ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развиваю­щие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятель­ность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Органи­зационный** | Эмоциональная, пси­хологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоениюизучаемого материала | Проверяет готовность обу­чающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настройна изучение нового предмета | Слушают и обсуж- | Фрон­тальная | ***Личностные****:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют же- | Устный опрос |
| **момент** | дают тему урока |  | имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться учиться |  |
|  |  |  |  учиться и сориентированы на участие в делах шко­лы; правильно идентифицируют себя с по­зицией школьника |  |
| **II. Актуа­лизация знаний** | Маршировка под сти­хотворное сопровож­дение *(см. Приложе­ние 1).*Бег по залу в медлен­ном темпе | Произносит стихотворные строки и выполняет марши­ровку. Даёт команду уча­щимся самостоятельно вы­полнить маршировку. Формулирует задание, контролирует выполнение. Постепенно увеличивает темп исполнения. Даёт команду: «Бегом марш!». Осуществляет контроль | Выполняют упражне­ние. Само­стоятельно произносятстихи од-новремен­но с мар­шировкой. Выполняют бег (2 мин) | Фрон­тальная.Фрон­тальная | ***Личностные****:* активно включаются в об­щение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи и сопережи­вания. ***Регулятивные:***действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:***договариваются и приходят к общему решению в совмест­ной деятельности | Выпол­нение дейст­вий по инст-рукции |
| **III. Изуче­ние нового материала** | Беседа по теме «Физ­культминутки и их значение в жизни взрослых и детей».Физкультминутка*(см. Приложение 2).*Перебрасывание мячапод стихотворное со-провождение.Перебрасывание мяча | Рассказывает о том, что такое физкультминутки, об их зна­чении для жизни и здоровья каждого человека: взрослого и ребёнка, о принципе подбора упражнений для физ-культминуток.Проводит физкультминутку.Делит весь класс на 2-4 груп-пы для образования кругов:в зависимости от количествазанимающихся - в круге5-6 человек.Объясняет, как перебрасы-вать мяч от соседа к соседув правую и левую сторону,следуя ритму стихотворения.Организует выборочнуюпроверку.Проводит второе упражне-ние, объяснив, как круги сде-лать пошире, отойдя на пол-шага назад | Слушают, отвечают на вопро­сы, рассу­ждают,высказы-вают своемнение, де-лают вывод.Выполняютупражне-ние.По коман-де учителяперебрасы-вают мячв правуюи левуюсторону.Выполняютупражне-ние | Фрон-тальнаяИндивидуальнаяИндивидуальнаяФронтальная | ***Познавательные:****общеучебные -* осознанно строят речевое высказывание в устной форме о пользе проведения физкультминуток и принципе подбора упражнений;*логические -* осуществляют поиск необхо-димой информации.***Коммуникативные:***обмениваются мне-ниями, слушают друг друга, строят понят-ные речевые высказывания.***Регулятивные****:* осуществляют пошаговыйконтроль своих действий, ориентируясьна показ движений учителем; умеют оце-нивать правильность выполнения действияна уровне адекватной ретроспективнойоценки; умеют вносить необходимые кор-рективы в действие после его завершенияна основе его оценки и учета характерасделанных ошибок | Устные ответы. Выпол­нение действий по инст-РукцииОсуществление самоконтроля по образцу |
| **IV. Первич-****ное осмыс-****ление и за-****крепление** | Игра с мячом ««Играй,играй, мяч не теряй»*(см. Приложение 3)* | Объясняет правила игры.Формулирует задание; созда-ет эмоциональный настрой,обеспечивает мотивацию вы-полнения | Участвуютв игре | Фрон-тальная | ***Регулятивные****:* действуют с учетом выде-ленных учителем ориентиров; адекватновоспринимают оценку учителя; ориенти-руются в учебнике и тетради | Выпол-нениедействийпо инст-рукции |
| **V. Итоги****урока.****Рефлексия** | Обобщить полученныена уроке сведения | Проводит беседупо вопросам:- В чём преимущество физ-культминуток?- Какие упражнения можновключать в физкультминутки | Отвечаютна вопросы.Определяютсвое эмо-циональноесостояние на уроке | Фрон-тальная | ***Личностные****:* понимают значение знанийдля человека и принимают его.***Регулятивные:***прогнозируют результатыуровня усвоения изучаемого материала | Оцени-ваниеучащих-ся за ра-боту на уроке |