Текст.

Собирал я на болоте клюкву. Набрал полкорзинки, а солнце уже низ­ко: из-за леса выглядывает, вот-вот скроется.

Спина устала немножко, распрямился я, смотрю — пролетела цапля. Наверное, спать. Она на болоте давно живет, я ее всегда вижу, когда она пролетает.

Солнце уже зашло, а светло еще, небо на том месте красное-красное. Тихо вокруг, только кто-то кричит в камышах, не очень громко, а слыш­но далеко: «Ук!» Подождет немножко, и опять «Ук!».

Кто же это такой? Я этот крик и раньше слышал, только не обращал внимания. А сейчас мне как-то любопытно стало: может, это цапля так кричит?

Стал я ходить около этого места, где крик слышен. Близко совсем кричит, а никого нет.

Темно скоро будет. Пора домой.

Только немного прошел — и вдруг кричать перестало, не слышно больше.

— Ага, — думаю, — значит, здесь! Притаился я, стою тихо-тихо, чтоб не спугнуть. Долго стоял, наконец, на кочке совсем рядом откликнулось: «Ук!» — и опять тишина.

Присел я, чтоб получше разглядеть, смотрю — лягушечка сидит и не шевелится. Маленькая совсем, а кричит так громко.

Поймал я ее, в руке держу, а она даже не вырывается. Спинка у нее серая, а брюшко красное-красное, как небо над лесом, где зашло солнце.

Посадил я ее в карман, корзиночку с клюквой взял — и домой.

*Г. Снегирев*

Задания.

1. «**Мозаика**». Вам даны отрывки из текста. Сложите их в один единый текст. Прочитайте его.
2. **Ответьте на вопросы**.

Верите ли вы, что действие происходит у высохшего водопоя?

Верите ли вы, что это произведение сказка?

Верите ли вы, что брюшко у лягушки серое?

1. **Прием «Толстый и тонкий вопрос**»

Паре необходимо сформулировать и задать другой паре по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с текстом.

Толстые и тонкие вопросы – это способ организации взаимоопроса учащихся по тексту, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивные однозначный ответ ( чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации.

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
| Кто?  Что?  Когда?  Как звали… ?  Было ли… ? | Дайте три объяснения, почему… ?  Объясните, почему… ?  Почему вы думаете… ?  Почему вы считаете… ?  В чём различие… ?  Предположите, что будет, если… ?  Что, если… ?  Может… ?  Будет… ?  Мог ли… ?  Согласны ли вы… ?  Верно ли… ? |

1. **Какую ягоду пошел собирать автор? Какие предметы ты выберешь для ее сбора?**

  

 

1. **Стратегия “ИДЕАЛ”**

Это стратегия технологии развития критического мышления.

Стратегия позволяет формировать:

* умения определять проблему;
* умение находить и формулировать пути решения проблемы;
* умение выбирать сильное решение.

*Пример.*

**И**нтересно в чем проблема? Необходимо сформулировать проблему по тексту. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова  **Как**.

Например, как сделать так чтобы спина не болела?

**Д**авайте найдем как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.

**Е**сть ли хорошие решения? Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные.

**А** теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное решение проблемы.

Задания.

1. «**Мозаика**». Вам даны отрывки из текста. Сложите их в один единый текст. Прочитайте его.
2. **Прием «Толстый и тонкий вопрос**»

Толстые и тонкие вопросы – это способ организации взаимоопроса учащихся по тексту, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивные однозначный ответ ( чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации.

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
| Кто?  Что?  Когда?  Как звали… ?  Было ли… ? | Дайте три объяснения, почему… ?  Объясните, почему… ?  Почему вы думаете… ?  Почему вы считаете… ?  В чём различие… ?  Предположите, что будет, если… ?  Что, если… ?  Может… ?  Будет… ?  Мог ли… ?  Согласны ли вы… ?  Верно ли… ? |

1. **Какую ягоду пошел собирать автор? Какие предметы ты выберешь для ее сбора?**

  

 

1. Задание.

За первые шесть месяцев 1950 года в магазине цена на клюкву была не постоянна. (См.таблицу 1)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | январь | Февраль | март | апрель | май | Июнь |
| Стоимость (рубли) | 65 | 20 | 60 | 40 | 60 | 45 |

В 1951 году цена на клюкву составляла следующие суммы (см. диаграмму 1)

Диаграмма 1

В какие месяцы клюква стоила в 1950 году меньше, чем в 1951 году?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Стратегия “ИДЕАЛ”**

Это стратегия технологии развития критического мышления.

Стратегия позволяет формировать:

* умения определять проблему;
* умение находить и формулировать пути решения проблемы;
* умение выбирать сильное решение.

*Пример.*

**И**нтересно в чем проблема? Необходимо сформулировать проблему по тексту. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова  **Как**.