

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|-------------------------------|--|---|
| Организационный момент. | Guten Morgen, Kinder. Звучит аудио с песней “Guten Morgen” Wir begrüßen auch unsere Gäste! Setzt euch. Wer fehlt? | Приветствуют поклоном и песней “Guten Morgen” учителя и гостей. Дети садятся. Отвечают. Кто отсутствует на уроке |
| Постановка темы и цели урока. | Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Sie heißt „Chip-Spiel! Heute bilanzieren wir unsere Kenntnisse und am Ende kapitalisieren wir unsere Erfolge | Учащиеся приветствуют апплодисментами свой любимый формат урока- игры «за фишки» |
| Актуализация знаний | <p>Alles beginnt mit dem ABC.</p> <p>Игра ABC-Linie</p> <p>Что б научиться читать- необходимо знать правила чтения. Давайте посмотрим, кто найдет пару быстрее.</p> <p>Оценивание происходит путем выдачи фишек (черно-красно-желтые прямоугольники)</p> <p>Деление на группы по цвету: Дети выбирают квадратик с черным-красным и желтым цветом (цвет немецкого флага)</p> | <p>Дети поют под аккомпанемент учителя, играющего на фортепиано песню ABC.</p> <p>Дети получают от учителя рандомно карточку с буквой и в полной тишине. Что является непременным условием игры, выстраиваются в линию по алфавиту. Те, кто сразу встал верно на свое место – получает фишку фишками (черно-красно-желтые прямоугольники)</p> <p>Дети рассаживаются в группы, обозначенные альбомным листом А-4 черным-красным и желтым цветом (цвет немецкого флага)</p> <p>Дети ищут правильную</p> |

| | | |
|------------------------|---|---|
| Самостоятельная работа | <p>Каждая из 3-х групп получает карточки с правилами чтения и транскрипцией. Каждый участник группы, собравшей все правила верно и быстрее получает фишку</p> <p>Игра «WORTSCHLANGE»/Словарная змейка.</p> <p>Каждая группа получает сплошной без пробелов текст, который необходимо разделить, что б получился диалог и прочитать его по ролям/ Каждый участник группы, верно и быстрее разделившей сплошной текст на фразы, получает фишку/ Чтение диалога по ролям</p> <p>Игра « Знакомство»</p> <p>Повторение хором 6 вопросов и 6 ответов для инсценирования диалога «Знакомства»</p> <p>Дети по желанию выходят к доске, выбирают флаг страны изучаемого языка или родной страны и инсценируют диалог, вновь получая фишки.</p> <p>Игра Интервью</p> <p>Ученики по желанию выходят перед классом , другие участники урока задают вопросы</p> <p>Игры в форме двигательной активности, направленные на активизацию, актуализацию и применение знаний, а также выявление личностного опыта ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • BEIFALLSSTURM • Nimm,was du brauchst • Mein rechter, rechter Platz ist leer • Autogrammjagd!!! • Mathematische Pause <p>Тест по теме «ЗНАКОМСТВО»</p> <p>Весела гимнастика.</p> <p>Под музыку дети выполняют движения, показанные в видео их сверстниками из Германии</p> | <p>пару правилу чтения и кричат „Bingo“</p> <p>Дети вместе делят маркером текст на слова, читают диалог «Знакомства»</p> <p>Дети делят текст и вновь кричат „Bingo“</p> <p>Участники групп по очереди читают диалог по-ролям</p> <p>Инсценируют с флагами, получают фишки.</p> <p>Интервью с микрофоном</p> <p>Дети знакомы с правилами игр, выходят к доске, играют и получают фишки за результативные ответы</p> <p>Учащиеся получают карточку с вопросами и вариантами ответов. Кто написал тест верно- вновь получают фишку</p> <p>Учащиеся встают в круг, повторяют движения</p> |
|------------------------|---|---|

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | Страноведческая викторина | Учащиеся отвечают на вопросы викторины из различных областей страноведения : заимствования, география, литература и т. д. и получают фишки за успешные ответы |
| Рефлексия деятельности | Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной/самостоятельной деятельности. Учащиеся подсчитывают фишки за свою работу в течения урока. Получают отметку. | Учащиеся подсчитывают фишки. Видят на экране свой рейтинг в таблице и итоговую отметку, (правила и критерии выставления им известны) |
| Заключительный этап | Прием „5 Finger“ Каждый учащийся подходит к ладошке со своим именем и пишет на каждом пальчике, что у него на уроке получилось, а что вызвало затруднение | Подходят к доске и выбирают ладошку со своим именем, заполняют карту успешности и не успешности своих знаний и умений |
| Tschüss-lied | Традиционное начало урока и его окончание проходят в форме исполнения песни «Tschüss-lied» | Дети поют прощальную песню «Tschüss-lied» |