**Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования основ экологической культуры дошкольников**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Важнейшее место в системе экологического образования занимает семейное экологическое воспитание, но ему уделяется крайне незначительное внимание, в то время как вовлечение семьи в процесс экологического воспитания выступает залогом его успешности. В рамках экологического образования целесообразно, на взгляд ученых, проводить мероприятия, связанные с изучением экологии родного края, пропагандой здорового образа жизни, организацией исследовательской работы детей по экологической проблематике с возможностью привлечения к ней родителей, привлечением детей к экологической деятельности.

В нашем дошкольном образовательном учреждении экологическое воспитание осуществляется на основе парциальной программы Николаевой Светланы Николаевны "Юный эколог"**.** В учреждении активно реализуется проектный метод обучения, применяются интерактивные технологии обучения для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Для ознакомления детей с птицами родного края для воспитанников старшей группы нами был разработан проект "Птицы родного края".

Цель: расширить знания детей о птицах родного края, научить заботиться, бережно относится к пернатым друзьям.

Задачи:

1) Образовательные: используя интерактивные технологии обучения изучить наименования, виды птиц, их среду обитания, повадки.

2) Развивающие: способствовать развитию памяти, мышления, воображения, речи.

3) Воспитательные: способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам, трудолюбия, взаимоуважения, взаимопомощи.

Проект долгосрочный, срок реализации 1 год.

Этапы реализации проекта:

1) подготовительный этап. На данном этапе педагоги сформулировали цели и задачи, составили поэтапный план работы над проектом, распределили задания, подобрали методическую, художественную, детскую литературу. На родительском собрании обсудили план работы, формы организации проектной деятельности, роль и помощь родителей в реализации данного проекта. Родители оказали содействие в создании картотеки дидактических игр, атрибутов для подвижных игр.

2) основной этап. Проектная работа характеризуется интеграцией всех образовательных областей.

1. Познавательное развитие.

В организованно-образовательных, в свободных и индивидуальных деятельностях дети знакомились с зимующими и перелетными птицами, средой обитания, повадками. Изображения птиц использовались как счетный материал, дети решали математические задачи о птицах.

2. Речевое развитие осуществлялась в следующих видах деятельности:

- дети слушали, рассказывали наизусть стихотворения про птиц, отгадывали загадки, слушали рассказы о птицах, учили скороговорки, считалки о птицах, составляли рассказ по картинкам, инсценировали произведения, исполняли логоритмические песни о птицах.

3. Физическое развитие.

В организованно-образовательной деятельности "Физическая культура" дети играли в подвижные игры, главными героями которых являлись птицы.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Дети рисовали, разукрашивали изображения птиц, создавали аппликации. В ООД "Музыка" изучали песни о птицах, танцевали, играли на музыкальных инструментах.

5. Социально-коммуникативное развитие.

Родители совместно с детьми сделали кормушки для птиц. Во время прогулки дети сыпали корм, таким образом кормили зимующих птиц. Весной родители совместно с детьми строили и подвешивали скворечники. Таким образом, встречали перелетных птиц.

Около озера Кабан дети совместно с родителями кормили диких уток, голубей, воробьев. Посетили зоологический музей и гербарий им. Э.А. Эверсмана в Казани.

В организованно-образовательных деятельностях для ознакомления, повторения и закрепления изученных знаний применялись интерактивные игры: интерактивная игра "Зимующие птицы", опубликованная на сайте ООО "Интерактивные системы" г. Екатеринбурга и наша авторская игра "Птицы родного края". Были подобраны аудиозаписи со звуками птиц, видеоролики о птицах, созданы презентации для образовательной деятельности.

В организованно-образовательной деятельности также применяли познавательно-экспериментальную деятельность детей. Дети экспериментировали с такими понятиями как, "тяжелый - легкий" (перо), "тонет - не тонет (плавает)" и другие.

Была обогащена развивающая предметно-пространственная среда новыми дидактическими играми, пособиями.

В ДОУ реализуется дополнительная платная образовательная услуга "Тестопластика". Во время занятий дети делали свистульки с изображением птиц.

Для родителей была создана интерактивная передвижка, где размещались стихотворения, загадки, кроссворды, игры о птицах, изображения птиц. Также, используя возможности QR-кода, в передвижках были закодированы видеосюжеты о птицах. Родитель, используя мобильное устройство, мог отсканировать код и просмотреть видеоролик о птицах родного края.

3) Заключительный этап.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, используя возможности современных технологий сняли и показали для родителей открытую организованно-образовательную деятельность по речевому развитию детей старшей группы "Лебединое озеро" по произведению Ханса Кристиана Андерсена "Гадкий утенок". Организованно-образовательная деятельность включила в себя рассказ педагогом и инсценировка детьми сюжета сказки, исполнение логоритмической песни, игру на музыкальных инструментах, игру "Танграм", познавательно-экспериментальную деятельность, танец веселых лебедей.

Был подобран богатый обучающий материал для детей о птицах родного края. Данный материал систематизирован и создано интерактивное пособие предназначенное для педагогов и родителей. В рамках реализации проектной деятельности у детей формируется поисково-исследовательская активность, развивается учебная мотивация. Дети научились различать птиц, рассказывать о них, стали сознательно оказывать заботу птицам.

В проектно – исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Использованная литература

1. Бианки В. Все самые. М.: изд. "Облака", 2016 г.

2. Левченкова Н.Ю. Интерактивная игра "Зимующие птицы"

URL: https://systemekb.ru/games/?games=zimuyushhie-pticy-5

3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: изд. Мозаика синтез, 2010 г.

4. Совкова Т.А. Подвижные игры (Педагогический проект "Птицы")

URL: https://infourok.ru/podborka-podvizhnih-igr-po-teme-ptici-3018861.html

5. Стихи про птиц для детей

URL: https://multi-mama.ru/stihi-pro-ptic-dlya-detej/