**Основная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Используемые методы, приемы, формы | Планируемые результаты |
| 1.  Организационный момент | Я скажу слова "Доброе утро ..." и назову кого - то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие.  - Доброе утро всем девочкам  - Доброе утро всем мальчикам!  - Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!  - Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!  - Доброе утро всем, кто любит конфеты!  - Доброе утро всем, кто хочет знать, тему нашего урока! | Приветствуют учителя: машут рукой. Проявление интереса к материалу изучения | Игра «Доброе утро» | Личностные:  - положительное отношение к уроку  Регулятивные:  - настраивать себя на продуктивную работу |
| 2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Ребята, нам по почте пришло письмо. Но я не могу прочитать, кто его написал. Помогите мне, ребята.О ком сегодня пойдет речь, вы узнаете, если правильно выполните задание (задание выполняет свое каждая группа)  Проверим ваши ответы: ПОВАР.  Давайте прочтём его письмо.  « Дорогие дети. Нас заколдовал злой волшебник «Обжоркин» . Спасите нас! Ваши повара».  - Ребята, злой «Обжоркин» хочет оставить всех детей нашей школы без обеда. Требуется ваша незамедлительная помощь. Поднимите руку, кто готов помочь нашим поварам? Работа предстоит нелёгкая, только ваше терпение, старание, смекалка и сообразительность помогут преодолеть все препятствия.  Как только вы правильно справитесь с одним из заданий, «Обжоркин» постепенно будет исчезать. А решив все задания, мы уничтожим « Обжоркина» и вернём наших поваров на свои рабочие места.  Работать будем по группам:  Ведь у нас сегодня в классе начинается игра:  Все девчонки – поварихи,  Все мальчишки – повара.  А в каждой группе надо выбрать самого главного повара. Его называют шеф-повар (одевают поварской колпак). Шеф–повар в каждой группе работает сам и помогает при необходимости другим.  А я буду вашим руководителем, буду вашим помощником в решении трудных вопросов.  Сформулируйте тему урока | Выдвигают предположения  1 группа –отгадывает загадку  2 группа –решает ребус  3 группа – из предложенных букв составляет слово  Шеф-повара в каждой группе встают и называют фамилию, имя  Формулируют тему урока, используя опорные слова | Мозговой штурм  Словесный метод | Познавательные:  -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Регулятивные:  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  - понимать выделенные учителем ориентиры действия в задании  Коммуникативные:  - слушать и понимать речь других |
| 3. Актуализация знаний | А вот и первое препятствие.  - Ребята, кто такой повар?  - Как вы думаете, кто может работать поваром?  - Давайте дадим характеристику, какими качествами должен обладать повар . Лишние слова – уберите.  Посмотрите, ребята, «Обжоркин» стал постепенно исчезать. Наши «чары» начали действовать  Следующее задание.  - В какой особой комнате готовит повар?  На кухне у него есть предметы, которые ему помогают в готовке.  «Загадочные картинки»  Разглядите картинку, найдите спрятанные на ней предметы, посчитайте, сколько их?  - Назовите и покажите их.  -Как сказать одним словом, что это?  Вы отлично справляетесь с заданиями! «Обжоркин» продолжает исчезать!  Рано-рано встают наши школьные повара, чтобы успеть приготовить вам завтрак. Давайте посмотрим видеосюжет о том, как они работают - Скажите, чем отличается работа ваших мам и бабушек, которые каждый день готовят пищу для своей семьи, от работы профессионального повара? | Отвечают на вопросы. В случае затруднения учитель демонстрирует опорные слова.  Убирают на доске лишние слова  (Доброта, вежливость, грубость, аккуратность,  фантазия, выдумка, трусость, неряшливость)    Просмотр видеосюжета | Игра «Убери лишнее слово»  Игра «Найди спрятанные предметы»  Соревнование | Личностные:  - стремление к успешности в учебной деятельности.  Познавательные:  - понимать знаки, символы, модели, соответствующие этапу обучения  Регулятивные:  - определять с помощью учителя цель учебной деятельности  -понимать выделенные учителем ориентиры в поставленных вопросах  Коммуникативные:  - принимать участие в работе группами  - формировать собственное мнение и позицию, строить высказывание, задавать вопросы |
| 4. Проверка понимания | - А как вы думаете «повар» и «кондитер» - это разные профессии?  - А если мы не знаем ответ на вопрос, какие есть способы его узнать.  - Вы справились с одним из самых сложных заданий. Действительно – это одна и та же профессия. Часто поваров называют повар-кондитер. | Отвечают на вопрос (найти в толковом словаре, спросить у взрослых, найти информацию в интернете)  Каждая группа выбирает один из способов нахождения правильного ответа.  Выступают представители группы | Групповая работа, частично-поисковый метод | Познавательные:  - извлекать необходимую информацию из разных источников  Коммуникативные:  - принимать участие в работе группами  - уметь давать оценку работе одноклассников |
| физминутка | - Сегодня мы с вами тоже попробуем каждый себя в роли повара-кондитера и приготовим вкусное, красивое, сахарное печенье.  В каждой группе на столе лежит набор продуктов и инструментов, которые нужны для приготовления печенья  - Выберите те предметы, которые точно нам сегодня не пригодятся  - Как вы думаете, какого очень важного продукта не хватает на столе, чтобы приготовить печенье? (тесто)  -Но вот проблема. Чтобы ее решить, вам надо вспомнить, о чем вы сегодня узнали на уроке математики. У меня целый большой кусок теста, вас 3 группы поваров, какая доля должна достаться каждой группе? (1/3)  - на сколько долей надо разделить тесто, чтобы каждому в группе досталось одинаково? (зависит от кол-ва поварят)  Молодцы! «Обжоркина» уже почти не видно!  - Теперь у нас с вами все готово для работы.  - А есть ли среди вас те, кто хоть раз готовил печенье с мамой или бабушкой?  - Тогда вы мне сейчас обязательно поможете расположить в нужном порядке картинки с этапами приготовления печенья | В каждой группе корзинки с набором продуктов, надо выбрать только нужные  Отвечают на вопросы, применяя знания, полученные на уроке математике по теме «Доли»  На интерактивной доске двигаем и расставляем картинки в правильной последовательности | Игра «Загадочные картинки»  Словесный метод  Частично-поисковый | Познавательные:  - извлечение правильной информации  - обобщать  Коммуникативные:  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  -высказывать свое мнение  Регулятивные:  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения |
| 5. Первичное усвоение новых знаний |
| 6. Первичное закрепление.  Практическая работа | - Пока вы только пробуете быть поварами, поэтому ваше печенье будет из специального теста для поделок, попробовать на вкус мы его не сможет. А вот постараться сделать очень красивым -необходимо! У вас на столах есть детали, которыми вы можете его украсить. Как настоящим поварам на руки необходимо одеть перчатки и смело приступить к работеНаш кондитерский цех начинает свою работу! | Инструктаж по выполнению работы  «Шеф-повара» представляют работы своих групп | Индивидуальная работа, практический метод | Личностные:  - самооценка на основе критерия успеха  Познавательные:  - рефлексия способов и условий действий  -контроль и оценка процесса и результатов своих действий |
| 7. Рефлексия | - Итак, мы справились с «чарами» злого « Обжоркина», расколдовали поваров и нам наши повара написали слова благодарности, прочитайте их.  Вот и подошёл к концу наш урок.  - Какая задача перед нами стояла?  - Удалось ли нам решить поставленную задачу?  - Какой момент урока наиболее запомнился, понравился? Почему?  -Как оцениваете свою работу? (с помощью схем → тучка, тучка с солнышком, солнышко)  - Оцените работу всего класса  Дома расскажите родителям, что вы узнали о профессии повара. На отдельном листе нарисуйте, кем работают ваши родители. | Оценивают свою работу | Практический метод | Коммуникативные:  - допускать существование разных точек зрения.  Регулятивные:  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения  -давать самооценку  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  Познавательные:  - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения той или иной проблемы |

**Список источников**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2014;
3. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2013;
4. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение,2014;
5. Учебно-методический комплекс ранней профориентации «Лаборатория профессий. Младший школьник», Казакова Г.М., Ханты-Мансийск, 2015