**Ход урока**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| I. Организа-  ционный момент.  эмоциональный настрой;  -проверка готовности к уроку. | -Друзья, я очень люблю уроки русского языка, потому что наш язык хранит много тайн и загадок! Нам предстоит сегодня узнать одну из них. Вы готовы? Я желаю вам успеха!  Сегодня на уроке нам понадобятся учебник – наш верный помощник, тетрадь, пенал с письменными принадлежностями. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. | Самостоятельно организуют свое рабочее место (метапредметное регулятивное УУД). |
| II. Актуализация знаний.  -пальчиковая гимнастика;  -минутка чистописания;  -словарная работа;  орфографическая минутка;  -постановка темы и цели урока; | -Для того чтобы нам красиво писать, давайте подготовим нашу руку.  « Алые цветки»  Наши алые цветки  Распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет  Наши алые цветки  Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головками качают.  -А теперь откройте тетради, запишите число – сегодня 28 апреля, «Классная работа».  Слайд 2.  -Ребята, разгадайте ребус.  Какое слово у вас получилось?  -Как вы понимаете значение этого слова?  -А теперь давайте прочитаем на слайде, какое же лексическое значение имеет это слово (слайд 3).  -А теперь запишите это слово, поставьте ударение, обозначьте непроверяемую безударную гласную.  -Какую гласную нам нужно запомнить?  -Запишите слово, разделив его на слоги для переноса.  Слайд 4.  На доске записаны слова: ребенок, утес, деревня, горе.  -Прочитайте слова. Запишите слова-синонимы. Что такое синонимы?  -Обозначьте в этих словах проверяемые безударные гласные.  Слайд 5.  Записаны слова: ромашка, она, мы, друзья, я, солнце, учебник, труд, оно.  -Выпишите слова, которые указывают на предмет, но не называют его.  -Встаньте те, кто не допустил ошибок в этом задании.  -Скажите, а как называются эти слова?  -Почему эта часть речи так называется?  -Ребята, а вы можете назвать тему нашего урока?  -Какую цель мы поставим перед собой?  -Сегодня на уроке мы продолжим узнавать тайны местоимения: мы узнаем, какую роль в предложении оно играет, как местоимение помогает нам избежать речевых ошибок в тексте. | Ладони соединены в форме тюльпана.  Пальцы медленно раскрываются.  Плавно покачиваются.  Медленно закрываются.  Кисти рук покачиваются.  Прописывают соединения букв, соблюдая наклон, высоту букв.  -Получилось слово «платок».  Высказывают предположения.  1. Кусок ткани, обычно квадратный, повязываемый на голову или надеваемый на верхнюю часть туловища.  2. Небольшой кусок ткани, применяемый в целях личной гигиены.  Нужно запомнить безударную гласную а.  -Синонимы – это слова близкие по смыслу.  Коллективно подбирают синонимы. 1 ученик записывает слова на доске.  Малыш, скала, село, беда.  Доказывают написание орфограммы.  Работают самостоятельно. Проверяют по слайду.  -Эти слова - местоимения.  -Эта часть речи называется местоимением, потому что употребляется вместо имен существительных и прилагательных.  -Тема урока – местоимение.  Высказывают предположения. | Подготовка руки к письму.  Слушают и понимают собеседника, высказывают свою точку зрения, аргументируя ее, участвуют в диалоге (метапредметное коммуникативное УУД).  Анализируют и пишут слова с безударными гласными, применяют правила правописания (предметное УУД).  Распознают личные местоимения в начальной форме среди других слов (предметное УУД).  Осознанно строят речевое высказывание (метапредметное познавательное УУД).  Участвуют в диалоге (метапредметное коммуникативное УУД).  Формулируют познавательную цель  (метапредметное познавательное УУД).  Определяют личностный смысл учения (личностное УУД). |
| III. Работа по теме урока. | Упр. 175, с. 102.  -Прочитайте.  -Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения.  -1 ряд записывает 2 предложения из первой строки, 2 ряд – из второй строки, 3 ряд – из третьей строки.  -Докажите, что вы записали нераспространенное предложение.  -Подчеркните главные члены предложения.  -Какой частью речи выражено подлежащее? сказуемое?  -Выберите 1 предложение и распространите его второстепенными членами предложения. | Читают хором.  Я играю. … играем.  … играешь. … играете.  … играет. … играют.  Читают по цепочке.  -Предложение нераспространенное, потому что состоит из подлежащего и сказуемого.  -Подлежащее выражено местоимением, сказуемое глаголом.  Выполняют устно, по очереди называя получившееся предложение. | Ориентируются в учебнике (метапредметное познавательное УУД).  Распознают личные местоимения в начальной форме; знают, что в предложении местоимение может быть подлежащим (предметное УУД). |
| Физминутка | Музыкальный клип с упражнениями. | Выполняют упражнения за героями клипа. | Профилактика утомления. |
| IV. Закрепление изученного материала. | Упр. 177, с. 103.  -Рассмотрите рисунок, что на нем изображено?  -Прочитайте предложения.  -Ребята, что вы заметили? Это текст?  -Расположите предложения так, чтобы получился текст. Какое предложение будет первым?  -Придумайте заголовок для этого рассказа.  -Запишите понравившееся название и получившийся текст.  -Поменяйтесь тетрадями, проверьте по образцу на слайде (слайд 6) правильно ли выполнено задание.  -Объясните, вместо каких имен существительных употреблены выделенные слова?  Слайд 7.  -Прочитайте текст.  -Какие слова здесь повторяются? Как можно избежать повтора одного и того же слова?  -Давайте исправим текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями он, она, они. | -На рисунке изображены два мальчика. Они насыпают корм в кормушку. К кормушке летят птицы.  **Они** клевали корм и весело щебетали.  На обед слетелись синички и снегири.  **Мальчики** рады, что **птицы** пообедали.  Петя и Игорь насыпали в кормушку зерно.  -Предложения записаны не по порядку. Это не текст.  Выстраивают предложения по порядку.  Предлагают названия.  Выполняют самостоятельно.  Работа в парах.  Проверка по образцу.  Весь день шел снег. Снег засыпал все дороги. Ребята надели лыжи. Ребята весело мчатся по снежной целине. Вот и школа. Школа тоже в снежном уборе.  -Можно существительное заменить местоимением или синонимом.  Выполняют устно. | Распознают личные местоимения в начальной форме в предложении (предметное УУД).  Составляют из предложений текст, подбирают к нему заголовок (предметное УУД).  Извлекают необходимую информацию из прочитанного текста (метапредметное познавательное УУД).  Договариваются при работе в паре (метапредметное коммуникативное УУД).  Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями (предметное УУД). |
| V. Рефлексия, подведение итогов.  -домашнее задание. | -Запишите домашнее задание: упр.178, с.104.  -Найдите это упражнение. Прочитайте пары предложений.  -Прочитайте задание.  -Ребята, вы должны будете дома выбрать одну любую пару предложений и записать ее в тетрадь, заменяя, где нужно, повторяющиеся имена существительные местоимением.  -Кому не понятно домашнее задание?  -Как вы думаете, есть ли еще местоимения, кроме тех, с которыми мы познакомились?  -Послушайте стихотворение, которое подскажет ответ на этот вопрос (слайд 8).  Как названье дать словам:  Я, ты, мы, и нам, и вам,  Кто и что, какой и сколько,  Этот, тот, такой и столько,  Наш, и ваш, и мой, и твой,  Их, его, её и свой?  Это, без сомнения,  Всё …  -Вот сколько новых местоимений, и это еще не все. Но с ними вы будете знакомиться позднее.  - Выберите одну из фраз и закончите ее (слайд 8).  -Мне понравилось …  -Мне было сложно …  -Я узнал(а)…  -Мое настроение…  - Ребята, спасибо вам за хорошую работу на уроке. Мы с вами потрудились на славу и узнали некоторые тайны местоимения. Урок окончен. | 1. Солнышко выплыло из-за тучи. Солнышко обогрело землю.  2. На крышу сел воробей. Воробей звонко зачирикал.  3. Прилетела воробьиха. Воробьиха расправила свои перышки и тоже зачирикала.  4. Рады солнышку птицы. Птицы стали весело щебетать.  -Выскажите мнение, что нужно сделать, чтобы не было повторов одного и того же имени существительного в каждой паре предложений?  Высказывают мнение.  Высказывают предположения.  -Местоимения. | Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями (предметное УУД).  Осуществляют логические действия для решения учебной задачи (метапредметное познавательное УУД).  Удерживают познавательную цель (метапредметное познавательное УУД).  Оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении (метапредметное регулятивное УУД). |