**Приложение. Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Тема урока | «По праву памяти» |
| Учебник (электронная форма) |  |
| Тип урока | Урок открытия нового знания.  Тематическая беседа. |
| Цель урока | Раскрыть значение и слагаемые духовно-нравственной категории «память».  Научить формулировать главную мысль текста, находить и определять роль тропов в художественном тексте. |
| Основные термины  и понятия темы | Память, антитеза, риторический вопрос, идея текста. |
| Планируемые результаты  для 5-9 классов: познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД. | Личностные УУД: мотивационная основа учебной деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию.  Регулятивные УУД: целеполагание.  Познавательные УУД: синтез знаний, построение письменного высказывания.  Коммуникативные УУД: совместная деятельность; умение работать в группе. |
| Организация пространства  (смешанное обучение,"перевернутый урок", асинхронное обучение,  синхронное обучение) | Синхронное обучение. |
| Виды деятельности на уроке  (коллективная (фронтальная) работа,  кооперативно-групповая работа,  индивидуальная (самостоятельная) работа, практическая (лабораторная) работа, творческая и/или исследовательская работа, реферирование материала) | Коллективная (фронтальная) работа,  кооперативно-групповая работа,  творческая работа. |
| Образовательные технологии  (развивающее обучение,  личностно-ориентированное обучение, метод проектов,  разноуровневое обучение, модульное обучение, дистанционные технологии, мобильное обучение, системы управления учебным процессом (LMS), облачные технологии, здоровьесберегающие технологии) | Разноуровневое обучение,  Облачные технологии. |
| Правила работы на уроке (если они существуют) | Вежливость и уважение к другим людям обязательны на уроке. |
| Используемые виды контроля  и оценивания на уроке (контроль усвоения учебного материала и оценивание работы обучающихся (осуществляется учителем);  самоконтроль усвоения учебного материала и оценивание работы (осуществляется обучающимся). | Контроль усвоения учебного материала и оценивание работы обучающихся (осуществляется учителем). |
| Необходимое оборудование | Компьютер учителя с программой Classroom management, нетбуки учащихся, проектор. |
| Электронные образовательные ресурсы (в электронной форме учебника и/(или) в Сети Интернет |  |

Организационная структура урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Материал ЭФУ, ЭОР, сетевые сервисы, интерактивное оборудование |
| Организационный этап (3 минуты). | Учитель с помощью программы Classroom management распределяет учащихся по группам, объявляет «лидеров групп», те тех, кто будет организовывать обсуждение вопросов по анализу текста в чате. | Регистрируются в системе урока, знакомятся с составом групп для работы | Classroom management |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний (7 минут) | Объявляет тему урока.  Называет категории памяти:  -память-суд  -память-совесть  -память-долг.  Объясняет, какое задание выполняет каждая группа учащихся:  1 исследовательская группа – анализирует стихотворение Е.Евтушенко «Хотят ли русские войны?» и отвечает на вопрос: Что подлежит суду Памяти?  2 исследовательская группа анализирует стихотворение Твардовского «Я убит подо Ржевом» и отвечает на вопрос: О чем кричит память-совесть?  3 группа – историки, сообщают исторические сведения о Ржевской битве.  4 группа – историки, сообщают исторические сведения о блокаде Ленинграда.  5 группа – литературоведы – рассказывают историю создания стихотворения «Хотят ли русские войны»? Готовят выразительное чтение текста; готовят выразительное чтение стихотворения «Я убит подо Ржевом» (полностью или фрагмент).  Ставит перед учащимися задачи организовать общение в чате по вопросам для анализа, затем представить свою работу, выразительно прочитав текст. | Устно отвечают на вопросы: С чем связано решение президента объявить 2020 год «Годом Памяти и славы»?  Почему Память важна для человека?  Память – это наше нравственное наследие, включающее опыт наших предков.  Память – это жизненный фундамент.  Память – это наша «крепость».  Что должно быть сохранено в народной памяти?  -истоки нации  - «жизнь замечательных людей»  -Славные и трагические страницы истории.  Суду памяти подлежат:  Фашизм  Насилие  Террор  Перекраивание истории в корыстных целях  Память совесть кричит о неизвестных героях:  Неизвестном солдате  Рядовом труженике тыла  Мученике блокады |  |
| Обобщение знаний (20минут) | Инструктирует учащихся, объясняет, как организовать обсуждение в чате. | Группы литературоведов и историков устно представляют свою работу, затем все  работают в созданных учителем группах, организуют обсуждение в чате вопросов для анализа стихотворений. | Classroom management |
|  | Следит за процессом работы с помощью функции просмотра экрана учащихся с программе Classroom management, корректирует их работу при помощи чата (функция «Спасательный круг») и лично по необходимости. |  |  |
|  | Дает задание сделать вывод, набрать текст вывода в указанном файле на рабочем столе нетбука. Вопрос: К чему призывает нас долг памяти?  Собирает на свой компьютерный рабочий стол с помощью программы Classroom management (функция отправить-собрать работы) работы учащихся, выборочно оценивает. | Работают над письменным высказыванием. | Classroom management |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) (6 минут) | Открывает режим «Белая доска» программы Classroom management, поочередно назначает лидерами отдельных учащихся, дает задание написать на «белой доске» духовно-нравственные скрепы человеческого бытия, которые помогают сохранить память и извлечь из нее важные уроки. | Производят самооценку деятельности.  Записывают такие духовно-нравственные ценности, как: человеколюбие, созидание, труд, радость, мир. | Classroom management режим «Белая доска» |
| Оценивание учащихся, инструктаж по выполнению домашнего задания. (4 минуты) | Оценивает групповую и индивидуальную работу учащихся. |  |  |