**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент** | Организационный настрой на урок | Сегодня у нас урок математики будет необыкновенным, мы отправимся в прошлое на машине времени. Чтобы запустить машину нужно разгадать код запуска. | Переключать внимание на учителя. Настраиваться на работу. | Осознавать необходимость рабочего настроя на уроке. |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Устный счет (фронтальная работа) | **Организует устный счет с целью актуализации знаний.****Устный счет.**1. Найдите правильный путь и узнаете первое число.

15 \* 3 50: 10 5 \* 70 300 : 6 45+55 90 – 7 50\*375:5 100:20 5\*19 95:95(На доске карточки с примерами, дети соединяют стрелками круговые примеры)  Первое число – 1.1. Расшифруем следующее число.

На доске примеры. Посмотрите внимательно, скажите, что у них общего, и, какой пример лишний? 110 : 2 100 – 45 23 \* 3 11 \* 5 34 + 21 440 : 8Итак, второе число – 55Осталось узнать последнее число. 1. Восстанови примеры.

70\_0 : 3 = \_34\_ \_4\_ \* 3 = 7\_6Какую цифру вы подставляли? Верно и последнее число – 2  | Выполнять задания устного счета.  | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| **3.** **4.** | **Мотивационный****(сообщение темы урока)****Постановка учебной задачи и ее решение****(закрепление изученного материала)** | Сообщение темы урока. Определение цели урока.(индивидуальная и фронтальная работа)Словесный метод: беседаПрактический: решать задачуСловесный метод: беседаПрактический: решать логические задачи |   Ребята, обратите внимание, машина заработала. Мы отправляемся в путешествие в прошлое. Чем мы займемся во время путешествия?  Мы с вами переносимся в 1552 год. Именно в этот год впервые упоминается о нашем городе. И вот что говорил Иван Грозный перед тем, как идти на Казань.**(Звучит запись)**«Повелеваю идти х Казани и на которые места надвое: самомугосударю идти на Володимер и на Муром, а воевод отпустить на Рязань и на Мещеру, а сходитца на Поле за Алатарем» Так на возвышенности на слиянии двух рек Суры и Алатыря был основан город Алатырь. А вот, почему он так назван, мы с вами узнаем. Перед нами 3 конверта с версиями, но прежде чем мы прочитаем их, мы должны выполнить задания. 1. **Математический диктант.**

Открываем тетради, записываем число и записываем только ответы. - Найди произведение чисел 700 и 4; - Делимое 800, делитель 80. Чему равно частное; - Увеличьте число 22 в 30 раз; - Уменьшите число 7200 в 80 раз; - Первый множитель 90, второй 60. Найдите произведение; - Найдите частное чисел 440 и 40. (Дети меняются тетрадями и проверяют по ответам, записанным на доске)Молодцы. С этим заданием справились и можем открыть первый конверт. **1 версия:** «Так как город расположился на слиянии двух рек Суры и Алатыря, то и город назвали по названию реки Алатырь. Полагают, что слово «Алатырь» мордовское, образованное из слов «Ала» (вниз) и «Тор» (влечь), в переводе означает «вниз влекущий». Возможно такое название реке было дано за то, что она имела множество омутов.»1. **Чтобы прочитать 2 версию, нужно решить задачу.**

Для охраны города воевода высылал 8 отрядов по 130 казаков в каждом и 5 отрядов по 118 стрельцов в каждом. Сколько всего солдат охраняло город?- О ком говорится в задаче? - Что нам известно?- Что нужно узнать? (Один ребенок у доски, остальные в тетрадях)Хорошо. И с этим заданием справились. **Читаем 2 версию**: «На месте древней крепости существовало мордовское поселение, старейшина которого носил имя Алат. Алат хлебом – солью встретил Ивана грозного, а когда царь облюбовал это место для строительства крепости , Алат вместе со своим родом переселился в другое место. Название же крепости произошло от имени этого старейшины.»У нас остался еще один конверт. Осталось узнать 3 версию происхождения названия города. 1. **Вы должны решить задачки на смекалку.**

 При царе Иване 4 были выпущены монеты, где изображался всадник с копьем. Как назывались эти монеты? (копейки) В древней Руси деньгами служили медные бруски – гривны. Если меньше гривны, то от бруска отрубали какую – то часть. Как называлась эта часть? (рубль)Молодцы. Мы открываем третий конверт.3 версия: «Алатырь – загадочный камень, упоминаемый в сказках и заговорах: бел-горюч камень».На самом деле версий существует очень много. Но все жители города придерживаются одной , последней. Наша алатырская поэтесса И.М.Львова написала песню, которую вправе можно назвать гимном нашего города.(включается отрывок песни) | Отвечать на вопросы учителя.Формулировать цель урока.Выполнять заданиеЗаписывать ряд чисел, производя вычисления в уме.Чтение версии. Слушание. Умение решать задачу изученного вида.Чтение версии. Слушание.Показать знание истории, проявить логику.Чтение версии. Слушание. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Составлять план и последовательность действий. Владеть монологичной и диалогичной речью. |
| **5.** | **Динамическая пауза** | Физкультминутка  | Мы с вами оказались на старейшей улице города. Мы по улице пройдемся.И друг другу улыбнемся.Посмотрим мы направо.А теперь налево.Сколько интересного узнаем.Вы готовы? | Выполнять элементарные физические упражнения | Контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. |
| **6.** | **Фронтальная работа****Самостоятельная работа**  | Практический: Решать примеры на умножение и делениеСамостоятельное выполнение задания в группах.Практический: решать задачуПрактический: решать уравнения | -Что это за улица, как она называется, вы узнаете, собрав мозаику. 21\*30 595:7 500\*31208\*3 440:2 185:53090:30 42\*50 18\*60Это улица Симбирская, так она выглядела несколько веков назад. Теперь же эта улица носит имя Ленина или как ее все называют – Ленинская. Переименовали ее в 1920 году, к 50-летию В.И.Ленина. Вот как она выглядит сейчас. Мы видим , что осталось много старинных зданий до сих пор. На этой улице располагается Земский сад – это горсад. В этом саду раньше росло много фруктовых деревьев, цветов, кустарников, за которыми ухаживал садовник.  Вы знаете, что у любой улицы есть четная сторона и нечетная. Я предлагаю вам погулять по этой улице, но вы должны сделать выбор, по какой стороне улицы вы пойдете. Перед вами листы, на которых написана буква Н и Ч.Оставьте только один лист, а другой уберите на край стола. Переверните лист. Вы видите задание, которое выполняете в группе самостоятельно. Затем проверка.**Ч.** В Земском саду росло 156 яблонь, вишневых деревьев в 2 раза больше, чем яблонь, а сливовых – на 97 деревьев меньше, чем вишневых. Сколько сливовых деревьев росло в саду?**Н.** 210: Х =40\*3 Х-30 = 1000-200 Х\*50= 450+1050Молодцы. Прогулка удалась. | Выполнить вычисления и собрать мозаику. Читать и осмысливать задание.Рассуждать.Умение работать в группе. | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; |
| **7.** | **Домашнее задание** |  | Наше путешествие подошло к концу. Домашнее задание для вас интересное: придумайте задачу про Алатырь и напишите ее на отдельном листе, а на следующем уроке мы их решим. | Записывать домашнее задание |  |
| **8.** | **Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных знаний | Ребята, вы сегодня узнали много интересного про родной город. Из прошлого мы переносимся на машине времени опять в 21 век.  Понравилось ли вам наше путешествие? Чем мы занимались во время путешествия? Что нового узнали? - А теперь поиграем в домино. Вы знаете правила этой игры? У нас домино необычное, а математическое.- Переверните свои листочки .Прочитайте и поставьте плюс около того варианта, который больше всего подходит вам:1)На уроке мне было все понятно и не было трудностей2) На уроке мне было все понятно, но были трудности в понимании нового материала3)На уроке мне многое было не понятно, и были трудности в понимании нового материалаВы очень хорошо трудились, показали замечательные знания. На память об этом путешествии вам даруется грамота, свидетельствующая о том, что вы побывали в древнем Алатыре. | Определять свое эмоциональное состояние на уроке.Проводить самооценку, рефлексию.Слушать учителя | Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материла;Осознавать качество и уровень усвоения; Оценивать результаты работы.  |