искать другую.</p>
<p>5 этап урока: итог. Рефлексия. (4 мин)</p>							
<p>Что на данном уроке показалось мне интересным?</p> <p>Что в результате мне захотелось узнать более подробно?</p> <p>Свою работу на уроке я оценил бы отметкой</p>		<p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Познание степени усвоения того или иного элемента урока в соответствии с критериями</p>			<p>оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Оценивание своих действий, согласно критериям</p>
<p>6 этап урока: Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению. (4 мин)</p>							
<p>учебник: стр. 90-99 читать, уметь ответить на вопросы 2-10 на стр. 100</p>		<p>осознанное и произвольное построение</p>		<p>умение с достаточной полнотой и</p>		<p>оценка – выделение и осознание</p>	<p>предлагают свой пример</p>

Подготовиться к тесту по вопросам на стр. 101-105		речевого высказывания в устной и письменной форме		точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	
Дополнительная информация							
Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?	На данном уроке обучающимся предлагается ситуация, в результате работы над которой предлагается сформулировать тему и цель урока. При этом им постоянно приходится сравнивать результаты своих действий с эталоном, корректировать (при необходимости) свои действия. В случае возникновения затруднений обучающимся придется искать выход из ситуации либо самостоятельно, либо обращаясь за помощью к сверстникам или учителю. Таким образом ребенок постоянно находится в ситуации добывания способов действия, добывания знаний, т.е является активным участником образовательного процесса, что, по-моему мнению, и является главной целью введения ФГОС.						
Ресурсы, оборудование и материалы	персональные компьютеры, проектор						
Список учебной и дополнительной литературы	Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 224с.: ил. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472с. : ил.						
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	http://www.lbz.ru/metodist/konkursy/files/konkmr/7-2018.pdf						
Дидактическое обеспечение урока <i>ССЫЛКИ</i>							
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Методы: беседа, дискуссия , работа с книгой, иллюстрация						
Ограничения на использование ресурса (да, нет), описание ограничений	нет						
Дополнительная необходимая информация							

Приложение 1

Подпишите элементы пользовательского интерфейса



Работа с файлами
№1.

Пользователь работал с каталогом **Участники**. После окончания работы с этим каталогом, он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз.

В результате он оказался в каталоге

C:\Конференция\Секции\Информатика

Укажите возможный полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

- 1) C:\Конференция\Регионы\Списки\Участники
- 2) C:\Конференция\Участники
- 3) C:\Конференция\Регионы\Участники
- 4) C:\Участники

№2.

Пользователь работал с каталогом **Архив**. Сначала он поднялся на один уровень, затем перешёл в какой-то подкаталог текущего каталога и ещё раз перешёл в какой-то подкаталог текущего каталога. В результате пользователь оказался в каталоге **C:\Данные\Документы\2009**. Укажите полное имя каталога, в котором пользователь находился первоначально.

- 1) C:\Данные\Документы\Архив
- 2) C:\Архив\Документы\2009
- 3) C:\Данные\Архив
- 4) C:\Архив

№3.

В некотором каталоге хранился файл **Газета**, имевший полное имя **C:\Сентябрь\Выпуск1\Газета**. Пользователь, находившийся в этом каталоге, поднялся на один уровень вверх, создал подкаталог **Вёрстка** и переместил в созданный подкаталог файл **Газета**. Каково стало полное имя этого файла после перемещения?

- 1) C:\Сентябрь\Вёрстка\Газета
- 2) C:\Вёрстка\Газета
- 3) C:\Сентябрь\Выпуск1\Вёрстка\Газета
- 4) C:\Вёрстка\Сентябрь\Выпуск1\Газета

№4.

Пользователь работал с файлом **C:\9klass\Ivanov\Rus\exam1.htm**.

Затем он поднялся на один уровень вверх, создал там каталог **Math**, в нём создал ещё один каталог **Info** и переместил в него файл **exam1.htm**.

Каким стало полное имя этого файла после перемещения?

- 1) C:\9klass\Ivanov\Rus\Math\Info\exam1.htm
- 2) C:\9klass\Math\Info\exam1.htm
- 3) C:\9klass\Ivanov\Math\exam1.htm
- 4) C:\9klass\Ivanov\Math\Info\exam1.htm

№5.

Пользователь работал с файлом **C:\Work\9klass\Math\Geom\part1.doc**.

Затем он поднялся на два уровня вверх, создал там каталог **Form**, в нём создал ещё один каталог **lessons** и переместил в него файл **part1.doc**.

Каким стало полное имя этого файла после перемещения?

- 1) C:\Work\9klass\Math\Form\lessons\part1.doc
- 2) C:\Work\9klass\Form\lessons\part1.doc
- 3) C:\Work\Form\lessons\part1.doc
- 4) C:\Work\9klass\Math\Geom\Form\lessons\part1.doc

№6.

В некотором каталоге хранился файл **work1.doc**. После того, как в этом каталоге создали новый подкаталог и переместили файл **work1.doc** в созданный подкаталог, полное имя файла стало **C:\document\9class\math\work1.doc**.

Каким было полное имя данного файла до перемещения?

- 1) C:\document\9class\work1.doc
- 2) work1.doc
- 3) C:\document\work1.doc
- 4) document\9class\work1.doc

№7.

Пользователь сначала работал с файлом **C:\Work\9class\documents\anketa.doc**. Потом он переместился на 1 уровень вверх, создал каталог **otchet** и перенес файл в новый каталог.

Укажите новое полное имя данного файла?

- 1) C:\Work\9class\documents\otchet\anketa.doc

- 2) C:\Work\9class\otchet\anketa.doc
- 3) Work\9class\otchet\anketa.doc
- 4) C:\Work\otchet\anketa.doc

№8.

Пользователь работал с каталогом **2011**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще раз поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **C:\Фото\Экскурсии**

Каким мог быть полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу?

- 1) C:\2011
- 2) C:\Фото\Лето\2011
- 3) C:\Фото\Лето\Псков\2011
- 4) C:\Фото\Экскурсии\Лето\2011

№9.

Пользователь работал с каталогом **Лето**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз.

В результате он оказался в каталоге **C:\Фото\Экскурсии\Псков**

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

- 1) C:\Лето
- 2) C:\Фото\Лето
- 3) C:\Фото\Тула\Лето
- 4) C:\Фото\Экскурсии\Лето

№10.

В некотором каталоге хранился файл **урок1.doc**. После того, как в этом каталоге создали новый подкаталог и переместили файл **урок1.doc** в созданный подкаталог, полное имя файла стало **C:\информатика\графика\рисунки\урок1.doc**.

Каким было полное имя данного файла до перемещения?

- 1) C:\информатика\рисунки\урок1.doc
- 2) C:\информатика\урок1.doc
- 3) C:\информатика\графика\рисунки\часть1\урок1.doc
- 4) C:\информатика\графика\урок1.doc

