**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Форма организации деятельности учащихся** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Ι. Организа-ционный** | Мотивировать учащихся на учебную деятельность | Слайды мультимедийной презентации:*1.Карты Древнего Китая**2.Конфуций**3.Великая Китайская стена**4.Китайские иероглифы* | 1.Приветствие. Настрой на совместную учебную деятельность.2.Показ презентации и организация диалога:- Перед вами ряд иллюстраций. Давайте попробуем определить, о какой стране идёт речь?- Что вы знаете об этой стране?- Давайте проверим.3. Знакомство с маршрутным листом урока. | Фронтальная беседа. | Воспринимают видеоряд, анализируют, делают вывод;- Будем говорить о Древнем Китае | **Личностные:**Определять личностный смысл учения.**Межпредметные.****Регулятивные УУД:**- умение определять цели обучения коллективно при помощи учителя. |
| **ΙΙ.****Актуализация опорных знаний, определение с темы и цели урока** | 1.Проверить усвоение изученного на предыдущем уроке.2.Вывести учащихся на понимание темы и проблемы урока | - Древняя Индия; климат, географическое положение, религия. | 1.Инструктаж по заполнению сравнительной таблицы маршрутного листа «Древняя Индия и Древний Китай»- Выполните задание: Соотнести сведения характерные для Китая и Индии. (на маршрутном листе «Знаю/не знаю» таблица)2.Выявление затруднения, его место и причина, формулировка темы и цели-Вы справились с заданием?-С какой частью работы вы легко справились?-Где возникли затруднения?-Что необходимо для преодоления этого затруднения?-Китайский мудрец Конфуций учил правителей заботиться о своих подданных, не мучить их суровыми наказаниями и не проявлять жестокость. В **221г.до н.э.**единым правителем Китая стал **Цинь Ши Хуан.** Он смог объединить отдельные китайские государства в одно.- Какую тему мы сегодня будем изучать?- Многие государства были раздроблены, но по истечению времени происходит объединение государств. Почему?- Запишем в тетрадь тему и попробуем сформулировать вопрос, на который ответим в конце урока.3.Чтобы найти ответ на поставленный вопрос, надо составить план изучения темы. Направляет работу детей по составлению плана, фиксирует формулировки на слайде:1.Географическое положение Древнего Китая. Природа. Климат.2.Когда возникли первые поселения на этой территории, когда было образовано единое государство.3.Кто стоял во главе государства. Что можно рассказать о нём?4.Войны империи.5.Знаменитые сооружения.6.Китайские мудрецы.7.Письменность Древнего Китая.8.Изобретения и открытия древних китайцев.Предлагаю вам разделиться на такое количество групп, сколько пунктов в плане.Каждая группа готовит выступление по своему пункту. Продумайте форму выступления. Для этого вы можете использовать переносные ноутбуки, на рабочем столе которых имеется дополнительная информация. | Индивидуально:урока:Фронтальная беседаИндивидуальноФронтальноепланирование | 1.Работают по заполнению таблицы2.Отвечают на вопросы учителя:-Частично-С той, что касается Древней Индии-В определении сведений для Древнего Китая.-Узнать, каким было государство в Древнем Китае, его осо- бенности.Определяют тему урока:**«Единое государство Древний Китай».**Цель: узнать какое значение имело для жителей Древ-него Китая объединение страны в единое государство?*Записывают в тетрадь тему урока, проблемный вопрос:* **Почему единое государство лучше, чем раздробленное?**3.Составляют план под руководством учителя.Распределяются по группам, распределяют обязанности внутри групп. | **Личностные:**Выбирать образовательный маршрут индивидуально и в группе**Метапредметные.****Регулятивные УУД:**Планировать коллективную учёную деятельность в рамках урока; планировать индивидуальную работу в согласовании с общим планом. |
| **ΙΙΙ.****Изучение нового****материала** | Формировать базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в древности. | Факты, понятия, термины и даты, относящиеся к Древнему Китаю:1.Географическое положение Древнего Китая. Природа, климат.2.Когда возникли первые поселе-ния на этой тер – ритории, когда было образовано единое государство.3.Кто стоял во главе государстваЧто можно рассказать о нём?4.Войны империи5.Знаменитые сооружения.6.Китайские мудрецы7.Письменность Древнего Китая.8.Изобретения и открытия древних китайцев | 1.Организация деятельности учащихся по выполнению пунктов плана:- Какой пункт плана уже можем реализовать?- Вернитесь к таблице, которую заполняли в начале урока. Где мы можем поставить плюсик?- А где найдём ответы на остальные вопросы плана?- Посмотрим в учебник. Легко ли мы справились с заданием?*Знакомлю учащихся с особенностями просмотрового чтения.*2.Наблюдение за работой учащихся в группах, оказание помощи по необходимости.Фиксирует время работы групп.3.Предоставляет слово для отчёта группам Учитель или представитель от группы на доске записывает все термины, понятия, даты | Фронтальная беседаГрупповая + индивидуальная работа с текстом учебникаПрезентация работы групп | - Географическое положение- графа реки «Янцзы и Хуанхэ» и Китай.- в учебнике- Нет, много информации*Работа по учебнику (5-7 минут).**-самостоятельное знакомство с текстом;**-выделение и запись в тетрадях ключевых слов и информации;**-обмен информаций внутри групп;**-групповое заполнение отдельных пунктов таблицы «Знаю/не знаю»**-подготовка выступления группы.*В ходе выступле-ния групп, каж-дый ученик делает краткие записи в тетради.**Ι группа:** На берегах Хуанхэ и Янцзы, густые леса**ΙΙ группа:** в VΙ веке до н.э. к ΙΙΙ веку до н.э. в Китае существовало 7 крупных царств**ΙΙΙ группа:**пер- вый властелин – Цинь**ΙVгруппа:** на се- вере в верхнем течении Хуанхэ, разгромил гунн-нов, на юге захватил боль-шую территорию**V группа:**Великая Китайская стена**VΙгруппа:**Конфуций**VΙΙгруппа:**писали на бамбуковых палочках иероглифами**VΙΙΙгруппа:**шёлк, бумага | **Личностные:**Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, к истории, традициям народов мира**Метапредметные****Познавательные УУД:**- сопоставлять и отбирать учебную информацию;-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять сообщение по заданной теме;-развитие умения анализировать информацию о событиях и явлениях прошло-го, аргументировать своё отношение к ней.**Коммуникативные УУД:**-формулировать собственное мнение и позицию;-аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; -участвовать в работе группы:-распределять обязанности, планировать свою часть работы;**Предметные:**-иметь представление о природных условиях, населении, научных знаниях и изобретениях Древнего Китая-знать основные даты из истории Древнего Китая. |
| **ΙV. Первичная проверка понимания нового материала** | Создание условий для закрепления и систематизации нового знания | Занятия жителей. Возникновение государства. Зарождение древних религий. Конфуций. Культурное наследие Древнего Китая | **Вывод:****-** в начале урока мы поставили вопрос:«Почему единое государство лучше, чем раздробленное?» Мы нашли на него ответ? | Фронтальная аналитическая беседа | Ответы учащихся:1.Легче стало управлять.2.Единое государство может противостоять врагу.3.Прекратились междоусобицы.4.Стала развиваться торговля | **Личностные:**Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, к истории, традициям народов мира;**Предметные:** - иметь представле-ние о природных условиях, населе-нии, научных знаниях и изобретениях Древнего Китая;- знать основные даты из истории Древнего Китая. |
| **V. Итог урока (рефлексия деятельности)** | Создать для каждого учащегося ситуацию успеха, мотивировать для дальнейшего изучения предмета. |  | Вопросы по итогу урока:- Как вы считаете, мы достигли цели урока?- Что сегодня узнали?- Чему учились, с помощью чего?-Предлагаю оценить свою работу на уроке: поставьте галочку в нужный столбец: (таблица: умения, знания, да, нет)- Поставьте себе отметки, пользуясь критериями- Сегодня все отлично поработали, молодцы.- Спасибо всем за урок. | ФронтальноИндивидуально | Ребята дают оценку своим знаниям.Ученик в таблице «Самооценка» фиксирует карандашом, какие знания он приобретает, в каких моментах он знает недостаточно для положительного ответа.Самооценка. | **Личностные:**Определять личностный смысл учения;**Межпредметные.****Регулятивные УУД:**- оценивать резуль-таты собственной деятельности, используя данные критерии.**Коммуникативные УУД:**- осуществлять самоконтроль. |
| **VΙ.****Инструкция по выполнению домашнего задания** | Обеспечить понимание содержания домашнего задания;Мотивировать на тему следующего урока |  | Домашнее задание:-ответить на вопросы игры «Да/нет» в маршрутном листе урока. Используя материал § 20, добавьте в эту игру новые вопросы (не менее 3х)Задание по желанию: Составить аналогичную игру «Да/нет» по Древнему Востоку. | Индивидуальный выбор учащихся. | Записывают домашнее задание | **Личностные:**Выбирать образовательный маршрут. |