**1 группа «Мыслители»** - составить синквейн к рассказу

«Федина задача».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2 группа «Исследователи»** - ответить на вопросы.

- Сколько всего задач прочитал Федя?......

- Сколько раз прочитал Федя задачу? …..

- Сколько концертных номеров прослушал Федя?..... Найдите и прочитайте.

- А сколько мелодий исполнялось со словами «колокольчик»? …..

**3 группа «Аналитики»** - подобрать пословицы к рассказу.

1. Дурная голова ногам покоя не дает.

2. Дело мастера боится.

3. Делу время, потехе час.

4. Кончил дело, гуляй смело.

5. За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

6. За много дел не берись, а в одном отличись.

7. Всему своё время.

8. Работа не волк, в лес не убежит.

**4 группа «Консультанты»** - составить советы как правильно готовить домашнее задание.

**Памятка**

**«Садимся за уроки»**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Тест**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Однозвучно гремит колокольчик, - послышался высокий мужской голос из телевизора. |
|  | Блоха! Ха-ха! – засмеялся певец и продолжал петь. |
|  | Пойду лучше к Юре Сорокину, попрошу, чтоб растолковал. |
|  | Он включил телевизор. |
|  | Интересно, кто такой титулярный советник? - сказал Федя. |

Установите соответствие между номером в концерте и его влиянием на поведение Феди во время решения задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыкальный номер (песня) |  | Эмоциональное состояние |
| «Блоха» | Федя начал злиться, даже ругаться. |
| «Он был титулярный советник, она – генеральская дочь» | Попытка сосредоточить внимание (тёр уши обеими руками, словно они у него замерзли, старался не обращать внимания на радио) не привела к решению математической задачи. |
| «Легко на сердце от песни весёлой!» | Мальчик забыл про задачу и стал пристукивать карандашом по столу в такт. |
| «Однозвучно гремит колокольчик» | Опять про колокольчик! …Совсем запутали!... Хоть из дому беги, с ума сойти! – восклицает Федя. |
| «Колокольчики мои» | Федя Рыбкин взял под мышку задачник, выключил радио и пошёл к своему другу Сорокину. |
| «Песня индийского гостя» («Не счесть алмазов в каменных пещерах») | «Плохая песня», - решил мальчик. |

Эксперимент - Задача (решить задачу)

В торговый ларёк привезли 8 ящиков яблок по 6 кг в каждом и 7 ящиков груш по 9 кг. На сколько килограммов больше привезли груш, чем яблок?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Установите соответствие между номером в концерте и его влиянием на поведение Феди во время решения задачи.( ответы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный номер (песня)** |  | **Эмоциональное состояние** |
| **«Блоха»**  **♪** | **Федя начал злиться, даже ругаться.** |
| **«Он был титулярный советник, она – генеральская дочь» ♪** | **Попытка сосредоточить внимание (тёр уши обеими руками, словно они у него замерзли, старался не обращать внимания на радио) не привела к решению математической задачи.** |
| **«Легко на сердце от песни весёлой!» ♪** | **Мальчик забыл про задачу и стал пристукивать карандашом по столу в такт.** |
| **«Однозвучно гремит колокольчик» ♪** | **Опять про колокольчик! …Совсем запутали!... Хоть из дому беги, с ума сойти! – восклицает Федя.** |
| **«Колокольчики мои» ♪** | **Федя Рыбкин взял под мышку задачник, выключил радио и пошёл к своему другу Сорокину.** |
| **«Песня индийского гостя» («Не счесть алмазов в каменных пещерах») ♪** | **«Плохая песня», - решил мальчик.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд | Вступление. |
| 2 слайд | Начало урока.  В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела.  Так скорей, друзья за дело. |
| 3 слайд | Речевая разминка  Учись отчётливо произносить звуки.  Читай без ошибок. Произноси быстро.  Восстанови текст.Назвать автора и название произведения. |
| 4 слайд | Настрой на работу.  Девиз урока. |
| 5 слайд | Отгадайте название произведения. |
| 6 слайд | Тест « Проверь себя».  Взаимопроверка. |
| 7 слайд | Расставьте события в том порядке, в каком они происходили в рассказе. |
| 8 слайд | Самопроверка. |
| 9 слайд | Словарная работа. |
| 10 слайд | Чтение. |
| 11 слайд | Поработайте в парах и в группах.  Правила работы в группе и в паре . |
| 12 слайд | Найдите и прочитайте отрывки к иллюстрациям. |
| 13 слайд | 1 группа  «Мыслители»  составить синквейн  к рассказу «Федина задача».  2 группа  «Исследователи»  ответить на вопросы.  3 группа  «Аналитики»  подобрать пословицы к рассказу.  4 группа  «Консультанты»  составить советы как правильно готовить домашнее задание. |
| 14 слайд | Эксперимент - Задача  (решить задачу).  Просмотр отрывка из мультфильма. |
| 15 слайд | Идея произведения. |
| 16 слайд | Установите соответствие между номером в концерте и его влиянием на поведение Феди во время решения задачи.(Закрепление). |
| 17 слайд | Рефлексия. |
| 18 слайд | Ребята, читайте книги Носова! (Домашнее задание). |