

ФГОС ООО: требования к современному уроку

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



М
ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАУКА

Современный урок с позиции стандартов нового поколения

***Если не вся, то значительная
часть педагогики
концентрируется в уроке.
Скаткин М.***



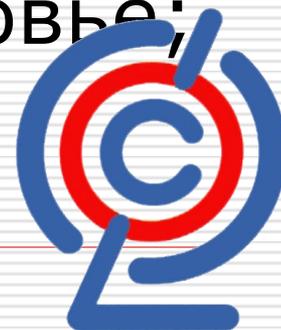
 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Современный урок с позиции стандартов нового поколения

Новые составляющие современного востребованного обществом качества образования:

- Владение информационными технологиями;
- Умение заботиться о своём здоровье;
- Вступать в коммуникацию;
- Решать проблемы.



Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- ❑ анализировать свои действия;
- ❑ самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- ❑ отличаться мобильностью;
- ❑ быть способны к сотрудничеству;
- ❑ обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

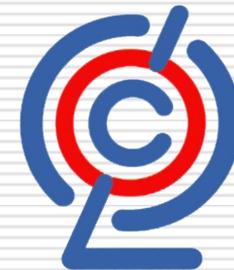


Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС



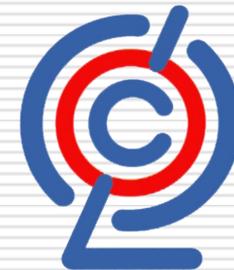
- Принципиальным отличием образовательной политики является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только **предметные**, но и **метапредметные**, а так же **личностные** результаты.

Критерии результативности урока:



- ❑ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;
- ❑ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (**оценить свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений** и т.п.);
- ❑ Используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- ❑ Учитель владеет технологией диалога, учит обучающихся ставить и адресовать вопросы;
- ❑ Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески;
- ❑ На уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное **формирование контрольно-оценочной деятельности** обучающихся);

Критерии результативности урока:



- ❑ Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приёмы;
 - ❑ Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи;
 - ❑ Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока;
 - ❑ Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение обучает корректным формам их выражения;
 - ❑ Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создаёт атмосферу сотрудничества, психологического комфорта;
 - ❑ На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).
-



Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).



Основные типы уроков

□ 1. Урок введения нового знания.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

□ 2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

□ 3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

□ 4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

□ 5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.



Структура урока введения нового знания

1. Мотивация к учебной деятельности.

Предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке («надо», «хочу», «могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Организуется подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения.

3. Выявление места и причины затруднения.

Учитель организует выявление учащимися места и причин затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий (Тема, цель. Способ, план достижения цели, средства – алгоритмы, модели и т.д.)..

5. Реализация построенного проекта.

Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, выбирается оптимальный.



Структура урока введения нового знания

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задачи на новый способ действия с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Соотносятся её цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:



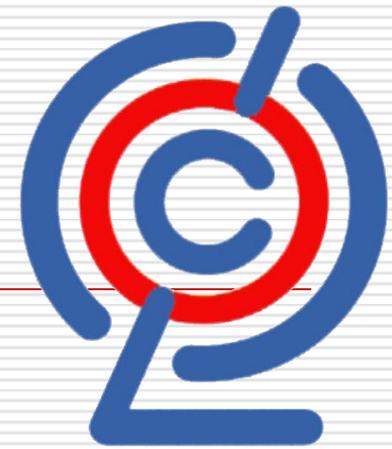
- ❑ Формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- ❑ Развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- ❑ Формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- ❑ Были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- ❑ Реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Методы и формы современного урока

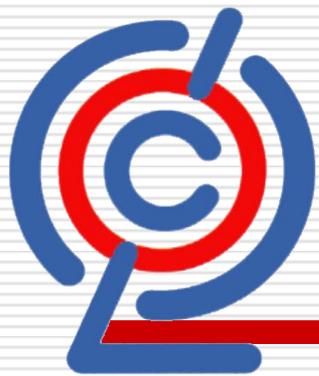
- ❑ Метод проектов
- ❑ Информационно-коммуникационные технологии
- ❑ Здоровьесберегающие технологии (интеграция)
- ❑ Портфолио



Современный урок – это:



- ❑ Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска.....);
- ❑ Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- ❑ Урок , содержащий разные виды деятельности;
- ❑ Урок , на котором ученику должно быть комфортно;
- ❑ Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- ❑ Современный урок развивает у детей креативное мышление;
- ❑ Современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- ❑ Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.



Интересных уроков!

«Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны».

