**Ход (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к учебной деятельности**  **(организационнное начало)** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | **Долгожданный дан звонок, начинается урок!**  **Наши ушки – на макушке,**  **Глазки широко открыты.**  **Слушаем, запоминаем,**  **Ни минуты не теряем.**  **-** Осенью, когда ярко светит солнышко, но греет уже не так как летом, а может быть весной, с говором первых ручьев можно услышать стук молотка и визг пилы. Строится дом. Пусть не каждый из вас станет строителем ,но каждый должен хоть раз в жизни построить дом, в котором будет жить друг.  Друг хочет, чтобы не капало на голову, не дуло из углов, а главное, чтобы была отдельная однокомнатная квартира. А ещё больше всего на свете друг любит тишину и покой. | Эмоционально настраиваются на урок | **Личностные:**  принимать роль ученика; формировать интерес к учению |
| **2.Актуализация опорных знаний и мотивация.** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий. | -Кто же этот друг? Вы скажите сами ,только тогда, когда вспомнив состав чисел вы устно решите задачки.  i.jpg  6-это 3 и …  7-это5и….  6-это4и….т.д.  **-Задали детям в школе урок:**  **Прыгали в поле 6 сорок.**  **Две взлетели, сели на ели**  **Сколько осталось в поле сорок?**  **-Два снегиря и пять синиц**  **Ребята, сколько всего птиц?**  **-Две вороны нечестно поделили между собой 8 червяков. Одной досталось 7.Сколько червяков досталось обиженной вороне?**  **-Прилетели галки,**  **сели на з палки.**  **Если на каждой палке сидит по одной галке и для одной галки не хватает палки. То сколько же галок у нас?**  **-Возле кормушки были голуби и синицы. Всего птиц было 5.Сколько могло быть голубей ,а сколько синиц?**  -Кто наши друзья? Кто были герои всех задач? Для кого каждый должен хоть раз построить дом? | Устные ответы.  Карточки, работа в парах. | **Регулятивные:**  принимать цель учебной деятельности путем её осознания; проявлять инициативность.  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний; определять круг своего незнания.  **Коммуникативные:**  уметь работать в паре, слушать собеседника, вступать с ним в диалог. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. |
| **3.Постановка цели и задач урока.**  **4.Работа по теме урока**  **5.Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону.**  **6.Закрепление и обобщение** | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.  Закрепляя состав чисел, заселить птиц Северной Осетии  Развивать у уч-ся самостоятельность  Определить экологическую проблему | -Почему мы, называем птиц друзьями?(«Наши пернатые друзья»)  **Птицы** - верные помощники, защитники лесов, полей и огородов.  **Птицы** - радуют глаз своей окраской.  **Птицы**- радуют нас своими песнями.  **Птицы**-вестники радости. Каждый год они приносят на крыльях весну.  Лесные птицы Серной Осетии-гости нашего урока. Но кто именно решил посетить нас сегодня, вы будете угадывать постепенно, вспоминая состав чисел и заселяя лес(под каждой цифрой –птица)  **-Какова тема нашего урока?** **-Значит, цель урока - …**  Дети читают стих.Тотрадза Кокаева ,, Зарынц цъиута”.  **1)О ком я говорю?**  Нормальная температура тела этой птицы является сорок пять градусов Цельсия, даже тогда, когда на улице мороз.  ***Куропатка*-4**  *Дрозд*-5  *Сова*-6  -При каком математическом действии ответ увеличивается?  -При каком математическом действии ответ уменьшается?  -Что значит увеличить на 2,на5?  -Что значит уменьшить на 3,на 7?  Решаем цепочку, используя слова увеличить, уменьшить и узнаём птицу:  7+1 -2 +3 -5  *Интересный факт: выбрав место для проживания, серые куропатки(проживают в лесах Северной Осетии)не покидают его никогда. Здесь они на продолжении всей своей жизни вьют гнёзда, выращивают потомство, питаются.*  **2)Какую из птиц называют «лесным доктором»? Почему?**  *Дятел – древесная птица. Он долбит больные деревья и*  *достаёт длинным языком жуков – вредителей. Если много дятлов в лесу –значит будут деревья крепкими и здоровыми.*  -Какие геометрические фигуры вам известны?  -Что такое треугольник?  Найдите все треугольники:  **№8-дятел**  **3)Математический диктант**   * Запишите наименьшее однозначное число * Найдите сумму 6 и2 * Запишите соседей числа4 * Из какого числа надо вычесть 1,чтобы получилось 9?  1. **8 3 5 10**   -Найдите лишнее число  -Почему это число 10?  -Назовите все однозначные числа в порядке убывания ,возрастания.  №10-гнездо птицы, которая подкладывает яйца в чужие гнёзда **(кукушка)**  10-это 2и…  10-это 6 и…  10-это 5и…  **Физкультминутка**  ***Вороны***  Вот под елочкой зелёной  Скачут весело вороны:  Кар-кар-кар!  Целый день они кричали  Спать ребяткам не давали:  Кар-кар-кар!  Только к ночи умолкают  И все вместе засыпают  Кар-кар-кар!  **4)Отгадайте загадку:**  Непоседа пёстрая  Птица длиннохвостая  Птица говорливая  Самая болтливая. (Сорока)  *Решите задачу:*  На ветке сидело 4 сороки. Прилетело еще 3 сороки. Сколько сорок стало?  -Повторите условие, вопрос задачи.  -Сколько было сорок?  -Сколько сорок прилетело?  -Стало больше или меньше?  Запишите решение и ответ.  -Какого типа эта задача?  **№7-сорока**  **5)Самостоятельная работа.**  Решите задачу: На поляне сидело 8 ворон.2вороны улетели. Сколько ворон осталось сидеть на поляне ?  **№6-гнездо вороны**  6-это 3и…  6-это 2 и…  6-это 5и…  **6)Из чисел 3,1,6,9,4 найдите число,при котором неравенство неверно:2<**  №1-гнездо птицы,которая очень любит рябину и перед тем ,как улететь в тёплые края она поедает много рябины.Эту птицу ещё называют рябинник. **(Дрозд)**  Откроем эту птичку, только после решения примеров(по учебнику)  7)-Как называется равенство с неизвестным числом ?  -Как называются числа при сложении?  -Как найти 1-оеслагаемое,2-ое слагаемое?  Решите уравнение: Х+2=7;  №5-гнездо осторожной и предусмотрительной птицы, которая имеет отличный слух и зрение и с приближением опасности резко взлетает. Устраивает она гнездо прямо на земле. **(Кавказский тетерев)**  Вот и все наши гости. Гости, которых мы пока можем встретить в лесах. Но только пока! Ведь каждому 10 виду угрожает опасность. Многие занесены в Красную книгу.  А пришли они к вам , потому что их жизнь зависит от людей.  -Что мы должны помнить?  **1.Не подходить близко к гнёздам птиц.**  **2.Не ловить и не уносить здоровых птенцов.**  **3.Делать кормушки. Подкармливать птиц.**  **-Какой корм можно положить в кормушки?**  **4.Не убивать птиц.**  **5.Не брать в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.**  -Когда отмечают День птиц?  (Международный день птиц-1 апреля)  -Какие птицы прилетают в наши края первыми?  Кто целится камнем  В птенца?  В синеву ?  Эй ,брось, говорю!  Не шучу я с тобой  Живой он  Ты только подумай –  Живой!  И мама ,наверное ,ищет его:  Ребёнок для мамы  Дороже всего!  **Продолжить предложение...**  Сегодня я занимался...  Мне понравилось( не понравилось)...  Мне стало понятно...  Я задумался над тем, что...  У меня возникло желание...  -С каким настроением вы заканчиваете этот урок?  -Вы все сегодня хорошо поработали, скажем , друг другу - СПАСИБО. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение, читают стихотворения.  **Принимают участие в работе, высказывают собственное мнение. Вспоминают состав чисел.**  **Записывают ответы и оценивают себя.**  **Дети выполняют физические упражнения, проговаривая всё стихотворение.**  Задачу читают, выделяют условие и вопрос, самостоятельно решают. Сверяют с образцом.  Вспоминают правила поведения в природе  Делают выводы, обобщения. | **Регулятивные:**  формировать учебную проблему совместно с учителем.  Прогнозировать предстоящую работу – составлять план действий.  **Познавательные:**  Находить ответы на вопросы учителя; извлекать нужную информацию.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге на уроке.  **Познавательные:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя тестовые ответы.  **Регулятивные:**  проговаривать последовательность действий .  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других.  **Познавательные:**  извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия.  **Регулятивные:**  самостоятельно оценивать выполнение своего задания.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной форме  Коммуникативные:  способность расслабляться в коллективе  **Регулятивные:**  анализ текста задачи;  соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Личностные:  -формирование основ экологического сознания |
|  |  |  |  |
| **7.**  **Рефлексия деятельности на уроке.** | Итог урока | Высказывают собственное мнение, самооценка. | **Регулятивные:**  - давать эмоциональную оценку своей деятельности и  деятельности  класса на уроке, воспитывать  умение преодолевать трудности.  -осуществлять самоанализ. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |