**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** | **Создание эмоционального настроя на урок.** | - Прозвенел уже звонок,Как же мы начнём урок?- На уроке мы сидим –Не шумим и не кричим,Руку тихо поднимаем,Если спросят, отвечаем.- Мы хороший, дружный класс?- Да! И всё получится у нас! | Проверяют готовность к уроку. |
| **2.Актуализация знаний учащихся** | **Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.** | Давайте вспомним, о чем мы говорили на предыдущем уроке. А поможет нам в этом упражнение «Распредели предметы» - Посмотрите, пожалуйста, на картинки на доске, вам нужно распределить их по признакам. По каким признакам мы можем распределить эти картинки? (объекты природы; рукотворные объекты).Напоминаю, за каждый правильный ответ в течении урока, вы получаете фишку, в конце дня как обычно подведем итоги.- Что относится к природе?- Что не относится к природе?-Чему мы учились на прошлом уроке? | Дети распределяют предметы по признаку и определяют признак одним словом.Природные - радуга, облако, снегирь, подснежник камень.Рукотворные – машина, дом, стол. |
| **3. Создание проблемной ситуации** | Создание для учеников проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме.В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока. | -Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку «Что находится вокруг?»: Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, В небе тучка проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг…ПРИРОДА.- Что вы понимаете под словом природа? | Воспринимают информацию, осмысливают ее.       Отгадывают загадку, участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы. |
| **4. Формулирование проблемы** | Постановка учебной задачи Постановка учебной цели урока | - Ребята, посмотрите на оставшиеся картинки. На какие две группы вы можете их разделить? |  Отвечают на вопрос. |
| **5.  Выдвижение версии решения проблемы. Планирование деятельности.** | Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты. Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества), либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики) | - Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (Живая и неживая природа)- О чем мы должны сегодня узнать?**-** Какую цель поставим?Цель: узнать отличительные признаки живой и неживой природы.  | Строят предположения, Отвечают на вопросы, строят предположения, пытаются формулировать тему и цель урока, предлагают варианты. |
| **6. Поиск решения (открытие нового знания)** | Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. | - Чтобы понять, чем живая природа отличается от неживой, мы свами рассмотрим пример. -Посмотрите на нашу птицу. Что вы видите? (Слайд- рождается птенец)-Птица рождается из яиц (табличка).-Она дышит? (табличка)-Что птица делает? ( Слайд- клюёт зёрна). Она питается (табличка)-Что произошло с птицей? (она выросла) (табличка)-Дальше наблюдаем (птица летает, прыгает с ветки на ветку). Она двигается.-Опишите, что вы видите на следующем слайде? (появляются детки)Значит, птица относится к какой природе? ( к живой природе). - Значит, так бывает со всеми живыми существами. Они все рождаются, дышат, питаются, растут, двигаются, у всех появляются детки.-А предметы неживой природы такие признаки не имеют?-Перед вами учебник, на странице 70 картинки.-Работаем в парах. Напоминаю вам правила работы в парах.- Подумайте и назовите предметы живой природы и неживой природы. | Строят предположения, предлагают варианты.Высказывают предположения. - Высказываются по вопросу. Отвечают на вопрос. Работают с учебником на с.70классифицируют картинки по группам . |
| **7. Выражение решения**  | Обобщают, делают вывод по проблеме.  | - Рассмотри фотографии мака и одуванчика- Растения живые? Опиши, что происходит с маком? - Для чего нужны семена? - Что из этого следует?- Теперь опишите, что происходит с одуванчиком? | Работают с учебником на с.71Дети приходят к выводу, что к живой природе относятся и растения, т.к они обладают свойствами живой природы. |
| **8.Физкультминутка** | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся. | - Послушаем звуки? Что вы услышали? (Шум моря)- А море относится к объектам какой природы?- Давайте отдохнем и мысленно побываем на мореМоре волнуется раз,Море волнуется – два,Море волнуется – три .Морская фигура замри. | Делают вывод – к объектам неживой природы.Дети встают , закрывают глаза и слушают шум прибоя , выполняя физкультминутку |
| **9. Применение нового знания** | Создание условий для применения полученных знаний | -Ребята, сейчас мы с вами поработаем в тетрадях. Откройте тетрадь на странице 18. -1 ряд - работает с первым рисунком, определяет лишнее, рисует свой условный знак; 2 ряд – 2 рисунок (задание то же), 3 ряд -3 рисунок.-Объясните, почему вы считаете, что этот предмет лишний?-В конверте лежат картинки. 1 ряд выбирает предметы живой природы и наклеивает их в тетрадь, 2 ряд выбирает предметы неживой природы, 3 ряд выбирает изделия человека.  | Открывают рабочие тетради на с.18-19Выполняют задания и отвечают на вопросы. |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | - Ребята, вы помните, какая была у нас тема урока?- Какая цель?-На какие 2 группы можно разделить объекты природы?- Какие признаки живой природы мы знаем?- Попробуйте оценить себя. Перед вами объект природы – гора (фото). Живой он или нет? - Те, кто считает, что все на уроке ему было понятно и не вызвало трудностей, наклеиваете полоску индикатор на самую вершину.- Те, кто на уроке испытывал трудности и не все до конца понял, наклеиваете полоску индикатор на склонах горы.- Те же, кому было трудно, и он ничего не понял, наклеиваете полоску индикатор у подножия.-А сейчас давайте посмотрим, какое настроение у вас было на уроке?-Спасибо, ребята, за хорошую работу на уроке. Вы все молодцы. | Отвечают на вопросы. Выполняют задания на рефлексию.Дети поднимают грустный или веселый смайлик! |
| **11. Информация о домашнем задании** | Домашнее задание не дается. | -Ребята, дома вы можете рассказать своей семье, что нового вы узнали сегодня на уроке. А так же, если вы желаете, можете подготовить сообщение или нарисовать объекты живой и неживой природы, о котором бы вы хотели рассказать своим одноклассникам. |  |