**Ход(сценарий )урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к учебной деятельности****(организационнное начало)** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | **Долгожданный дан звонок, начинается урок!****Наши ушки – на макушке,****Глазки широко открыты.****Слушаем, запоминаем,****Ни минуты не теряем.****-** Осенью, когда ярко светит солнышко, но греет уже не так как летом, а может быть весной, с говором первых ручьев можно услышать стук молотка и визг пилы. Строится дом. Пусть не каждый из вас станет строителем ,но каждый должен хоть раз в жизни построить дом, в котором будет жить друг.Друг хочет, чтобы не капало на голову, не дуло из углов, а главное, чтобы была отдельная однокомнатная квартира. А ещё больше всего на свете друг любит тишину и покой. | Эмоционально настраиваются на урок | **Личностные:**принимать роль ученика; формировать интерес к учению |
| **2.Актуализация опорных знаний и мотивация** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий. | -Кто же этот друг? Вы скажите сами ,только тогда, когда вспомнив состав чисел вы устно решите задачки.i.jpg6-это 3 и …7-это5и….6-это4и….т.д.**-Задали детям в школе урок:** **Прыгали в поле 6 сорок.** **Две взлетели, сели на ели** **Сколько осталось в поле сорок?****-Два снегиря и пять синиц****Ребята, сколько всего птиц?****-Две вороны нечестно поделили между собой 8 червяков. Одной досталось7.Сколько червяков досталось обиженной вороне?****-Прилетели галки,****сели на з палки.****Если на каждой палке сидит по одной галке и для одной галки не хватает палки. То сколько же галок у нас?****-Возле кормушки были голуби и синицы. Всего птиц было 5.Сколько могло быть голубей ,а сколько синиц?**-Кто наши друзья? Кто были герои всех задач? Для кого каждый должен хоть раз построить дом? | Устные ответы.Карточки, работа в парах. | **Регулятивные:**принимать цель учебной деятельности путем её осознания; проявлять инициативность.**Познавательные:**ориентироваться в своей системе знаний; определять круг своего незнания.**Коммуникативные:**уметь работать в паре, слушать собеседника, вступать с ним в диалог. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. |
| **3.Постановка цели и задач урока.****4.Работа по теме урока****5.Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону.****6.Закрепление и обобщение** | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.Закрепляя состав чисел, заселить птиц Северной ОсетииРазвивать у уч-ся самостоятельностьОпределить экологическую проблему | -Почему мы, называем птиц друзьями?(«Наши пернатые друзья»)**Птицы** - верные помощники, защитники лесов, полей и огородов.**Птицы** - радуют глаз своей окраской.**Птицы**- радуют нас своими песнями.**Птицы**-вестники радости. Каждый год они приносят на крыльях весну.Лесные птицы Серной Осетии-гости нашего урока. Но кто именно решил посетить нас сегодня, вы будете угадывать постепенно, вспоминая состав чисел и заселяя лес(под каждой цифрой –птица)**-Какова тема нашего урока?** **-Значит, цель урока - …** Дети читают стих.Тотрадза Кокаева ,, Зарынц цъиута”.**1)О ком я говорю?**Нормальная температура тела этой птицы является сорок пять градусов Цельсия, даже тогда, когда на улице мороз.***Куропатка*-4***Дрозд*-5*Сова*-6-При каком математическом действии ответ увеличивается?-При каком математическом действии ответ уменьшается?-Что значит увеличить на 2,на5?-Что значит уменьшить на 3,на 7?Решаем цепочку, используя слова увеличить, уменьшить и узнаём птицу:7+1 -2 +3 -5*Интересный факт: выбрав место для проживания, серые куропатки(проживают в лесах Северной Осетии)не покидают его никогда. Здесь они на продолжении всей своей жизни вьют гнёзда, выращивают потомство, питаются.***2)Какую из птиц называют «лесным доктором»? Почему?***Дятел – древесная птица. Он долбит больные деревья и* *достаёт длинным языком жуков – вредителей. Если много дятлов в лесу –значит будут деревья крепкими и здоровыми.*-Какие геометрические фигуры вам известны?-Что такое треугольник?Найдите все треугольники:**№8-дятел****3)Математический диктант*** Запишите наименьшее однозначное число
* Найдите сумму 6 и2
* Запишите соседей числа4
* Из какого числа надо вычесть 1,чтобы получилось 9?
1. **8 3 5 10**

-Найдите лишнее число-Почему это число 10?-Назовите все однозначные числа в порядке убывания ,возрастания.№10-гнездо птицы, которая подкладывает яйца в чужие гнёзда **(кукушка)**10-это 2и…10-это 6 и…10-это 5и…**Физкультминутка*****Вороны***Вот под елочкой зелёнойСкачут весело вороны:Кар-кар-кар!Целый день они кричалиСпать ребяткам не давали:Кар-кар-кар!Только к ночи умолкаютИ все вместе засыпаютКар-кар-кар!**4)Отгадайте загадку:**Непоседа пёстраяПтица длиннохвостаяПтица говорливая Самая болтливая. (Сорока)*Решите задачу:*На ветке сидело 4 сороки. Прилетело еще 3 сороки. Сколько сорок стало?-Повторите условие, вопрос задачи.-Сколько было сорок?-Сколько сорок прилетело?-Стало больше или меньше?Запишите решение и ответ.-Какого типа эта задача?**№7-сорока****5)Самостоятельная работа.**Решите задачу: На поляне сидело 8 ворон.2вороны улетели. Сколько ворон осталось сидеть на поляне ?**№6-гнездо вороны**6-это 3и…6-это 2 и…6-это 5и…**6)Из чисел 3,1,6,9,4 найдите число,при котором неравенство неверно:2<**№1-гнездо птицы,которая очень любит рябину и перед тем ,как улететь в тёплые края она поедает много рябины.Эту птицу ещё называют рябинник. **(Дрозд)**Откроем эту птичку, только после решения примеров(по учебнику)7)-Как называется равенство с неизвестным числом ?-Как называются числа при сложении?-Как найти 1-оеслагаемое,2-ое слагаемое?Решите уравнение: Х+2=7;№5-гнездо осторожной и предусмотрительной птицы, которая имеет отличный слух и зрение и с приближением опасности резко взлетает. Устраивает она гнездо прямо на земле. **(Кавказский тетерев)**Вот и все наши гости. Гости, которых мы пока можем встретить в лесах. Но только пока! Ведь каждому 10 виду угрожает опасность. Многие занесены в Красную книгу. А пришли они к вам , потому что их жизнь зависит от людей.-Что мы должны помнить?**1.Не подходить близко к гнёздам птиц.****2.Не ловить и не уносить здоровых птенцов.****3.Делать кормушки. Подкармливать птиц.****-Какой корм можно положить в кормушки?****4.Не убивать птиц.****5.Не брать в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.**-Когда отмечают День птиц?(Международный день птиц-1 апреля)-Какие птицы прилетают в наши края первыми? Кто целится камнемВ птенца?В синеву ?Эй ,брось, говорю!Не шучу я с тобой Живой онТы только подумай –Живой!И мама ,наверное ,ищет его:Ребёнок для мамыДороже всего! **Продолжить предложение...**Сегодня я занимался...Мне понравилось( не понравилось)...Мне стало понятно...Я задумался над тем, что...У меня возникло желание...-С каким настроением вы заканчиваете этот урок? -Вы все сегодня хорошо поработали, скажем , друг другу - СПАСИБО. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение, читают стихотворения.**Принимают участие в работе, высказывают собственное мнение. Вспоминают состав чисел.****Записывают ответы и оценивают себя.****Дети выполняют физические упражнения, проговаривая всё стихотворение.**Задачу читают, выделяют условие и вопрос, самостоятельно решают. Сверяют с образцом.Вспоминают правила поведения в природеДелают выводы, обобщения. | **Регулятивные:**формировать учебную проблему совместно с учителем. Прогнозировать предстоящую работу – составлять план действий.**Познавательные:**Находить ответы на вопросы учителя; извлекать нужную информацию.**Коммуникативные:**участвовать в диалоге на уроке.**Познавательные:**добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя тестовые ответы.**Регулятивные:**проговаривать последовательность действий .Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные:**слушать и понимать речь других.**Познавательные:**извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия.**Регулятивные:**самостоятельно оценивать выполнение своего задания.**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной формеКоммуникативные: способность расслабляться в коллективе**Регулятивные:**анализ текста задачи;соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.Личностные: -формирование основ экологического сознания |
|  |  |  |  |
| **7.****Рефлексия деятельности на уроке.** | Итог урока | Высказывают собственное мнение, самооценка. | **Регулятивные:** - давать эмоциональную оценку своей деятельности и  деятельности  класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.-осуществлять самоанализ. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |