|  |  |
| --- | --- |
|  | **Технологическая карта урока** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока /****учебная ситуация** | **Планируемые результаты** | **Достижение планируемых результатов:** |
| **Действия педагога** | **Действия****обучающихся** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** *Цель:* создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  Проявлять положительное отношение  к изучению предмета.Понимать задаваемые вопросы.Выражать свою точку зрения.  | - Добрый день! Меня зовут Наталья Ивановна.  - Я всегда мечтала писать интересные статьи или снимать удивительные сюжеты об окружающем мире. Например, такой… - Помогите мне осуществить мою мечту и подготовить новый выпуск статьи об окружающем мире на этом листе! *(ватман)* | Приветствуют учителяСмотрят видео ролик |
| **2. Определение темы постера***Цель:* создание условий для осознания ответственности человека за благосостояние общества; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей  | Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.Понимать задаваемые вопросы.Выражать свою точку зрения. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию. | - Как думаете, с чего начнем? - Мне приходилось уже писать такие статьи, поэтому я кое- что уже накидала *(показываю вопросы)*- В первую очередь предлагаю определиться с темой нашей заметки.- Послушайте, какие ассоциации у вас возникли (природа)- Послушайте и определите второе слово (опасность)- Как эти два слова связаны между собой?ПРИРОДА – ОПАСНОСТЬ - Какую роль играет человек? - А сама природа может представлять опасность для человека? - Приведите примеры.- Во всех этих природных опасностях человек какую роль играет? - Может ли это стать темой нашей статьи? - Какие вопросы мы должны обсудить в своей статье?- Как можно назвать нашу заметку? *(записываю)*- Да, как много опасностей! Боюсь, что не успеем в срок подготовить материал. Предлагаю остановиться на тех, от которых люди страдают чаще всего. - Работать будем в группах.- Вспомните правила работы в группе. Выберите главного, который сможет отвечать за работу всей группы. | Высказывают свое мнениеСлушают звуки природыСлушают звуки опасностиПрирода в опасностиЧеловек вредит природеДа.Называют различные опасностиОт своего незнания, несоблюдения правил безопасности может пострадатьДаВопросы безопасности«Природа может быть опасной»Называют правила работы в группе |
| **3. Постановка задач через актуализацию опорных знаний.** *Цель:* актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов. | Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.Понимать задаваемые вопросы.Выражать свою точку зрения. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | - Это явление неживой природы, которое мы сейчас попробуем смоделировать. По моему сигналу первая группа ломают палочку, вторая группа – гремят импровизированной погремушкой, третья группа – наполняют пакет воздухом и лопают его. Готовы?- Какое природное явление нам удалось изобразить?- Что страшнее – гром или молния?Молния – это огромная электрическая искра. В долю секунды она пролетает по небу несколько километров. Воздух на ее пути мгновенно раскаляется. Происходит настоящий взрыв. Звук от него мы и называем громом. От настоящего грома – никакого вреда. Надо опасаться молнии, которая его породила.*(вывешивается название заметки «Опасные явления природы»)*- Следующая опасность исходит от представителей живой природы. -Узнаем из информационной справки и расскажем при помощи чисел:2600 300 40 10 3 8 - Что еще удивительного узнали о змеях?*(вывешивается название заметки «Опасные животные»)* | Выполняют по заданию учителяГром и молниюВысказывают свое мнениеЧитают в парах.Отвечаютвидов змей на планетепар ребер может быть у змеив среднем может прожить змеясамая короткая змеясамый длинный зубсамая длинная змея Плохо видят, с помощью языка собирает информацию, умеют танцевать |
| **4.Физкультминутка***Цель:*Снятие физического и эмоционального напряжения. |  | - Предлагаю как и змеи насладиться классической музыкой. | Повторяют движения за учителем |
| **5. Постановка задач через актуализацию опорных знаний.***Цель:* актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов. | Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.Понимать задаваемые вопросы.Выражать свою точку зрения. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию. | - Ежегодно от отравлений растениями и грибами страдают примерно 17 000 человек. Для сравнения в нашем городе проживает чуть больше 18000 человек!- Что же это за растения и грибы? Поработайте в группе, используя свой опыт и информацию учебника, рассмотрите картинки и определите названия этих растений и грибов.- Разместим на листе нашей будущей заметки.- Как подпишем заголовок? *(вывешивается название заметки «Опасные растения и грибы»)*- Что мы с вами можем сделать, чтобы уберечь людей от этих опасностей?- Работать будем в группах «Опасные животные», «Опасные явления природы», «Опасные растения и грибы» *(расставляются таблички).* - Как мы позже сможем оценить свою работу? Какой должна быть заметка? - По окончанию работы вы отметите на листе достижений, насколько удачна была ваша заметка.- Получайте задание от редакторов. | Работают в группе: рассматривают и подписывают. «Люди! Они опасны!»Рассказать об опасностях, составить памятки…Полезной, красочной, достоверной |
| **6. Работа групп по изготовлению частей постера***Цель:*фиксирование нового знания в речи и знаках;организация устранения и фиксирование преодоления затруднения. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, понимать и принимать инструкцию;проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками во время учебной деятельности *при обсуждении идей и принятии решения;*определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при обсуждении способов предотвращения людей от опасности; - принятие общего решения по изготовлению продукта. | Задания группе «Опасные явления природы»:1. Прочтите текст на стр.25
2. Выберите двух человек, которые придумают знак, предостерегающий об этой опасности (нарисовать в желтом круге)
3. Выберите трех человек, которые заполнят схему на зеленом листе.
4. Дополните памятку «Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечь себя от грозы?»
5. Дайте название своей заметке и оформите.

Задания группе «Опасные растения и грибы»1. Прочтите текст на стр.26 -27
2. Выберите двух человек, которые придумают знак, предостерегающий об этой опасности (нарисовать в желтом круге)
3. Выберите трех человек, которые заполнят схему на зеленом листе.
4. Дополните памятку «Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечь себя от отравления грибами и опасными растениями?»
5. Дайте название своей заметке и оформите.

Задания группе «Опасные животные»1. Прочтите текст на стр.28
2. Выберите двух человек, которые придумают знак, предостерегающий об этой опасности (нарисовать в желтом круге)
3. Выберите трех человек, которые заполнят схему на зеленом листе.
4. Дополните памятку «Какие правила надо соблюдать при общении с домашними животными?»
5. Дайте название своей заметке и оформите.
 | Получают задание и работают по инструкции |
| **7. Презентация постера***Цели:*развитие умений представлять результаты собственной деятельности | Способность презентовать результаты своей работы | - Приглашаю представителей групп рассказать о результатах своей работы.- Начинайте словами: Вам будет интересно узнать… | Выступление групп |
| **8. Рефлексия***Цели:*фиксирование нового содержания урока;организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Поработайте в листах достижений.- Встаньте те, кто считает, что он потрудился сегодня хорошо, с пользой.- Возьмитесь за руки, если вы довольны работой группы и свои участием в общем деле.- Где мы можем разместить нашу заметку?- В нашей статье осталось одно место не заполненным. Прочтите, на какой вопрос нам осталось с вами ответить? - Зачем мы с вами трудились над нашей заметкой? - Обратимся к людям… Спасибо за урок! | Работают в листах достиженияВыполняют по заданию учителяВ классе, в уголке живой природыЗачем?Чтобы предостеречь людей от опасностейЛюди! Берегите себя! |