**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Класс**  | 2 класс |
| **УМК** | Перспективная начальная школа |
| **Тема урока** | Японская сказка «Луна на ветке» |
| **Место урока в изучении темы, раздела** | 5 урок в разделе «В гостях у Барсука (Секреты Чайного домика. О настоящем и ненастоящем богатстве)». |
| **Цель урока:** | Знакомство с японской сказкой «Луна на ветке». |
| **Задачи урока:** | -учить ориентироваться в тексте, опираясь на маркировку цветом;-приучать все нравственные и эстетические ситуации применять к себе;-совершенствовать технику чтения, развивать речь, пополнять словарный запас;-учить глубоко и полно анализировать и оценивать прочитанное; |
| **Планируемые результаты:** | ЛУУД: умение оценивать поступки героев в соответствии с определенной ситуацией; развивать интерес и творческое отношение к выполняемым заданиям.ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объектах. Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.РУУД: учиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.КУУД: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| **Методы и приемы:** | Работа фронтальная, индивидуальная; анализ художественного текста, беседа; работа с толковым словарем; прием «изотерапия» |
| **Оборудование** | ЭФУ: Чуракова Н. А. Литературное чтение. 2 класс. 1 часть; Чуракова Н. А. Интерактивное пособие по литературе. 2 класс, часть 1.Интерактивный программно-аппаратный комплекс :интерактивная доска, система голосования, мультимедийный проектор.Для практической работы: гуашь, кисть № 5, широкая кисть № 8, лист альбомный, стакан-непроливайка. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название этапа,****задачи в****деятельности****обучающихся** | **Описание содержания этапа** | **УУД** |
| В деятельности учителя | В деятельности обучающихся |
| **1.** | **Организационный****Вводно-мотивационный (самоопределение)****Задача:** создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | +Прозвенел уже звонок, начинается урок!Учитель обращает внимание детей на подготовку к уроку.  | Ученики приветствуют учителя, настраиваются на урок,проверяют свою готовность к уроку, располагают учебные принадлежности на партах.  | ЛУУД: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви.  |
| **2.** | **Актуализация знаний****Задача:** активизация опорных знаний и умений по теме, обеспечение мотивации и принятия учащихся цели учебно-познавательной деятельности. |  Учитель читает японское стихотворение хокку:+ Вот выплыла луна. И самый мелкий кустик На праздник приглашен.+ Кто написал это стихотворение?+Ребята, о чем это стихотворение?+Какой раздел мы изучаем?+ Что мы учимся различать на уроках в этой главе?+Какие секреты мы раскрываем, читая произведения этого раздела «В гостях у барсука»? |  -Это японское стихотворение – хокку. Написал его поэт Исса.-Это стихотворение о красоте природы, об очаровании лунного света.-В гостях у барсука. Секреты чайного домика.-Мы учимся различать настоящее и ненастоящее богатство.-Секрет любования. Мы учимся видеть красоту в самом обыкновенном. | КУУД: планирование.ПУУД: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3.** | **Целеполагание****Задачи:**определитьцель урока,сформулироватьзадачи всоответствии спредложеннымпланом.Редактироватьплан. |  + Откройте содержание нашего учебника. В изучаемом разделе «В гостях у Барсука» найдите произведение, с которым мы сегодня познакомимся. +Верно. Тема нашего урока «Японская сказка «Луна на ветке». Сформулируйте задачи нашего урока.+Мы сегодня продолжаем раскрывать секрет любования и говорить о настоящем и ненастоящем богатстве. | -Мы сегодня познакомимся с японской сказкой «Луна на ветке».Ученики формулируют задачи урока. (Познакомимся с новым произведением. Продолжим раскрывать секрет любования. Читать выразительно произведение. Анализировать поступки героев. Высказывать свое мнение и слушать мнения других). | РУУД: постановка учебной задачи. |
| **4.** | **Открытие новых знаний.****Задачи:** |  +Рассмотрите страничку учебника, какие условные знаки вы увидели? Что они обозначают? Работа с ЭФУ+ Ребята, сделайте предположение по названию, о чем будет идти речь в сказке?+Вам понравилась сказка? Ваши предположения подтвердились?+Значение какого слова будем искать в толковом словаре?+Значение каких слов и выражений вам еще непонятно?+Как вы думаете, чем различаются значения слов «обманывать» и «шалить, проказничать»?+Как вы назовете барсука: обманщиком или проказником?  Работа с интерактивным пособием по литературному чтению.C:\Users\Владелец\YandexDisk\Скриншоты\2018-11-30_18-35-45.pngПрочитайте их.+Какие чувства испытывали люди, глядя на барсука –луну?+Что испытывал сам барсук?+Что именно делал барсук, чтобы показать луну?+Получается, что ему надо было очень стараться, чтобы прохожий просто поверил, что барсук – это луна. Как же надо было изощряться, чтобы прохожий не просто поверил, а еще и пришел в восторг от красоты луны! | -Мы будем сегодня работать с толковым словарем и читать текст по цепочке.Ответы детей***Чтение текста по цепочке.***Ответы детей- Эноки.Словарная работа. Ответы детей.Ответы детей.-Прохожие «изумлялись» и «любовались»-Барсук «себя не помнил от гордости», «старался вовсю» и «радовался похвале»-Он влезал на дерево, потом вытягивал вперед лапу, делая вид, что это ветка; ; ак он то прятал луну, то снова ее показывал; как он то сдвигал «луну» вправо, то влево, то вверх, то вниз, чтобы удовлетворить прохожего. | ЛУУД: понимание чувств других людей, сопереживание им.ПУУД: поиск и выделение информации, построение сообщения в устной речи, умение ориентироваться в тексте (работа с маркированными в тексте словами и строчками)КУУД: чтение по цепочке (кооперация).КУУД: учитывать разные мнения и точки зрения. |
| **5.** | **Этап включения новых знаний в систему.****Задачи:**систематизация чувственного и эстетического опыта учеников. |  +Как вы думаете, ребята, изобразить луну так, чтобы люди поверили и пришли в восторг, - это большое искусство?+ Сейчас мы с вами попробуем изобразить красоту луны с помощью красок.Поэтапное рисование с детьми ночного пейзажа под японскую этническую музыку.(1.Нарисовать желтой гуашью круг луны.2. Обвести по окружности луну белой краской. Сделать небольшую растяжку.3. На расстоянии 1-2 см от луны обвести луну синей краской. Сделать растяжку.4. После синей краски нарисовать окружность фиолетовой краской.5. Синей гуашью заполнить оставшийся фон.6. Желтой и белой гуашью прорисовать блек луны на небе.7. После высыхания фона прорисовать ветку дерева коричневой краской.8. Черной гуашью отразить тень на дереве.+Получилось у нас изобразить красоту луны с помощью красок?  |  Ответы детей.Практическая работа детей.Ответы детей. | ЛУУД: смыслообразование (красота –это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать). |
| **6**. | **Рефлексия** **Задачи:**организовать оценивание учащихсясобственной деятельности на уроке; умение соотносить цели урока и результаты собственной деятельности. | + Давайте с вами поговорим о ваших чувствах и впечатлениях. Легко ли справились вы со всеми заданиями? В чем вы испытывали затруднения? Использование системы голосования SMART.Вопросы:1. Удалось ли вам изобразить красоту луны? (да/нет)
2. Барсук в сказке «Луна на ветке» умеет наслаждаться красотой природы? (да/нет)
3. Получилось раскрыть на уроке секрет любования? (да/нет)
4. Со всеми поставленными задачами справились на уроке? (да/нет)

**Домашнее задание: пересказать сказку от лица барсука.**  |  .Ответы детей.Голосование детей с помощью системы SMART. | РУУД: выполнение плана, самооценка, удержание цели. |

 Список литературы и источников

1. Литературное чтение [Текст] : 2 кл. : Методическое пособие /Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская — М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 272 с.
2. Литературное чтение. Примерная рабочая программа по учебному предмету Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В. Карпеева- М.: Академкнига/Учебник, 2016.

**Приложение**

