|  |  |
| --- | --- |
|  | **Технологическая карта урока** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока /**  **учебная ситуация** | **Планируемые результаты** | **Достижение планируемых результатов:** | |
| **Действия педагога** | **Действия**  **обучающихся** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  *Цель:*  создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проявлять положительное отношение  к изучению предмета.  Понимать задаваемые вопросы.  Выражать свою точку зрения. | - Добрый день! Меня зовут Наталья Ивановна.  - Я всегда мечтала писать интересные статьи или снимать удивительные сюжеты об окружающем мире. Например, такой…  - Помогите мне осуществить мою мечту и подготовить новый выпуск статьи об окружающем мире на этом листе! *(ватман)* | Приветствуют учителя  Смотрят видео ролик |
| **2. Определение темы постера**  *Цель:*  создание условий для осознания ответственности человека за благосостояние общества; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей | Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.  Понимать задаваемые вопросы.  Выражать свою точку зрения. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию. | - Как думаете, с чего начнем?  - Мне приходилось уже писать такие статьи, поэтому я кое- что уже накидала *(показываю вопросы)*  - В первую очередь предлагаю определиться с темой нашей заметки.  - Послушайте, какие ассоциации у вас возникли (природа)  - Послушайте и определите второе слово (опасность)  - Как эти два слова связаны между собой?  ПРИРОДА – ОПАСНОСТЬ  - Какую роль играет человек?  - А сама природа может представлять опасность для человека?  - Приведите примеры.  - Во всех этих природных опасностях человек какую роль играет?  - Может ли это стать темой нашей статьи?  - Какие вопросы мы должны обсудить в своей статье?  - Как можно назвать нашу заметку? *(записываю)*  - Да, как много опасностей! Боюсь, что не успеем в срок подготовить материал. Предлагаю остановиться на тех, от которых люди страдают чаще всего.  - Работать будем в группах.  - Вспомните правила работы в группе. Выберите главного, который сможет отвечать за работу всей группы. | Высказывают свое мнение  Слушают звуки природы  Слушают звуки опасности  Природа в опасности  Человек вредит природе  Да.  Называют различные опасности  От своего незнания, несоблюдения правил безопасности может пострадать  Да  Вопросы безопасности  «Природа может быть опасной»  Называют правила работы в группе |
| **3. Постановка задач через актуализацию опорных знаний.**  *Цель:*  актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов. | Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.  Понимать задаваемые вопросы.  Выражать свою точку зрения. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.  Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | - Это явление неживой природы, которое мы сейчас попробуем смоделировать. По моему сигналу первая группа ломают палочку, вторая группа – гремят импровизированной погремушкой, третья группа – наполняют пакет воздухом и лопают его. Готовы?  - Какое природное явление нам удалось изобразить?  - Что страшнее – гром или молния? Молния – это огромная электрическая искра. В долю секунды она пролетает по небу несколько километров. Воздух на ее пути мгновенно раскаляется. Происходит настоящий взрыв. Звук от него мы и называем громом. От настоящего грома – никакого вреда. Надо опасаться молнии, которая его породила.  *(вывешивается название заметки «Опасные явления природы»)*  - Следующая опасность исходит от представителей живой природы.  -Узнаем из информационной справки и расскажем при помощи чисел:  2600  300  40  10  3  8  - Что еще удивительного узнали о змеях?  *(вывешивается название заметки «Опасные животные»)* | Выполняют по заданию учителя  Гром и молнию  Высказывают свое мнение  Читают в парах.  Отвечают  видов змей на планете  пар ребер может быть у змеи  в среднем может прожить змея  самая короткая змея  самый длинный зуб  самая длинная змея  Плохо видят, с помощью языка собирает информацию, умеют танцевать |
| **4.Физкультминутка**  *Цель:*  Снятие физического и эмоционального напряжения. |  | - Предлагаю как и змеи насладиться классической музыкой. | Повторяют движения за учителем |
| **5. Постановка задач через актуализацию опорных знаний.**  *Цель:*  актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов. | Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.  Понимать задаваемые вопросы.  Выражать свою точку зрения. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию. | - Ежегодно от отравлений растениями и грибами страдают примерно 17 000 человек. Для сравнения в нашем городе проживает чуть больше 18000 человек!  - Что же это за растения и грибы? Поработайте в группе, используя свой опыт и информацию учебника, рассмотрите картинки и определите названия этих растений и грибов.- Разместим на листе нашей будущей заметки.  - Как подпишем заголовок?  *(вывешивается название заметки «Опасные растения и грибы»)*  - Что мы с вами можем сделать, чтобы уберечь людей от этих опасностей?  - Работать будем в группах «Опасные животные», «Опасные явления природы», «Опасные растения и грибы» *(расставляются таблички).*  - Как мы позже сможем оценить свою работу? Какой должна быть заметка?  - По окончанию работы вы отметите на листе достижений, насколько удачна была ваша заметка.  - Получайте задание от редакторов. | Работают в группе: рассматривают и подписывают.    «Люди! Они опасны!»  Рассказать об опасностях, составить памятки…  Полезной, красочной, достоверной |
| **6. Работа групп по изготовлению частей постера**  *Цель:*  фиксирование нового знания в речи и знаках;  организация устранения и фиксирование преодоления затруднения. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, понимать и принимать инструкцию;  проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками во время учебной деятельности *при обсуждении идей и принятии решения;*  определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при обсуждении способов предотвращения людей от опасности;  - принятие общего решения по изготовлению продукта. | Задания группе «Опасные явления природы»:   1. Прочтите текст на стр.25 2. Выберите двух человек, которые придумают знак, предостерегающий об этой опасности (нарисовать в желтом круге) 3. Выберите трех человек, которые заполнят схему на зеленом листе. 4. Дополните памятку «Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечь себя от грозы?» 5. Дайте название своей заметке и оформите.   Задания группе «Опасные растения и грибы»   1. Прочтите текст на стр.26 -27 2. Выберите двух человек, которые придумают знак, предостерегающий об этой опасности (нарисовать в желтом круге) 3. Выберите трех человек, которые заполнят схему на зеленом листе. 4. Дополните памятку «Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечь себя от отравления грибами и опасными растениями?» 5. Дайте название своей заметке и оформите.   Задания группе «Опасные животные»   1. Прочтите текст на стр.28 2. Выберите двух человек, которые придумают знак, предостерегающий об этой опасности (нарисовать в желтом круге) 3. Выберите трех человек, которые заполнят схему на зеленом листе. 4. Дополните памятку «Какие правила надо соблюдать при общении с домашними животными?» 5. Дайте название своей заметке и оформите. | Получают задание и работают по инструкции |
| **7. Презентация постера**  *Цели:*  развитие умений представлять результаты собственной деятельности | Способность презентовать результаты своей работы | - Приглашаю представителей групп рассказать о результатах своей работы.  - Начинайте словами: Вам будет интересно узнать… | Выступление групп |
| **8. Рефлексия**  *Цели:*  фиксирование нового содержания урока;  организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Поработайте в листах достижений.  - Встаньте те, кто считает, что он потрудился сегодня хорошо, с пользой.  - Возьмитесь за руки, если вы довольны работой группы и свои участием в общем деле.  - Где мы можем разместить нашу заметку?  - В нашей статье осталось одно место не заполненным. Прочтите, на какой вопрос нам осталось с вами ответить?  - Зачем мы с вами трудились над нашей заметкой?  - Обратимся к людям…  Спасибо за урок! | Работают в листах достижения  Выполняют по заданию учителя  В классе, в уголке живой природы  Зачем?  Чтобы предостеречь людей от опасностей  Люди! Берегите себя! |