|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Содержание деятельности обучающихся | Формы | Методы | Планируемый результат (УУД) |
| **1.Организационный этап** (приветствие)   | Психологический настрой обучающихся. | Выполняют построение, приветствуют учителя. Проявляют интерес к учебному материалу.  | Фронтальная | Словесный | **Личностные:**- положительное отношение к уроку;- проявляют внимание, дисциплинированность.**Регулятивные:**- настраивают себя на продуктивную работу.  |
| **2. Постановка темы цели и задач урока**(мотивация учебной деятельности учащихся) | Сформулировать тему урока и цель урока.Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения учебной деятельности. | Формулируют тему, цель и задачи урока с помощью учителя.Выдвигают предположения и отвечают на предложенную жизненную ситуацию и постановку вопросов о «здоровье», «ЗОЖ» и «ГТО».  | Индивидуальнаячастично-поисковый | Словесный, метод стимулиро-вания мотивов интереса | **Личностные:** - понимают значение знаний для человека и принимают его;- ученик должен уметь ответить на вопрос: «Главная ценность в жизни…?»**Регулятивные:**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**- использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные:**- уметь слушать и слышать, понимание речи и действий других, оформление; внутренней речи во внешнюю;- формировать собственное мнение и позицию. |
| **3. Подготовка к основному этапу занятия** | Подготовка обучающихся к основной учебной деятельности. | Выполняют разминку в движении:- беговые и специальные упражнения. | Фронтальная | Словесный,поточный | **Личностные:** - понимают значение знаний для человека и принимают его;- проявляют внимание, дисциплинированность.**Регулятивные:** - осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на требования учителя.**Познавательные:** - извлекают необходимую информацию из установок учителя;- формируют представление о Комплексе ГТО;- извлекают необходимую информацию из обсуждаемой темы.- формируют умение заполнять протоколы и пользоваться таблицами нормативов ГТО.**Коммуникативные:**- формируют собственное мнение и позицию;- взаимодействуют со сверстниками в группах и командах в процессе совместной работы, соблюдают правила безопасности. |
| **4. Актуализация знаний и умений**  | Подготовка мышления учащихся к действиям, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального понимания и выполнения в действиях. | Рассуждают на тему «Что такое ГТО?», «Зачем нужны нормы ГТО?». | Индивидуальнаячастично-поисковый | Словесный метод стимулиро-вания мотивов интереса |
| **5. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся**  | Выполнение физических упражнений и действий с полной ответственностью и самоотдачей на данном этапе сформированности у учащихся.  | - Выполняют подготовительные и специальные упражнения по подготовке к сдаче упражнений комплекса ГТО.- Слушают и обсуждают правила выполнения упражнений комплекса ГТО (тестов).- Получают протоколы для занесения результатов (судьи из числа освобожденных и подготовленных учащихся).- Работают по станциям для выполнения тестов.- Построение. Сдают протоколы судье (освобожденный ученик), он подводит предварительные итоги. - Выполняют строевые упражнения и перестроения на месте.- Формируют две команды, слушают задание для эстафеты.- Выполняют эстафету – полосу препятствий (итоги по эстафете). | Фронтальная,индивидуальнаяФронтальная,индивидуальнаяИндивидуальнаяГрупповая,индивидуальная,частично-поисковыйИндивидуальнаяФронтальнаяиндивидуальнаяГрупповая,индивидуальная,частично-поисковый | Практичес-кий,круговая тренировкаметод стимулиро-вания мотивов интересаСоревнова-тельный |
| **6. Рефлексия**  | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.Выявление значимости знаний о ГТО и применения в жизни.  | Выполняют построение. - Играют в игру «Доскажи или отгадай словечко!» (поговорки, пословицы, загадки на тему ЗОЖ), отвечают по одному или хором.- Отвечают на вопрос: «Зачем нужно ГТО?»- Подводят итоги, осуществляют самооценку, анализируют свои результаты выполненных тестов. | Фронтальная,индивидуальная | Словесный игровойОценивание по предло-женным критериям | **Личностные:**- умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке;**Регулятивные:**- оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика; **Познавательные:****-** структурирование знаний, анализ деятельности на уроке;- формирование внутреннего плана действий. **Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и действия в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **7. Информация о домашнем задании** (инструктаж по его выполнению) | Дополнить полученные знания и навыки, выполнив самостоятельно предложенные задания. | Внимательно слушают и запоминают. | Индивидуальный | Словесный |